

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 46 с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей»

662159, Красноярский край, г. Ачинск,
3 микрорайон Привокзального района, здание 5, тел. 8(39151) 6-08-58

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с № 46»
ПРОТОКОЛ №1 от «30» августа 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Д/с № 46»
Синкевич С.В.
Приказ №55/2 - ОД от «30» августа 2023г.

**Образовательная программа воспитательно-
образовательной работы по социально-
коммуникативному развитию детей
(Формирование основ безопасности)
«Безопасный опасный мир»**

Для детей 4-7 лет

Разработчики:
Гейль Н.Н.
Мухамеджанова Т.С.

Гейль Н.Н., Мухамеджанова Т.С.

Образовательная программа воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей (Формирование основ безопасности) «Безопасный опасный мир» для детей 4-7 лет – Ачинск, 2022. – 193 с.

Методическое пособие содержит образовательную программу воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей (Формирование основ безопасности) «Безопасный опасный мир» для детей 4-7 лет. Безопасность ребенка – это одна из основных забот, как родителей, так и воспитателей детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.

Основной целью формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности, а также безопасности окружающего мира является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа включает в себя: перспективный план работы по проекту, список использованной литературы, картотеку речевых ситуаций, правила поведения (памятки) по социально-коммуникативному развитию детей (Формирование основ безопасности), картотеку консультаций для родителей по социально-коммуникативному развитию детей (Формирование основ безопасности).

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования.

Гейль Наталья Николаевна – воспитатель высшей квалификационной категории,
Мухамеджанова Татьяна Степановна – воспитатель высшей квалификационной категории

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ (ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ) «БЕЗОПАСНЫЙ ОПАСНЫЙ МИР» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ)



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На публикацию "Образовательная программа воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей (Формирование основ безопасности) для детей 4-7 лет "Безопасный опасный мир", размещённую воспитателем Гейль Натальей Николаевной и воспитателем Мухамеджановой Татьяной Степановной в печатном журнале сетевого педагогического издания «Вестник Просвещения».

Рецензируемый материал представляет собой программу, составленную в соответствии со всеми требованиями ФГОС. Данная программа составлена в соответствии с основными рекомендациями по разработке образовательных программ и включает в себя все обязательные компоненты.

Актуальность программы и ее новизна определяется успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его продуктивным освоением разных социальных ролей. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что рецензируемая программа является весьма актуальной. Представленный материал чётко структурирован, грамотно изложен, прослеживается логическая связь между частями работы, отмечается завершенность.

Автором программы проведена серьёзная работа по подготовке и анализу педагогических знаний. Всё содержание рассматриваемой программы логически взаимосвязано. Автор чётко определил цели и задачи программы. Поставленные задачи полностью отражают содержание данной работы. Работа выполнена на высочайшем научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.

Заключение:

Рассматриваемый материал Н.Н. Гейль и Т.С. Мухамеджановой "Образовательная программа воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей (Формирование основ безопасности) для детей 4-7 лет "Безопасный опасный мир" составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки педагога. Данная программа может быть рекомендована для реализации в учебном процессе.

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»

М.Ю. Мальцев



№32228131899 от 28.08.2022

Содержание

Введение	4
Перспективный план работы по программе	10
Литература	20
Картотека речевых ситуаций.....	21
Правила поведения (памятки) по социально-коммуникативному развитию детей (Формирование основ безопасности)	122
Картотека консультаций для родителей по социально-коммуникативному развитию детей (Формирование основ безопасности)	134
.....	

Введение

Безопасность ребенка – это одна из основных забот, как родителей, так и воспитателей детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.

Основные черты, характеризующие детский травматизм, – распределение по полу и возрасту, видам травматизма – остаются постоянными на протяжении последних 20-30 лет. В целом у мальчиков травмы возникают в 2 раза чаще, чем у девочек.

В структуре детского травматизма преобладают бытовые травмы (60–68%). Причем у детей до 7 лет они составляют около 80% всех повреждений. При этом 78% травм дети получают во дворах, на улицах и только 22% – в помещениях.

Проанализировав причины детского травматизма, мы выявили следующее:

1) На первое место по частоте встречаемости вышли следующие травмы: порезы, уколы разбитым стеклом или льдом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях и каруселях, лыжах, салазках, ледянках; травмирование при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега и льда и не посыпанным песком;

2) На второе место по частоте встречаемости – травмирование во время игр на неочищенных от снега и льда площадках; торчащими из земли металлическими или деревянными предметами, невысокими пеньками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр, а также при наличии ямок и выбоин на участке;

3) На третьем месте – травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, руками, языком; падение с горок, «шведских стенок» в случае отсутствия страховки воспитателя; травмирование от падающих с крыш сосуллек, свисающими глыбами снега в период оттепели;

4) На четвертом месте – травмирование от неприкрепленной мебели в группах; травмирование при ДТП.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма, в нашем детском саду проводятся целенаправленно, исходя из вышеперечисленных причин и обстоятельств возникновения травм. Мы выявили, что каждой возрастной группе присущи свои наиболее типичные причины повреждений и травмогенные ситуации.

Так, различные колющие и режущие предметы (ножницы, спицы, остро отточенные карандаши, иголки, ножи, вилки) при неумелом их использовании причиняют серьезные травмы детям всех возрастов.

В ясельном возрасте (1–3 года) основные двигательные навыки (ходьбы, лазания) еще находятся в стадии становления, поэтому развитием навыков, а также умением ориентироваться в окружающей обстановке, предвидеть опасность и обусловлены основные воспитательные меры воздействия для профилактики травматизма в этом возрасте.

Для малышей до 4-летнего возраста наиболее опасны мелкие предметы, которые взрослые оставляют на виду или, что еще хуже, дают их детям поиграть. Яркие бусинки, блестящие монеты, разноцветные пуговицы, кнопки могут причинить большой вред, если ребенок засунет их в рот, нос, уши...

Изменяется характер повреждений: уменьшается количество ожогов, увеличивается доля ран, ушибов, растяжений. Нередки и электротравмы. Основной причиной несчастных случаев остается недосмотр взрослых.

Исходя из этого, воспитателями проводятся групповые и индивидуальные беседы с воспитанниками о правилах поведения в группе и дома.

Для детей дошкольного возраста (4–7 лет) характерно расширение круга деятельности, активность, самостоятельность, «фрагментированное» внимание. Основное содержание этого возрастного периода – появление начальных форм самосознания. Дети проявляют, с одной стороны, стремление действовать без помощи взрослых, а с другой – активно участвовать в их жизни. Травмы в этом возрасте обусловлены тем, что дети берутся выполнять слишком сложные для них действия, которыми полностью еще не овладели. У дошкольников, в отличие от детей раннего возраста, основным местом происшествия становится двор.

Учащается количество падений, особенно в зимний период, из-за гололеда, ранения острыми предметами (торчащими из под снега ветками, льдом, невидимыми под снегом осколками стекла и других острых предметов), удары твердыми предметами и о твердые предметы, обморожения, травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, языком, травмирование при катании с горок. Увлекаясь, дети теряют над собой контроль. Именно поэтому наиболее часто они получают травмы в игровых ситуациях.

Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в нашей группе предусматривает решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

1) направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;

2) устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

Организовать работу по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и обучения в образовательном учреждении на должном уровне не представляется возможным без соответствующей подготовки и отсутствия организационно-распорядительной и нормативной правовой документации.

В своей работе по профилактике травматизма у детей мы руководствуемся следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»,
- Инструкцией по охране жизни и здоровья детей,
- Планом работы группы по предупреждению травматизма.

В целях предупреждения детского травматизма в ДОУ и вне детского сада, предупреждения дорожно-транспортного травматизма, с использованием современных педагогических технологий в группе создана система профилактической работы по предупреждению травматизма с участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители). Генеральная цель этой работы – создание условий для предупреждения детского травматизма.

Особая нагрузка при этом ложится на педагогов группы: ведь в любое время года педагог должен выполнять требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях детского сада, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории и за пределами ДОУ, должен разумно организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиНа к организации режима дня и учебных занятий.

В работе по профилактике детского травматизма наша группа придерживается следующей системы:

I. Профилактические мероприятия группы

1. В группе четко выполняются требования безопасности к оснащению территории участка для прогулок детей:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии. Кроме того, воспитатели и администрация нашего детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены;

- игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.

2. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя; уборке мусора; приведению декоративной обрезки кустарников; вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;

3. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком.

4. Воспитателями в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, катания на лыжах в зимний период, проводится проверка выносного материала (лопаток, ледянок, вертушек).

5. Воспитатели совместно с музыкальным руководителем, инструктором по ФК организуют физкультурные досуги по ПДД, организуют праздники, развлечения. Все эти мероприятия проводятся только после тщательного осмотра места проведения и используемого оборудования.

6. Инвентарь и игровое оборудование также должны соответствовать требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование должно находиться в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

II. Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма:

1. Администрацией ДОУ проводятся целевые инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время проведения экскурсий и прогулок за пределами детского сада;

2. Инструктаж «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»

3. Составление плана работы ДОУ по предупреждению детского травматизма.

4. Создание среды в группе «Светофорик»

5. Проведение тренингов «Что за знак», «Изобрази знак»

6. Проведение консультаций «Что могут сами дети», «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации», «Окажи первую помощь», «Психологические особенности дошкольников и их поведение на дороге», «Методика организации работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улице и дорогах в разных

возрастных группах», «Взаимодействие с семьей по предупреждению травматизма и дорожно-транспортного травматизма дошкольников».

7. Составление картотеки художественной литературы, игр по ПДД и основам безопасности жизнедеятельности.

III. Профилактические мероприятия с дошкольниками

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива ДООУ является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность.

Для реализации основной задачи в работе ДООУ — охране жизни и здоровья детей в нашем дошкольном учреждении систематизирована работа по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь: в ДООУ имеется методический комплект по обучению детей правилам безопасного поведения: методическое пособие Т. Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту», учебное пособие В. В. Колбанова «Уроки Айболита. Расту здоровым», Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», под редакцией Н. М. Климановой «100 игр по правилам пожарной безопасности», и другие учебно-методические пособия по обучению детей ПДД.

По результатам анализа данного методического комплекта, с учетом опыта работы с дошкольниками, а также с учетом интересов сегодняшнего дня были разработаны тематические планы.

Работа с дошкольниками проводится с использованием различных форм. Это:

1. Организованная деятельность: ознакомление с окружающим миром, развития речи, творческая деятельность (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, аппликация). Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.

2. Беседы («Осторожно "Дорога"», «Внимание – Переходим улицу», «Игры во дворе», «Откуда может прийти беда»).

3. Целевые прогулки

4. Экскурсии

5. Встречи с интересными людьми (в т.ч., мед. работниками), включая их рабочее место.

6. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)

7. Праздники и досуги, развлечения, включая форму КВН

8. Конкурсы, городские акции.

9. Просмотр мультфильмов, фильмов; прослушивание аудиозаписей

IV. Работа с родителями по профилактике детского травматизма

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Именно предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В этой связи родители должны подумать о безопасности. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице в ДОУ проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- на родительских собраниях воспитатели рассказывают родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице;
- ознакомление проводится через материал, представленный на стендах «уголков безопасности»;
- через проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров;
- показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности;
- создание видеороликов с участием детей о ПДД и Безопасности;
- выпуск памяток для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», «Причины дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Правила перевозки детей в автомобиле».

Основной целью формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности, а также безопасности окружающего мира является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование основ безопасности в детском саду включает в себя следующие задачи:

Формировать **основы экологической культуры и безопасного поведения в природе**. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности**. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (во время весеннего половодья; купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Расширять знания детей о работе

МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Продолжать знакомить детей с правилами использования пиротехнической продукции.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес, телефон. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Участники: дети 4-7 лет, воспитатели, узкие специалисты, родители.

Месяц	Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Поддержка индивидуальности ребёнка	Организация ППРС для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Работа с семьей
Сентябрь	Мониторинг ЗУНов детей по проблеме безопасности, составление плана работы на год				Анкетирование по проблеме безопасности
Сентябрь Октябрь	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>«Правила безопасного поведения в группе»</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения в группе (не бегать, не толкаться, не драться, не ходить около столов, когда младший воспитатель раскладывает еду). Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между</p>	<p><i>Речевое общение</i></p> <p>«Правила поведения в группе»</p> <p>«Передвигаемся по детскому саду»</p> <p>«Давайте жить дружно!»</p> <p>«Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании»</p> <p><i>Восприятие х/л</i></p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо» С.Маршак</p> <p>Чтение стихотворений из цикла «Правила поведения для воспитанных детей в детском саду» Г.П. Шалаевой, О.М. Журавлевой, О.Г. Сазоновой «Во всем слушайся воспитателя», «Помогай друзьям мириться», «Берегите игрушки», «Умей играть самостоятельно», «Не обижай никого вокруг», «Учись ладить с ребятами», «Решай споры словами, а не кулаками», «Не дразнись и не обзывайся», «Не обманывай и не сплетничай»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Правила поведения в группе», обсуждение увиденного</p> <p>Д/и «Правильно – не правильно»</p> <p>Рисование условных обозначений «Правила работы в центрах»</p>	<p>Центр «Сюжетно-ролевая игра»</p> <p>с/р игра «В кафе», «Семья» предложить детям атрибуты для развития игры,</p> <p>Задачи: Формировать игровые умения детей на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира</p> <p>Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, умение отражать полученные впечатления в речи; умение играть вместе, не ссорясь, разыгрывая свои роли, соблюдать правила игры</p> <p>Воспитывать желание применять полученные знания в игре</p> <p>Дидактические игры: «Что где лежит» «Каждой вещи свое место»</p>	<p>Консультация «Ребенок дерется, кусается. Как себя вести.»</p> <p>Проектная деятельность «Наша группа» (Совместно с родителями оформление центров правилами)</p>

	детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	со свободным общением на тему прочитанного.			
Ноябрь	<p>Безопасность на дорогах «Правила дорожного движения и причины дорожно-транспортных происшествий»</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, необходимость соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице; с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения; со знаками дорожного движения. Развивать знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p>	<p>Наблюдение за движением транспорта на прогулке.</p> <p><i>Речевые ситуации</i></p> <p>«Почему необходимо знать правила дорожного движения»</p> <p>«Какие бывают дорожные знаки, о чем они «говорят»», «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>«История светофора», «Как переходить улицу по светофору», «Зебра»</p> <p>«Регулировщик и инспектор ДПС»</p> <p><i>Восприятие х/л</i></p> <p>С. Михалков «Светофор»; М.Дружинина «Наш друг светофор». Н. Павлова «На машине» О. Тарутин «Пешеход» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», С. Михалков «Моя улица»; В.Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек»</p>	<p>Д/и «Поставь дорожный знак», «Веселый светофор», «Кто что везет?», «Назови как можно больше транспорта, который...», «Утверждения в стихах», «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»</p> <p>Художественное творчество «Нарисуй знак», «Рисование перекрестка», «Лепка машин»</p>	<p>с/р игра «Инспектор ДПС и дорожное движение»</p> <p>«Путешествие в страну ПДД» «Улица» «Поездка в автобусе»</p> <p>Игровые ситуации: «Улица», «Мишка идет по улице», «Обзор закрыт», «Мы по улице шагаем», «Поучим зайку переходить дорогу»</p> <p>Конструирование дороги, мостов для игры с машинами п/и «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль» «Светофор», «Стоп»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «На улице города».</p>	<p>Консультация «Безопасное поведение детей на дороге»</p> <p>«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Развлечение совместно с детьми и родителями «Путешествие к Светофорику»</p>
Декабрь	Безопасность	<i>Речевые ситуации</i>	Д/и «Собери куклу на	С/р игра «На катке»	Консультация

	<p>собственной жизнедеятельности</p> <p>«Опасности на улице зимой»; «Какой Новый год без бенгальских огней!»</p> <p>Познакомить с опасными зимой предметами (металл, сосульки снег, свисающие с крыш, скользкие дорожки, безопасность при катании на санках, лыжах и коньках), с ситуациями, опасными для жизни и здоровья, с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Продолжать знакомить детей с правилами использования пиротехнической продукции.</p>	<p>«Почему зимой нужно ходить по дорожке осторожно?»</p> <p>«Как правильно кататься на санках, коньках, лыжах»</p> <p>«Чем опасны сосульки и снег, свисающие с крыш?»</p> <p>«Почему нельзя прикасаться языком и открытыми участками кожи к металлическим предметам зимой?», «Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>«Пиротехнические игрушки могут привести не только к пожару, но и травмам»</p> <p><i>Восприятие х/л</i></p> <p>стихотворение «Гололед», «Сосулька»</p> <p>Николай Носов «На горке»</p>	<p>прогулку»</p> <p>Экспериментирование «Как влажная салфетка прилипает к металлической поверхности и не отрывается», «Снег и сосулька – сколько в них грязи»</p> <p>«Почему лед скользкий, а посыпанный песком – нет?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Безопасный Новый год!»</p>	<p>Двигательная: на улице «Ледяные дорожки», «Снежки», «Катание с горки»</p> <p>Трудовая: «Посыплем песком дорожку, чтобы не скользили сапожки»</p> <p>Игровая ситуация: «Магазин салютов»- познакомить с правилами использования пиротехнической продукции.</p>	<p>«Безопасное передвижение по скользкой дороге», «Ребенок на горке, катке»</p> <p>«Осторожно! Новый год!»;</p> <p>«Правила безопасного фейерверка!»</p> <p>Строительство снежного городка совместно с родителями</p>
Январь	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>«Правила поведения в общественных местах»</p> <p>Закреплять правила поведения за столом, совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),</p>	<p><i>Речевые ситуации</i></p> <p>«Правила поведения за столом», «Как мы едим»</p> <p>«Я в гостях у друга», «Друзья у меня в гостях»</p> <p>«Правила поведения в общественных местах (музее, в театре и др.)»</p> <p>«Правила поведения в транспорте (автобусе, маршрутке, трамвае и др.)»</p> <p><i>Восприятие х/л</i></p> <p>«Медвежонок-невежа», отрывок из сказки «Кошкин</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением правил поведения в общественных местах с последующим свободным общением по увиденному</p> <p>Д/и «Сервируем стол для кукол», «Посуда: кухонная, столовая, чайная», «Можно – нельзя»</p>	<p>С/р игра «Идем в кафе, ресторан», «Поход в театр, музей»</p> <p>Познавательная-исследовательская «Стекло – хрупкое, металл – прочный» (рассматривание свойств материалов, из которых изготовлена посуда</p> <p>Трудовая: помочь младшему воспитателю</p>	<p>Консультация «Правила поведения за столом для ребенка»</p> <p>«Правила поведения ребенка в общественном месте»</p> <p>Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры детей</p>

	салфеткой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения	дом» в пер. Маршака, «Ежели вы вежливы»		сервировать стол к обеду	«Повар», «Магазин»
Февраль	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества.</p>	<p><i>Речевые ситуации</i></p> <p>«Если вещи лежат на месте» «Трудовая деятельность» «Опасные предметы дома», «Правила обращения с опасными предметами» «Кухня – не место для игр!»</p> <p><i>Восприятие х/л</i></p> <p>«Умный наперсток», загадки</p>	<p>Демонстрационный материал: «Правила безопасности для детей»</p> <p>Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Мой дом», «Семья»</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит», «Найди опасные предметы», «Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать»</p> <p>Рассматривание предметов. Опытная – исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами.</p> <p>Трудовая деятельность: коллективная уборка групповой комнаты</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка в быту»</p>

<p>Март</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности, Безопасность на дорогах «Ребенок и другие люди» Правила поведения с незнакомыми людьми Расширять представления детей об окружающей действительности, расширять представление о контактах с незнакомыми людьми, ориентироваться в пределах ближайшего к д/с микрорайона</p>	<p><i>Речевые ситуации</i> «Внешность человека может быть обманчива. О том, какие опасности подстерегают детей на улице, дома, в лифте...» «Что расположено рядом с вашим домом», «Как дойти от садика до дома» «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Если тебе угрожает опасность» «Город и улицы», «Знаете ли, свой дом»</p> <p><i>Восприятие х/л</i> «Сказка о глупом мышонке», «Волк и семеро козлят», Е. Васильевой «Чтобы не было беды», Е. Тамбовцевой-Широковой «Кто твой друг и кто твой враг»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Обыгрывание ситуаций «Незнакомцы», «Если ты гуляешь один»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Дома», «Машины» для макета детского сада</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району» Ситуации «Почтальон принес телеграмму», «Слесарь пришел»</p> <p>Драматизация сказки «Волк и козлята», «Жихарка», «Кот, Петух и лиса» и др.</p> <p>Дидактическая игра: «Можно или нельзя?»</p>	<p>Консультации «Как помочь ребенку запомнить дорогу к дому» «Сказочная безопасность»</p> <p>Совместно с родителями создание макета детского сада и прилегающей территории (почта, магазин, и т.д.)</p>
<p>Апрель</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности «Спички детям не игрушка»; «Внимание весенний поводок!» Расширять сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа. Продолжать знакомить со службой 04, с профессиями пожарного,</p>	<p><i>Речевые ситуации:</i> «Огонь - друг или враг» «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами» «Экстремальные ситуации в быту, правила поведения», «Если в доме начался пожар», «Какие ваши действия при пожаре» «Зачем нужны специальные профессии?» Составление описательного рассказа по картине «Ледоход на реке». Беседа с детьми: «Ледоход!»</p>	<p>Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения».</p> <p>Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно – нельзя».</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование: «Пожар» Конкурс рисунка: «Огонь - друг или враг»; «Весенняя речка».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях», «Пожарная станция», «Скорая помощь», «Больница»</p> <p>Рассматривание плакатов «Будь осторожен!», «Пожарные», «Бытовые приборы», «Электрические приборы», «Пожароопасные предметы» «Пожарный</p>	<p>Консультация «Опасность электричества, или Если ребенок дома один» «Правила поведения при пожаре» Правила поведения человека в экстремальной ситуации пожара (рекомендации для родителей) «Будьте внимательны и</p>

	<p>спасателя, полицейского, инспектора ДПС, врача. Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.</p> <p>4. Расширять сведения детей о предметах, которые часто являются причиной пожара. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения.</p> <p>Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и что им делать в подобных ситуациях. Расширять знания детей о весенних паводках, о правилах поведения на весеннем льду, обеспечить доступность информации о мерах безопасности во время весеннего паводка</p>	<p>Красота и опасность».</p> <p><i>Восприятие х/л</i> С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль - один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадывание загадок.</p> <p>Чтение худ. литературы: Б. Житков «На льдине»; С. Маршак «Ледоход»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»; «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>Просмотр мультфильма из серии ОБЖ «Осторожно тонкий лед»</p>	<p>щит»</p> <p>Альбом «Специальные профессии»</p> <p>д/и «Кому что нужно», «Угадай профессию», «Да» и «Нет»</p> <p>Д/и «Раз, два, три – в чем опасность – разбери»</p> <p>Обыгрывание игровых ситуаций правильного и неправильного поведения у водоема, «Ситуации-загадки».</p>	<p>осторожны! Лёд весной опасен!».</p> <p>Совместно с родителями пополнение уголка пожарного атрибутами для сюжетно-ролевых игр</p>
Май	<p>Безопасное поведение в природе «Ребенок и животные»</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не</p>	<p><i>Речевые ситуации</i> «Животные – это не игрушка» «Если вдруг укусила собака» «Как вести себя с незнакомыми животными» «Бездомное животное»</p> <p><i>Восприятие х/л</i> А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г.Новицкая «Дворняжка», Е.Благинина «Котенок», Т.А.Шорыгина «День рождения Васи»,</p>	<p>Дидактическая игра: «Разрешается – запрещается»</p> <p>Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему домашних и бродячих животных «Осторожно, животные на улице»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – помощники в приюте для животных», «Мы умеем ухаживать за домашними животными»</p> <p>Подвижная игра:</p>	<p>Консультация «Дети и животные»</p> <p>«Правила поведения при обращении с животными»; «Осторожно! Паводок!», Папка-передвижка «Лед – только скользко?»</p> <p>Акция «Помоги бездомным животным»</p>

	<p>приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.</p>	<p>Л.Толстой «Спала кошка на крыше», К.Паустовский «Кот-ворюга», Е.Чарушин «Кошка Маруська», Б.Житков «Беспризорная кошка», Л.Толстой «Пожарные собаки», М.Кривич «Что за служба у собак», С.Маршак «Усатый – полосатый», Н.Костарёва «Щенок», загадывание загадок</p>		«Бездомный заяц»	(помощь Приюту для бездомных животных «Доброе Сердце» г.Ачинск)
Июнь	<p>Безопасное поведение в природе «В мире насекомых»; «Гроза» Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с насекомыми: наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать в руки насекомых. Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. Развивать у детей самостоятельности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Речевые ситуации</i> «Осторожно, насекомые!» «Что дети знают о насекомых?» «Насекомые вокруг нас» «Насекомые – польза и вред» «Гром и гроза молния!»</p> <p><i>Речевые ситуации</i> Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел», отрывки из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», загадки о бабочке, сказка Павлова «Находка» Чтение стихотворения А. Л. Барто «Гроза»</p>	<p>Рассматривание книг, картин. Наблюдение за муравейником, за комарами в разных местах участка</p> <p>Дидактическая игра «Можно – нельзя». Логоритмическое упражнение «Насекомое над лугом» С/р игра «Едем в парк»- умение моделировать различные ситуации по теме: «Гроза»</p> <p>Аппликация «Божья коровка», рисование «Бабочки на цветах». Предложить детям отгадать загадки и нарисовать отгадки по теме «Гроза, радуга»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В мире насекомых» Рассматривание плакатов «Опасности от грозы»; «Стихийные бедствия» Подвижная игра «Поймай комара», «Бабочки на цветах», «Медведь и пчелы», «Муравьи – труженики»</p> <p>Трудовая Украшение бабочками, насекомыми веранды</p>	<p>Консультация для родителей «Укусы насекомых», «Осторожно! Клещи»; «Правила поведения дома. На улице при грозе»</p> <p>Викторина «Что мы знаем о насекомых»</p> <p>Проект «Путешествие в мир насекомых» • памятка для родителей, желающих участвовать в проекте • оказание помощи в подборе энциклопедий, художественной литературе, дидактических игр</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • оформление масок для подвижных игр • наблюдение с родителями в разных местах и в разное время за насекомыми • изготовление фотоальбома о насекомых
Июль	<p>Безопасное поведение в природе «Безопасность на воде» Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Расширять знания детей о правилах поведения на водоемах. Расширять знания детей об опасности долгого нахождения на солнце без головного убора, опасности долгого нахождения в воде, опасности сильного ветра. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.</p>	<p><i>Речевые ситуации</i> «Вода. Бережное отношение к воде» «Правила поведения на водоеме» ч.1 «Правила поведения на водоеме» ч.2 «Правила поведения на водоеме» ч.3</p> <p><i>Восприятие х/л</i> «Стихотворение про игры с водой летом в детском саду», «Стихи для детей о правилах безопасности на воде», «Берегите воду», «Воду нужно уважать!», «Путешествие капельки», «Откуда вода?», «Вода — природный дар», «Что такое вода?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Игры детей с водой» Рассказы детей об отдыхе на водоемах (об обитателях водоемов), создание рисунков и текста к ним</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки», «На пляже», «На море»</p> <p>д/и «Правильно – не правильно», «Поймай рыбку», «Что взять с собой на пляж»</p> <p>п/и «Море волнуется раз...», «Рыбки плавают, ныряют», «Рыбак и рыбки»</p>	<p>Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>Развлечение «День Нептуна»</p>
Август	<p>Безопасное поведение в природе «Безопасность в лесу, на лугу»; «Гроза в лесу». Продолжать формировать элементарные</p>	<p><i>Речевые ситуации</i> «Разговор о лесе», «Правила поведения в лесу» «Гроза в лесу» «Осторожно: грибы и растения», «Съедобные – не съедобные грибы и ягоды»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии «Правила поведения в лесу, на лугу», «Грибы и ягоды: съедобные и ядовитые»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В лес за грибами, ягодами, травами» Рассматривание плакатов «Как действовать во время грозы и молнии в лесу?»</p>	<p>Консультация «Безопасное поведение в лесу»; «Правила поведения при грозе в лесу»</p>

	<p>представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения не брать в рот незнакомые растения, ягоды, грибы. Расширять знания детей о правилах поведения в лесу. Знакомить детей с правилами поведения во время грозы в лесу.</p>	<p>«Опасные и полезные травы на лугу» <i>Восприятие х/л</i> «Война грибов и ягод»; Л. Пилипенко «Сердитый гром».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии «Мы гуляем по лесу»</p>	<p>» С/р игра «В лесу»- способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</p> <p>д/и «Съедобное – несъедобное», «Грибы, ягоды. Лото»</p> <p>п/и «У медведя во бору», «Грибы», «маленькие ножки шли по дорожке»</p>	<p>Совместно с родителями создание альбома съедобных и ядовитых грибов и ягод»</p>
--	--	---	--	--	--

Литература

- 1 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009
- 2 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- 3 Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2001
- 4 Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. ФГОС ДО. 2-е издание, переработанное. Издательство: Учитель, серия В помощь педагогу ДОУ, 2016
- 5 Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников». Издательство: Скрипторий 2003, 2015
- 6 Зайцев Г.К. Уроки Айболита: Расти здоровым. Издательство: Детство-Пресс, 2006
- 7 Кулик К.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека. Программа для ДОУ». М.: ТЦ Сфера, 2010
- 8 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- 9 Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО». М.: ТЦ Сфера, 2019
- 10 Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005
- 11 Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004
- 12 Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989
- 13 «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- 14 «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М. Просвещение, 1998
- 15 Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей»

Картотека речевых ситуаций	
Сентябрь, Октябрь. Безопасность собственной жизнедеятельности «Правила безопасного поведения в группе»	
№1. «Правила поведения в группе»	22
№2. «Передвигаемся по детскому саду»	23
№3. «Давайте жить дружно!»	24
№4. «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании»	26
Ноябрь. Безопасность на дорогах «Правила дорожного движения и причины дорожно-транспортных происшествий»	
№5. «Почему необходимо знать правила дорожного движения»	29
№6. «Какие бывают дорожные знаки, о чем они «говорят», «Зачем нужны дорожные знаки»	31
№7. «История светофора», «Как переходить улицу по светофору», «Зебра»	32
№8. «Регулировщик и инспектор ДПС»	36
Декабрь. Безопасность собственной жизнедеятельности «Опасности на улице зимой»	
№9. «Почему зимой нужно ходить по дорожке осторожно?», «Как правильно кататься на санках, коньках, лыжах»	38 39
№10. «Чем опасны сосульки и снег, свисающие с крыш?»	42
№11. «Почему нельзя прикасаться языком и открытыми участками кожи к металлическим предметам зимой?», «Как был наказан любопытный язычок»	44
№12. «Пиротехнические игрушки могут привести не только к пожару, но и травмам»	45
Январь. Безопасность собственной жизнедеятельности «Правила поведения в общественных местах»	
№13. «Правила поведения за столом», «Как мы едим»	47
№14. «Я в гостях у друга», «Друзья у меня в гостях»	49
№15. «Правила поведения в общественных местах (музее, в театре и др.)»	51
№16. «Правила поведения в транспорте (автобусе, маршрутке, трамвае и др.)»	55
Февраль. Безопасность собственной жизнедеятельности «Безопасность ребенка в быту»	
№17. «Если вещи лежат на месте»	57
№18. «Трудовая деятельность»	59
№19. «Опасные предметы дома», «Правила обращения с опасными предметами»	60
№20. «Кухня – не место для игр!»	62
Март. Безопасность собственной жизнедеятельности «Ребенок и другие люди» Правила поведения с незнакомыми людьми	
№21. «Внешность человека может быть обманчива. О том, какие опасности подстерегают детей на улице, дома, в лифте...»	63
№22. «Что расположено рядом с вашим домом», «Как дойти от садика до дома»	65
№23. «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Если тебе угрожает опасность»	66

№24. «Город и улицы», «Знаете ли, свой дом»	68
Апрель. Безопасность собственной жизнедеятельности «Спички детям не игрушка»	
№25. «Огонь – друг или враг». «Экстремальные ситуации в быту, правила поведения», «Если в доме начался пожар», «Какие ваши действия при пожаре»	70 72
№26. «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами»	74
№27. «Зачем нужны специальные профессии?»	76
№28. Составление описательного рассказа по картине «Ледоход на реке». Беседа с детьми: «Ледоход! Красота и опасность».	79
Май. Безопасное поведение в природе «Ребенок и животные»	
№29. «Животные – это не игрушка»	83
№30. «Если вдруг укусила собака»	86
№31. «Как вести себя с незнакомыми животными»	87
№32. «Бездомное животное»	88
Июнь. Безопасное поведение в природе «В мире насекомых»	
№33. «Осторожно, насекомые!»	90
№34. «Что дети знают о насекомых?»	93
№35. «Насекомые вокруг нас». «Насекомые – польза и вред»	95 97
№36. «Гром и гроза молния!»	100
Июль. Безопасное поведение в природе «Безопасность на воде»	
№37. «Вода. Бережное отношение к воде»	102
№38. «Правила поведения на водоеме» ч.1	105
№39. «Правила поведения на водоеме» ч.2	107
№40. «Правила поведения на водоеме» ч.3	109
Август. Безопасное поведение в природе «Безопасность в лесу, на лугу»	
№41. «Разговор о лесе», «Правила поведения в лесу»	111
№42. «Гроза в лесу»	114
№43. «Осторожно: грибы и растения». «Съедобные – не съедобные грибы и ягоды»	117 118
№44. «Опасные и полезные травы на лугу»	120

Речевая ситуация №1. «Правила поведения в группе»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Закреплять у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной).
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, взрослым

Материал: сюжетная картина, игрушка медвежонок

Ход деятельности:

1. Приходит медвежонок в группу.

Обыграть ситуации:

*пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;

*затем спотыкается об брошенную игрушку;

*захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;

*чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);

*когда, наконец, его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что медвежонок мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел. 03), объяснить медвежонку, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, и как правильно себя вести (озвучить ПРАВИЛА), показать сюжетную картину.

2. Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегают, не толкается, в группе порядок и т.д. Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья – своего и других людей!

*Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба.

*Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!

*Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы!

*Если не можешь достать, попроси воспитателя!

*Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!

*Не бери мелкие игрушки в рот – ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!

*Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься!

*Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол!

*Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!

*Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!

*Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!

*Приносить в д/с жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!

Речевая ситуация №2. «Передвигаемся по детскому саду»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Закреплять у детей правила безопасного передвижения по детскому саду.
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, умение соблюдать правила в ситуациях, опасных для жизни и здоровья
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, взрослым

Материал: карта-схема д/сада; фотографии детей: идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театральных представлений в музыкальном зале, Кукла Незнайка (или взрослый).

Ход деятельности:

Вопросы к детям: - Куда мы ходим по детскому саду? Какие помещения есть в детском саду? (Музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет и др.)

- Как нужно себя вести, когда мы передвигаемся по детскому саду?

Приходит Незнайка, приносит фотографии. Рассматривание и обсуждение фотографий. Незнайка показывает, как он себя ведет в той или иной обстановке (толкается, спорит, не хочет стоять с кем-то или сзади, дергает за косичку девочек, ущипнет, наступают на ноги, балуется, говорит громко, машет руками, пинается, в театре вскакивает и орет, не здоровается со взрослыми в коридоре, на лестнице не держится за перила).

Объяснить Незнайке, что так себя вести ни в коем случае нельзя, и еще раз показывают, как нужно правильно вести себя, главное, почему так надо вести! Можно показать картинку, где ребенок лежит в больнице, обсудить ситуацию.

Незнайка обещает исправиться.

Воспитатель показывает детям карту-схему помещений д/сада, объясняет, где что находится.

Повторение правил вместе с Незнайкой (можно озвучить в магнитофонной записи):

*Спускаясь по лестнице, идти нужно друг за другом, спокойным шагом, не толкаясь, держась за перила;

*Двигаться по коридорам д/с надо спокойно, придерживаясь правой рукой стороны коридора;

*Осторожно переходи пересечения коридоров, потому что ты не видишь, кто может идти тебе навстречу;

*При движении по коридорам всегда смотри вперед, чтобы не натолкнуться на выступы в стенах или на нянечек, спешащих с кастрюлями на кухню и обратно;

*Коридоры и лестница – не место для игр и баловства. Помни об этом!

*Не открывай двери ногой, также не открывай их резко, т.к. с той стороны двери может находиться человек, и ты его поранишь!

(Ой, ребята,-

Верь, не верь,-

От меня сбежала дверь.

-Прощай,- сказала,- дорогой,

Ты открывал меня ногой!)

Речевая ситуация №3. «Давайте жить дружно!»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Закреплять представления детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам.
- Развивать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, чётко отвечать на поставленные вопросы. Познакомить детей с тем, как можно избежать ссоры, как помириться.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, взрослым

Ход деятельности:

– Ребята, посмотрите какая интересная у меня шкатулка. (Воспитатель, открывая шкатулку, показывает, что там лежат маленькие зеркала)

– Что это? Для чего нужны зеркала? (Ответы детей) Вы совершенно правы. Зеркало помогает нам поддерживать опрятный вид, показывает нам неполадки в причёске, подсказывает нам, когда нужно умыться. А ещё в зеркале отражается наше настроение. Я хочу предложить вам поиграть в одну игру «Покажи настроение». Я буду показывать вам картинки, а вы должны будете показать настроение, которое отображено на этих картинках. (Воспитатель показывает карточки с различными настроениями, дети изображают его мимически.)

– Ребята, какие вы молодцы! Вы правильно отобрали все настроения. А у меня сегодня грустное настроение, потому что я узнала, что две подружки поссорились друг с другом. Хотите узнать, почему они поссорились? Тогда присаживайтесь на стульчики. Дети садятся на стульчики.

Воспитатель читает стихотворение А. Кузнецова “Подружки”.

Мы поссорились с подругой,
И уселись по углам.
Очень грустно друг без друга,
Помириться нужно нам.
Я её не обижала,
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала,
И сказала: “Не отдам! ”.
Я пойду и помирюсь.
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей куклу, дам трамвай,
И скажу: “Играть давай! ”.

– Мы можем похвалить девочку? За что мы можем её похвалить? (Она поняла, что поступила неправильно, не по-дружески; она готова отдать все игрушки, лишь бы помириться с подругой.)

– Как вы думаете, почему девочка захотела помириться с подругой? (Без друзей скучно, а когда поссорилась – особенно. А главное, она чувствовала себя виноватой в ссоре)

– Как вы думаете, ребята, зачем нужны друзья? (Чтобы дружить)

– Зачем нужно дружить? (Чтобы быть всегда вместе) Зачем быть вместе? (Чтобы помогать друг другу). Зачем помогать? (Чтобы другу было хорошо)

- Я с вами согласна. С друзьями хорошо, а без друзей плохо. Я вам предлагаю поиграть в игру “Платочек”. Когда зазвучит медленная музыка, вы будете передавать платочек по кругу. Как только медленная закончится и зазвучит быстрая, тот, на ком платочек остановится, выбегает в центр круга и танцует, а остальные будут аплодировать танцующему (Игра повторяется 2-3 раза).

- Ребята, как вы все красиво танцуете. Молодцы!

Воспитатель, показывая на лежащий на полу зеленый кусок ткани, рассказывает, что это полянка.

– Как вы думаете, что на ней не хватает? (цветов).

– Правильно, невеселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты». Для этого нам необходимо взять по одному цветочку, и сказав своему другу вежливое слово, посадить цветок на поляну.

- Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение? (Счастливое, веселое).

- Вы у меня молодцы. Вы очень хорошие, добрые, отзывчивые друзья. А если настроение веселое, что делают люди? (Улыбаются друг другу). Давайте и мы с вами улыбнемся друг другу. И будем дарить свою улыбку до вечера.

Речевая ситуация №4. «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания; побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек)
- Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, правильно называть их, составлять описательные рассказы осенней одежды).
- Воспитывать аккуратное отношение к одежде и обуви

Материал и оборудование:

1. Одежда (куртка, шапка, штаны, варежки, кофта, и. т. д)
2. Музыкальное сопровождение; минус из к\ф «Усатый нянь»

Ход деятельности:

Ребята, какое у нас время года на дворе? (осень)

Кто мне скажет, как называются три осенних месяца? (сентябрь, октябрь, ноябрь.)

А давай те, ребята мы расскажем, что изменилось в природе и в погоде с сентября? (В лесу появились грибы и ягоды. Часто идет дождь, дует холодный ветер, небо хмурое. Осенью листья желтеют, краснеют, розовеют, опадают. Птицы улетают в теплые края. Животные готовятся к зиме. Солнце светит, но не греет. Часто идет холодный дождь. На улице стало холодно, поэтому люди стали одеваться теплее.)

Давайте такую игру поиграем:

Какая бывает погода осенью, когда идет дождь - дождливая.

Когда дует ветер - ветреная

Когда холодно - холодная

Когда пасмурно - пасмурная

Когда сыро - сырая

Когда хмуро - хмурая

Когда ясно - ясная

А давай мы сейчас превратимся в осенние листья

Физкультминутка. «Осенние листочки»

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим. (Присели на корточки)

Дунул ветер – полетели. (побежали по кругу)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (присели)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (встали)

Закружились, полетели. (покружились, побежали)

И на землю снова сели. (присели)

- Листики превратились обратно в детишек

Воспитатель: Ну вот, теперь мы знаем, что осенью холодно и нужно одеваться потеплее.

А знаете, у нас есть волшебный шкафчик, мне кажется, там есть теплые вещи. Но есть одно условие. Шкафчик открывается только тогда, когда вы правильно ответите на эти вопросы

- Ребята, а про что можно сказать:

С капюшоном, теплая, красная, на туловище надевается - куртка;
розовая, вязаная, на голову надевается - шапка;

теплые, шерстяные, на ноги надеваются – носки;
длинный, вязанный, на шею завязывается – шарф;
кожаные, черные, на ноги обуваются - сапоги
Правильно ребяташки, молодцы!

Маруся: - Ой здорово, здорово! У меня есть теплые вещи! (начинает поспешно одеваться не в правильной последовательности.)

А вы знаете как правильно одеваться? Ребятки, что нужно надеть в самом начале?

Физминутка.

Воспитатель: Сейчас мы как будто пойдём гулять. Наденем колготки, носки, водолазку, брюки, свитер, куртку, шапку (дети имитируют). Помогите друг другу завязать шарфики. Наденем варежки.

Воспитатель: - Ну, я думаю, возьмем, правда ребята. Пойдемте одеваться все вместе.

Раз, два, три, четыре, пять

Собираемся гулять.

(Воспитатель вместе с детьми проходят в раздевалку)

Давайте вспомним правила поведения в раздевалке.

«Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке»

- Одеваться на прогулку нужно по предложению воспитателя.
- Во время одевания нужно быть внимательным.
- Самостоятельно одеваться в следующей последовательности:
 - Футболка
 - Колготки
 - Носки
 - Брюки или рейтузы
 - Свитер или кофта
 - Шапка
 - Пальто или куртка
 - Шарф
 - Обувь
 - Рукавицы
- Одеваться надо спокойно, не разбрасывать одежду, доставать ее из шкафчика по мере надобности.
- Во время одевания не толкать друг друга, не дергать за шарф.
- Не забираться, не закрываться в шкафчике.
- В карманах одежды не должно быть никаких посторонних предметов.
- В случае даже незначительного ранения, ссадины, ушиба немедленно обращаться к воспитателю
- Выходить на прогулку нужно только с воспитателем.
- При ходьбе по лестнице держаться за перила.
- При открывании или закрытии дверей будь осторожен! На подставляй пальцы, не хлопай дверью, не держи дверь.

Правила повторили, теперь можно начинать одеваться.

Воспитатель: Детки снимите сандалики, носочки уберите их в шкафчик.

Если хочешь прогуляться,

Нужно быстро одеваться,

Дверцу шкафа открывай,

По порядку надевай.

Воспитатель: - Первыми надеваем колготки.

-Надели колготки?

Дети: -Да.

Воспитатель: - Надеваем все штанишки.

А теперь скорей вставай

И штанишки надевай.

- У всех ребятки теплые штанишки. В таких штанишках вы не замерзнете на улице. Даша, какого цвета у тебя штанишки? (Красного). Правильно. А у тебя, Катя (Синего). А у тебя, Машенька? (Синего). Молодцы. Все штанишки надели, а теперь что нам надо надеть, Даша?

- Кофточки.

- Правильно. У кого кофточки, а у кого свитерочки. Вот как ребятки стараются, сами одеваются.

- А чем отличается кофта от свитера? Правильно у свитера горлышко высокое полностью закрывает нашу шею.

Чтобы ушки не болели

Быстро шапочку надели.

А потом и куртку

Для длительной прогулки.

- Ну вот, и наши курточки. Не все ребятки еще могут молнии на курточках застегивать, поэтому мы им поможем. И шарфики завяжем.

(Воспитатель с няней помогают детям)

Раз, два, три, четыре, пять

Собираемся гулять.

Завязала Лидоньке

Шарфик ярко синенький.

Воспитатель спускается вместе с детьми на первый этаж в сопровождении няни

Наденем на ножки

Ботиночки-сапожки.

И пойдем скорей гулять,

Прыгать, бегать и скакать.

Наденем на ножки

Ботиночки - сапожки.

Хороши сапожки

Не замерзнут ножки.

Осталось надеть ребяткам перчатки или рукавички (если холодно)

Ребята угадайте загадку:

Чтоб не мерзнуть

Пять ребят

В печке вязаной сидят.

Дети: перчатки.

Воспитатель: - Правильно, перчатки. Надевайте варежки, перчатки. Пойдемте теперь на наш участок.

Речевая ситуация №5. «Почему необходимо знать правила дорожного движения»

Цель: формирование основ безопасности дорожного движения

Задачи:

- Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения. Закреплять у детей правила безопасного передвижения по улице.
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, умение соблюдать правила в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, умение соблюдать правила дорожного движения.
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил дорожного движения

Ход деятельности:

Воспитатель. Дети, сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить об очень важном – о правилах дорожного движения. Наш детский сад находится рядом с очень оживлённой проезжей частью. Это большая автомобильная дорога – трасса. Если мы прислушаемся, то услышим гул от движения множества автомобилей. Они мчатся на большой скорости. Вы ездите с мамами и папами на трамвае, автобусе, в автомобиле по городу, ходите в магазин, а когда подрастёте, то будете ходить в школу.

Вам часто приходится переходить большую дорогу, когда вы идёте с мамой в детский сад. Чтобы спокойно переходить дорогу, надо знать правила дорожного движения.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

- Как называют людей, которые идут по улице?

Дети: Людей, которые идут по улице, называют пешеходами.

Воспитатель. Представьте себе, что мы тоже идем по улице, значит мы тоже...

Дети: пешеходы.

Воспитатель. Правильно. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Подумайте и скажите, как и где надо ходить по улице.

Дети:

1. Пешеходы должны идти по тротуару, а машины едут по дороге.
2. По улице надо идти спокойным шагом.
3. Люди могут переходить через дорогу по пешеходному переходу.

Воспитатель. Молодцы! Правильно ответили. А кто покажет на картинке, где пешеходный переход?

Просмотр наглядной информации

Воспитатель. Верно, именно здесь пешеходный переход и здесь есть специальный знак: «Пешеходный переход». Посмотрите на него и запомните.

На дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны и пешеходам, и водителям. Здесь нам и надо переходить дорогу.

Дорога очень опасное место. По ней постоянно движутся разные автомобили: и в одну сторону, и в другую. Кто же регулирует движение транспорта и пешеходов?

Дети: Полицейский.

Воспитатель. А еще помогает ему ... (показывает светофор).

Дети: светофор!

Воспитатель. Правильно. Молодцы!

Воспитатель предлагает детям выучить небольшое стихотворение:

*Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный!*

Ребята, эти три цвета – красный, жёлтый, зелёный подсказывают нам, как надо вести себя, когда мы хотим перейти улицу. Вот послушайте!

Самый строгий – красный свет. Если он горит, то стоп! Дороги дальше нет, путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно ехал ты слушай наш совет: Жди! Увидишь скоро желтый в середине свет.

А за ним зеленый свет вспыхнет впереди. Скажет он – препятствий нет, смело в путь иди!

Воспитатель. Ребята, скажите, так на какой свет светофора можно переходить дорогу?

Дети: Переходить дорогу нужно только на зеленый свет светофора.

Воспитатель. Молодцы! Правильно! А чтобы вы хорошо запомнили знаки светофора, мы с вами поиграем в игру, которая так и называется «Светофор». Вставайте в круг и слушайте внимательно правила.

Когда я покажу красный круг – вы стоите на месте и не двигайтесь, желтый – садитесь на стульчики, а на зеленый – идете по кругу.

Проводится игра

Воспитатель. Молодцы, я вижу, что вы знаете сигналы светофора, и теперь, переходя дорогу, вы будете очень внимательны.

Речевая ситуация №6. «Какие бывают дорожные знаки, о чем они «говорят»», «Зачем нужны дорожные знаки»

Цель: формирование основ безопасности дорожного движения

Задачи:

- Формировать элементарные представления детей о дорожных знаках, о сигналах светофора, о правилах безопасности дорожного движения. познакомить детей с дорожными знаками: указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход», запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено», знаки сервиса («Больница»; «Телефон»; «Место остановки автобуса»). Закреплять у детей правила безопасного передвижения по улице.
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, умение соблюдать правила в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, умение соблюдать правила дорожного движения.
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил дорожного движения

Материал: Дорожные знаки, макет светофора, игрушка-зайчик Степашка.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором

Как зовусь я? (Светофором).

Воспитатель: (показывает макет светофора) Для чего нужен светофор?

Дети: Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Воспитатель: Что обозначает каждый сигнал светофора?

Ребенок: *Красный цвет – опасный цвет,*

Это значит – хода нет.

Желтый – не спешите,

И сигнала ждите.

Цвет зеленый говорит:

Вот теперь вам путь открыт!

Воспитатель: Ой, ребята, а кто это к нам пришёл? (появляется зайчонок Степашка (игрушка) с перевязанной лапкой).

Степашка: Ой, ой, ой! У меня лапка болит.

Воспитатель: А что с тобой случилось, Степашка?

Степашка: Я спешил к вам в гости, и, перебегая дорогу, попал под машину. Вот теперь лапка болит.

Воспитатель: Степашка, ты, что не знаешь, что через дорогу бегать нельзя? Ребята давайте расскажем Степашке о правилах дорожного движения. Как вы знаете, по улицам и по дорогам движется много машин, и если не знать правил дорожного движения, то можно попасть в беду, как Степашка. Вы все знаете эти правила?

(Ответы детей).

Давайте посмотрим:

- Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы).
- Где можно переходить улицу? (По переходам).
- Какие переходы Вы знаете? (Наземный, подземный).
- Какой переход самый безопасный? (Подземный).
- Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу? (Посмотреть – налево, дойти до середины дороги – посмотреть на право, затем пройти остальное расстояние).
- Почему опасно перебегать улицу? (Потому что кроме пешеходов на улицах еще и машины).

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения.

*Правил дорожных на свете не мало,
Все бы их выучить Вам не мешало,
Но основное из правил движенья
Знать, как таблицу должны умноженья
На мостовой не играть, не кататься,
Если здоровым хотите остаться!*

Физминутка «Светофор».

*(Дети хлопают в ладоши).
В светофор мы поиграем,
Раз, два, три, четыре, пять.
Предлагаю всем Вам встать.
(Дети встают, ходьба на месте маршируя).
Красный свет нам «Стой!» кричит,
Ждать зеленого велит.
(Дети стоят на месте).
(Рывки руками под грудью).
Вот и желтый загорелся,
Приготовиться пора
(Приседания).
Руки, ноги, разогреем
Начинаем детвора!
(Руки поднять вверх).
Вот зеленый загорелся,
(Ходьба на месте маршируя).
Можно нам идти вперед,
Будь смелее пешеход.*

Степашка: Ребята, посмотрите, что я вам принес. (Показывает коробочку, а в ней дорожные знаки). Это дорожные знаки, но что они означают, я не знаю. Вы мне можете разобраться?

Воспитатель: Конечно, поможем, Степашка, да, ребята?

Все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть так же знаки сервиса. Сейчас мы познакомимся с этими знаками.

Воспитатель: Этот знак называется «Пешеходный переход». Это указательный знак, который указывает место, где нужно переходить дорогу.

*Только для пешехода
Знак на месте перехода
В голубом квадрате –
Переходоуказатель.
Воспитатель: Знает каждый пешеход
Про подземный переход.
Город он не украшает*

Но машинам не мешает. (Воспитатель показывает знак «Подземный пешеходный переход»).

Воспитатель: Среди всех дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они имеют круглую форму с красной каймой или красным фоном. Вам надо запомнить следующие знаки:

*«Движение пешеходов запрещено».
В дождь и ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено».*

(Воспитатель показывает знак «Движение пешеходов запрещено»).

*Велосипед на круге красном
Значит ехать здесь опасно!*

(Воспитатель показывает детям знак «Движение на велосипедах запрещено»).

Воспитатель: Дети, среди дорожных знаков есть знаки сервиса, которые показывают, где находится больница, телефон, место остановки автобуса! Эти знаки прямоугольной формы с синей полосой.

(Воспитатель показывает детям знаки сервиса).

Дидактическая игра «Разложи знаки»

Воспитатель перемешивает все знаки и просит трех детей разложить их по назначению: указательные, запрещающие и знаки сервиса.

Затем все остальные дети проверяют правильность выполнения задания и отвечают на вопросы:

- Как называется знак?
- Какое он имеет значение?
- Какие дорожные знаки встречаются по дороге в детский сад?

Степашка: Спасибо вам, ребята! Теперь я все понял:

*По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила,
Шофер и пешеход!*

Степашка: А теперь ребята я пойду к своим друзьям и обязательно научу их соблюдать все правила дорожного движения. До свиданья!

Речевая ситуация №7. «История светофора», «Как переходить улицу по светофору», «Зебра»

Цель: формирование основ безопасности дорожного движения

Задачи:

- Формировать элементарные представления детей о сигналах светофора, о правилах безопасности дорожного движения, о правилах перехода через улицу, о том, как вести себя на улице, как переходить ее. Закреплять у детей правила безопасного передвижения по улице.
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, умение соблюдать правила в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, умение соблюдать правила дорожного движения.
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил дорожного движения

Словарная работа: переход, светофор, тротуар, перекресток, вправо, влево.

Ход деятельности:

Воспитатель: По улицам города непрерывно движется транспорт. Чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны соблюдать правила уличного движения. Эти правила должны знать водители автобусов, автомобилей, мотоциклов, велосипедисты. Эти правила должны хорошо знать и пешеходы – взрослые и дети, школьники и дошкольники.

В правилах сказано, что для машин отведена проезжая часть, а для пешеходов – тротуары. Переходить улицу можно в тех местах, где есть линии разметки или указатели перехода, а где их нет – на перекрестках улицы по линиям тротуара.

Воспитатель вместе с детьми рисует улицу, обозначает проезжую часть, тротуар, перекресток и переход. Дети строятся небольшими группами, воспитатель водит детей по «тротуарам», «перекресткам», следит, чтобы все дети были активными участниками.

Воспитатель: Тротуар находится рядом с проезжей частью. А теперь кто покажет, где должны ехать машины? А где ходят люди?

Где находится перекресток? (там, где пересекаются улицы)

Дети, запомните, что переходить улицу можно там, где есть указатель перехода.

Чтобы приучить пешехода к порядку,

Разлиновали асфальт как тетрадку.

Через дорогу полосы идут

И за собой пешехода ведут.

А если нет на дороге «зебры» или подземного перехода, можно ли переходить здесь улицу?

Теперь, дети, попробуем сами перейти улицу. Посмотрим, кто сумеет правильно это сделать.

Дети по двое переходят «улицу». Воспитатель следит, все ли правильно перешли на другую сторону, делает замечания, привлекает к анализу самих детей.

Улицу нужно переходить спокойно, шагом, не перебегать ее. Прежде чем сойти с тротуара, нужно посмотреть налево и убедиться, что улица свободна – нет транспорта, затем, дойдя до середины улицы, остановиться и посмотреть направо, нет ли машин. Только после этого можно переходить на другую сторону.

Воспитатель показывает, как надо переходить улицу. Дети еще раз по двое и группами переходят «улицу», ходят по «тротуару».

*На тротуаре все люди должны
Держаться правой всегда стороны.*

Воспитатель: Как выдумаете, зачем нужен светофор? (далее рассказывается история светофора. См. цветную информационную листовку)

А сейчас поиграем в игру «Светофор»

*Если не знаете правил движенья,
К вам светофор на помощь придет.
Верное выбрать поможет решенье,
Вас через улицу переведет.*

Воспитатель объясняет правила игры. В центре улицы встает мальчик – «светофор» с красным кругом на спине и груди и зеленом сбоку. Два желтых круга – в руках. Дети начинают переходить улицу по переходам, а светофор поворачивается к ним то боком, то спиной.

Если руки подняты вверх, переходить еще рано. Нарушители подвергаются «штрафу», объясняют свои ошибки. В качестве поощрения воспитатель может использовать мелкие игрушки. В конце занятия еще раз вместе с детьми повторяют, как переходить улицу.

*Делаем ребятам предостережение:
Выучите срочно правила движения,
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались по улицам водители.*

Речевая ситуация №8. «Регулировщик и инспектор ДПС»

Цель: формирование основ безопасности дорожного движения

Задачи:

- Формировать элементарные представления детей о сигналах светофора, о правилах безопасности дорожного движения, о правилах перехода через улицу, о том, как вести себя на улице, как переходить ее, закреплять знания о сигналах светофора и регулировщика, правила безопасного передвижения по улице.
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, умение соблюдать правила в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, умение соблюдать правила дорожного движения.
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил дорожного движения

Ход деятельности:

Петя Светофоров рассказывает о том, что в настоящее время движение на улице немислимо без регулирования светофорами и регулировщиками. Светофоры применяются для регулирования движения на перекрестках, площадях и пешеходных переходах, для сигнализации – на железнодорожных переездах.

Круглые сигналы светофора имеют следующие значения:

1. Зеленый сигнал разрешает движение.

2. Зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал (*для информирования водителя о времени в секундах, остающемся до конца горения зеленого светового сигнала, могут применять цифровые табло*).

3. Желтый сигнал запрещает движение и предупреждает о предстоящей смене сигналов.

4. Желтый мигающий сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности.

5. Красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение.

Если сигнал светофора выполнен в виде силуэта пешехода (*велосипеда*), то его действие распространяется только на пешеходов (*велосипедистов*). При этом зеленый сигнал разрешает, а красный запрещает движение пешеходов (*велосипедистов*).

Для информирования слепых пешеходов о возможности пересечения проезжей части световые сигналы светофора могут быть дополнены звуковым сигналом.

Иногда, в особых ситуациях (*ремонт на дороге, заторы*), не работает светофор, а движением на перекрестке руководит человек в форме. Это – инспектор ГИБДД. Водители машин послушно следуют его командам, и на проезжей части устанавливается четкий порядок. Но знать сигналы регулировщика необходимо не только водителям, но и пешеходам, чтобы избежать неприятностей на дороге. В зависимости от положения корпуса регулировщика и жестов руками переход для нас закрыт или открыт. Для лучшей видимости часто применяются жезл или диск с красным сигналом или световозвращателем. Сигнал свистком служит способом привлечения внимание участников движения: водителей транспортных средств и пешеходов.

Сигналы регулирования имеют следующие значения:

Рука регулировщика поднята вверх – запрещается движение пешеходов и всех транспортных средств во всех направлениях. Перекресток должен быть свободным. Это делается перед изменением разрешенного направления движения или чтобы пропустить транспортные средства оперативных служб, имеющих специальную окраску, следующих с включенными проблесковыми маячками синего цвета и подающих специальный звуковой сигнал (*пожарных, полиции, «скорой помощи», аварийной газовой и др.*). Если вы не успели перейти улицу к моменту подачи этого сигнала, то оставайтесь на островке безопасности или, при его отсутствии, на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных

направлений. Надо всегда четко помнить о том, что водителям, не успевшим остановиться на этот сигнал в предусмотренном месте, разрешается не прибегать к экстренному торможению и продолжать движение.

Регулировщик стоит к нам грудью или спиной (*руки опущены или вытянуты в стороны*) – путь пешеходам закрыт.

Регулировщик стоит к нам боком – путь пешеходам открыт слева и справа от него по пешеходным дорожкам через проезжую часть. Но этот же сигнал регулировщика разрешает движение для безрельсового транспорта прямо и направо. Поэтому надо всегда, прежде чем переходить дорогу, посмотреть налево, чтобы избежать наезда поворачивающих направо машин. Легко запомнить: берегите левый бок, где сердце!

Правая рука регулировщика вытянута вперед – нам разрешен проход только за его спиной, а спереди путь закрыт.

Регулировщик может подавать и другие сигналы, понятные водителям и пешеходам, которые мы обязаны выполнять, даже если они отличаются от указаний светофора, предписывающих знаков и разметки дороги.

Проезд специальных транспортных средств

Специальные автомобили легко выделить в транспортном потоке благодаря их окраске, проблесковому маячку синего цвета, установленному на крыше, а также специальному звуковому сигналу. К таким автомобилям относятся: пожарные, скорой медицинской помощи, полицейские, горно-спасательные и другие. Для проведения спасательных работ, ликвидации пожаров, стихийных бедствий, оказания скорой медицинской помощи, доставки работников полиции к месту происшествия, для сопровождения колонн автобусов и т. д. используются автомобили и мотоциклы, оборудованные специальным звуковым сигналом типа «сирена» или мигающими фонарями-маячками – синим или красным.

При выполнении срочных служебных заданий водителям таких автомобилей разрешается отступать от требований «Правил дорожного движения».

Если к вам приближается транспорт с включенным проблесковым маячком и (*или*) специальным звуковым сигналом, то начинать переход улицы даже при зеленом сигнале светофора не следует. А если сигналы специальных машин застигнут вас при переходе улицы, то надо остановиться на середине проезжей части или поскорее покинуть ее.

Пешеходы, услышав сигнал, должны освободить проезжую часть улицы или дороги и не сходить с тротуара, пока не пройдет специальная машина. Другие транспортные средства также уступают ей дорогу.

Управляют такими автомобилями и мотоциклами опытные водители, так как приходится порой ехать с повышенной скоростью на любой сигнал светофора по левой стороне улицы или дороги и в то же время обеспечивать безопасность движения.

Упражнение «Светофорное регулирование»

На специальной площадке во дворе, в группе на макете (*схеме*) улицы и дороги с помощью моделей транспорта, средств регулирования, а также фигур пешеходов и регулировщиков создать обстановку для транспорта и пешеходов, на одном из нескольких перекрестков устанавливается светофор, управляемый учащимся.

На другом перекрестке движение регулирует юный инспектор движения или специально подготовленный ребенок. Остальные дети, разделенные на подгруппы, исполняют роль транспорта и пешеходов.

Речевая ситуация №9. «Почему зимой нужно ходить по дорожке осторожно?»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Совершенствовать правила безопасности в зимнее время – в гололед, Закреплять у детей правила безопасного передвижения по скользкой дорожке
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, умение соблюдать правила в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, умение по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил передвижения при гололёде.

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

*Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела-
Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа-
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог.*

2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

3. Вопросы к детям:

-Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

-Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

-Почему в гололед люди часто получают травмы?

-Как обезопасить себя в гололед?

-Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассмотрение картин – знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить ПРАВИЛА:

*не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,

*не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;

*если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

5.Задание: На улице – помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

«Как правильно кататься на санках, коньках, лыжах»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Закреплять у детей правила безопасного передвижения на санках, коньках, лыжах
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, умение соблюдать правила в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, умение соблюдать правила, чтобы не получить травму
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил при катании с горки, на санках, коньках, лыжах

Ход деятельности:

Ребята, сегодня мы с вами побеседуем о зимних играх и забавах. Зима – это прекрасное время года, а так же самое подходящее для укрепления здоровья! Прохладный ветер, легкий мороз, движение на воздухе — хорошая закалка. Еще совсем недавно все тропинки и дорожки были грязными, черными (недаром ноябрь называют «чернотропом»), деревья стояли грустные, потемневшие от густой влаги, висящей в воздухе. А сегодня вы обратили внимание, как все преобразилось! Выпал снег.

Зима-зимушка

*Зима-зимушка пришла,
Коней в сани запрягла,
Путь-дорожку вывела,
Лед на речке вымела,
С берегом связала,
К земле приковала!
Малых ребят
Да милых девчат
На салазки усадила,
Да с горы покатила!*

После снегопада воздух особенно чистый, и можно отправляться кататься с горы на санках.

Сани

*По снежку на санках дети
Мчатся с горки, словно ветер.
Кто боится в снег свалиться —
Пусть на санки не садится.*

Катаясь на санях, легко развить ловкость, сноровку, быстроту и координацию движений.

А у вас есть санки? Как вы думаете, в какие игры можно играть, используя санки?

Можно поиграть в такие игры: съезжая с горы, сорвать с ветки куста ленту, достать флажок, воткнутый в сугроб, попасть снежком в обруч. И все это на ходу!

Скажите ребята, а какие еще есть зимние игры и забавы? Верно! Катание на лыжах, коньках, игры в снежки, хоккей.

Есть ли у вас лыжи? Что вы предпочитаете: кататься с горок или бежать на лыжах по ровной местности? Почему?

Я думаю, что вы все уже умеете бежать на лыжах, т.е. делать длинные скользящие шаги. Бег на лыжах развивает мышцы. Если вы будете регулярно совершать лыжные

прогулки, у вас быстрее подрастут и окрепнут руки, станут длиннее и сильнее ноги. Отталкивайтесь посильней то правой, то левой ногой, сгибая ноги в коленях. Палки помогут вам скользить и выработать ритмичность движений.

В какие игры можно поиграть, двигаясь на лыжах?

Например, в ручеек. Чтобы поиграть в эту игру, нужно сделать ворота из наклоненных палок и проехать в эти ворота, не задев палки. Это не так-то легко! Особенно для начинающего лыжника!

Многие ребята любят съезжать на лыжах с горок. Съезжая с горы, нужно научиться тормозить, делать повороты. Ехать с горы лучше наклонившись вперед, а палки держать сзади. Если вы почувствовали, что не можете удержаться на ногах, то постарайтесь падать на бок.

А как правильно нужно подниматься на гору?

Можно елочкой, а можно и боком — лесенкой.

Ах, лыжи мои

*Ах, лыжи мои, лыжи, —
Без вас я сам не свой.
Ну что на свете ближе
Мне снежною зимой?
На валенки нацепишь
Хрустящие ремни
И день гоняешь целый,
И напролёт все дни.
Ну а потом чуть дышишь,
Чуть на ногах стоишь...
Ах, лыжи мои, лыжи —
Нет в мире лучше лыж!*

Как вы думаете, а как правильно надо одеться для катания на лыжах? Одеваться нужно легко, но тепло. Современная одежда лыжника состоит из комбинезона или костюма, сшитых из искусственного материала с добавкой шерсти, шапочки, которая должна надежно прикрывать лобные пазухи и уши, шерстяного трикотажного белья, тонких шерстяных носков, мягких кожаных перчаток или рукавиц.

Скажите, а вы умеете ли кататься на коньках? Есть ли у вас коньки? А вы сразу научились кататься?

Главное, помните: катаясь на коньках, всегда наклоняйте туловище вперед!

Коньки

*Что за славные деньки!
Ну-ка, дети, взяв коньки
Поспешите на каток!
Торопись и ты, дружок.
Вот играем мы у ёлки,
Катимся гурьбою с горки.
Всем нам весело до слёз
И не страшен дед Мороз.
Любит зиму детвора:
Что за чудная пора!*

Я уверена, что многим из вас по душе веселая, подвижная игра — хоккей.

Что нужно для игры в хоккей? Правильно. Коньки, клюшки, шайба, ворота и конечно же лед. Игроки разбиваются на две команды, и каждая старается забить шайбу в ворота противника. В воротах стоит вратарь. Его задача — не пропустить шайбу.

Хоккей

*С клюшками друг против друга стоят
В красном и синем команды ребят.
В шлемах, как рыцари, но не робей,
Бой здесь учебный – играют в хоккей!
Здесь силовые приемы бывают –
С ног игроков очень часто сбивают.
Кто на коньках и ловчей, и быстрее –
Тот побеждает, играя в хоккей.*

Зимой случаются и оттепели. Тогда снег становится липким, влажным. Очень весело поиграть в такую погоду в снежки!

Как вы считаете, в какие игры можно поиграть со снегом?

Можно построить снежную крепость или снежный дворец. Но это мы будем сами делать, когда пойдем гулять на улицу. А сейчас я предлагаю поиграть в игру. Но для этого нам надо разделиться на две команды.

Игра «Чья команда соберет больше снежков» (на полу разбросаны снежки из ваты). На противоположных сторонах спортзала стоят корзины, по сигналу дети начинают собирать снежки и относить в свою корзину. Побеждает та команда, чья больше соберет снежков.

Правила катания с горки:

- *Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;
- *Подниматься на горку только по ступенькам;
- *Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;
- *Не кататься стоя, а только сидя;
- *Не толкать, не цепляться за товарищей;
- *Соблюдать очередность;
- *Не спрыгивать с горки;
- *Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришься;
- *Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;
- *Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;
- *Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
- *Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
- *Не сбегай по скату;
- *Не кидайся снегом в сторону горки.

Речевая ситуация №10. «Чем опасны сосульки и снег, свисающие с крыш?»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Закреплять у детей правила безопасного передвижения вблизи зданий, на которых есть снег и сосульки, свисающие с крыш, знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – может случиться травма, если облизывать или есть – заболеешь ангиной). Формировать умение беречься от сосулек в конце зимы – начале весны, соблюдать правила безопасности, уметь предвидеть опасность.
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, умение соблюдать правила в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, умение соблюдать правила, чтобы не получить травму
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил при передвижении вдоль зданий, с крыш которых свисают сосульки, снег.

Материал: иллюстрации «Капель», логическая картина «Как Вася заболел?»

Ход деятельности:

Отгадайте!

*Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю.
(Сосулька)*

Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.

Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.

Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые свисают с крыши?

А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо пострадал в подобных ситуациях.

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах.

Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить.

Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
- Подходить и трогать свисающие сосульки!
- Нельзя сосать и есть сосульки!
- Не кидай сосульки или снег!
- Будь внимательным и наблюдательным!
- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

Напоминание детям о том, что нельзя облизывать и есть сосульки.

С крыши свесилась сосулька,

С виду вкусный леденец!

Зарботает ангину.

Если съест ее глупец!

4. Игра на развитие общей моторики «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька,	руки опущены вниз, пальцы рук смыкают домиком
От солнца насморк у нее.	трогают себя за нос
То от тепла она заплачет,	собирают «слезы» в ладонь
То платьице ушьет свое.	проводят руками по телу сверху вниз, горизонтальным движением «обрезают» длину
Придет мороз – заледенеет,	обнимают себя руками, дрожат
Немного за ночь подрастет,	руки вытягивают вверх, встают на носочки
Окрепнет телом, потолстеет,	руки округляют по бокам
Тяжелой станет – упадет	приседают

Рассматривание картины «Как Вася заболел?»

-Что значит быть здоровым? (значит быть сильным, бодрым, энергичным, не болеть)

-Как мы должны заботиться о своем здоровье?

(закаляться, делать гимнастику)

Чтение рассказа «Гимнастика и простуда» (Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», с.4)

Попросить рассмотреть логическую картину «Как Вася заболел?»

- Как вы думаете, ребята, почему заболел Вася?

Обыгрывание проблемных ситуаций:

• «Первый снег во дворе, он похож на сахар, наверное такой же сладкий и вкусный, я его попробую»

• «Висят сосульки, как леденцы. Что ты сделаешь, попробуешь, такой леденец?»

Чтение стихотворений:

*Я вам расскажу, ребята,
Умные школьники и дошколята
Здоровье свое всегда берегут,
Снег и сосульки в рот не берут!
С крыши свесилась сосулька,
С виду вкусный леденец!
Зарботает ангину.
Если съест ее глупец!*

Опыт со снегом (сосулькой)

(побудить ребенка дать оценку опытнической деятельности и самостоятельно сделать вывод)

Растопить снег (сосульку), процедить через ватный или марлевый фильтр, рассмотреть, сколько грязи было в снеге и сосульке.

Речевая ситуация №11. «Почему нельзя прикасаться языком и открытыми участками кожи к металлическим предметам зимой?», «Как был наказан любопытный язычок»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Закреплять у детей правила безопасности во время прогулок на улице, о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми руками
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, умение соблюдать правила в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, умение соблюдать правила, чтобы не получить травму
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасности во время прогулок на улице.

Материал: сюжетная картина.

Ход деятельности:

Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.

Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.

Рассказать (если это все-таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогреть предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

Помочь запомнить правило:

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.
- Не отрывать с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось.
- Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло такое.

Проведение опыта: Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается, а когда все-таки отрываешь – на металлическом предмете остаются волокна тряпочки. Объяснить, что то же самое происходит и с кожей рук, губ и языка.

Речевая ситуация №12. «Пиротехнические игрушки могут привести не только к пожару, но и травмам»

Цель: знакомство с правилами использования пиротехнической продукции.

Задачи:

- Закреплять у детей правила безопасности во время Новогодних праздников и подготовки к ним, об опасности фейерверков и пиротехнических изделий (салют – это не только красиво, но и опасно)
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, умение соблюдать правила в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, умение соблюдать правила, чтобы не получить травму
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасности во время прогулок на улице.

Оборудование: картинки новогоднего праздника, картинки горящего бенгальского огня, салютов, других безопасных предметов; несколько листков с набранным текстом на разных языках; несколько бумажных трубочек (*петард*) чуть надорванных, намоченных, с трещинами и целые не деформированные.

Ход занятия:

- Ребята, какой к нам приближается праздник? (Новый год)

- Это наш самый любимый и долгожданный праздник, мы ждём его целый год! Что приносит нам это праздник? (подарки, каникулы, приходят в гости Дед Мороз и Снегурочка, пускаем салюты).

- Ребята, а вот из того, что вы сейчас назвали, что может быть опасным? (*салюты, петарды, бенгальский огонь*). Правильно, молодцы!

- Ребята мы с вами уже не раз говорили, что, если есть правила, значит, это может быть опасно! Какие мы с вами, уже знаем правила? (ПДД, правила пожарной безопасности, общения с незнакомыми людьми, пользования лифтом, когда остаётесь одни дома и т. д.).

- Чем же могут быть опасны петарды, салюты? (могут взорваться в руках, обжечь и травмировать руки и другие части тела, может обжечь лицо, глаза и т. д.).

- Как вы думаете можно ли ребёнку держать в руках бенгальский огонь? (*можно, но аккуратно, чтоб не обжечься*) демонстрация картинки горящего бенгальского огня.

- Около чего нельзя стоять рядом, когда в руках бенгальский огонь? (*с ёлкой, игрушками, вещами, с тем, что может загореться*). Правильно. Кому можно зажигать огонь? (*только взрослым*).

Игра: «Опасные и неопасные предметы»

Каждый ребёнок берёт по одной карточке. **Цель:** разделить предметы на две группы опасные и не опасные (*спички, зажигалка, салют, петарда, бенгальский огонь, и проч.*).

- Как вы думаете, можно ли детям зажигать петарды и салюты? (*нет*).

- Ни в коем случае нельзя самим детям зажигать петарды и салюты! Запомните это! Это можно делать только взрослым, но и при этом необходимо соблюдать правила мер безопасности.

- Как вы думаете, какие могут правила? (нельзя близко подносить к лицу, долго держать в руках, стоять близко и т. д.).

- Правильно, основные правила вы назвали. Я вам назову ещё некоторые, а вы внимательно слушайте, потому что, когда вы скоро, пойдёте с родителями в магазин покупать салюты они вам пригодятся.

1. Покупать салюты можно только в специализированных магазинах, должен быть документ, называется он сертификат, что ваш салют сделан хорошо, качественно (*демонстрация сертификата*).

2. Должна быть инструкция на русском языке, как им пользоваться. Как вы думаете, если инструкция будет на китайском, вы сможете её прочитать? (*нет*). Давайте попробуем!

Игра: «Прочти инструкцию» Посмотреть тексты, напечатанные на разных языках, выбрать нужную - на русском языке.

3. И, конечно, нужно обязательно проверять срок годности. Потому что иногда не все салюты купят, и они остаются лежать на складе, портятся. И когда вы их зажжёте, они могут взорваться у вас в руках.

4. Нельзя использовать петарду, если вдруг вы на неё нечаянно наступили и у неё имеются трещины, вмятины, или она намочена. Лучше не пожалеть денег, и выкинуть её чем получить неприятности.

Игра: «Магазин салютов» Выбрать не мятую рваную, мокрую, т. е. качественную.

5. **Пиротехнику** можно использовать только на улице! На открытой площадке, где нет близко домов, машин, построек и т. д.;

6. Нельзя близко стоять к зажжённому салюту;

7. Если салют не загорелся, 10 минут к нему нельзя подходить. Зажигать повторно нельзя;

8. Убрать за собой мусор в контейнер.

- Ребята, я думаю вы все запомнили правила обращения с **пиротехникой**. И новый год у нас будет самым ярким и незабываемым весёлым праздником!

Речевая ситуация №13. «Правила поведения за столом», «Как мы едим»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Совершенствовать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить
- Развивать приобретенные умения: брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды, есть аккуратно, бесшумно.
- Воспитывать желание применять полученные навыки в повседневной деятельности.

Ход деятельности:

Вспомнить правила поведения за столом, которые следует помнить и выполнять.

Предложить ребятам закончить фразы:

- есть и пить надо... (беззвучно и аккуратно, не оставляя на скатерти следов пищи);
- не склоняться низко... (над тарелкой), лишь слегка наклонить...(голову);
- на столе лежат только кисти рук, локти на стол...(не ставим);
- обе руки либо свободны, либо...(заняты); нож в правой руке, вилка...(в левой);
- если вилка или ложка в правой руке, то левая...(придерживает тарелку);
- за столом нельзя говорить... (громко или с полным ртом);
- если во рту пища, воду... (не пьют);
- если ложка или вилка упала на пол, не спешим ее поднимать, попросим другую, но при выходе из-за стола... (поднимем ее);
- упавшую на пол полотняную салфетку... (поднимаем сами) и не меняем на другую;
- бумажные салфетки меняем... (по мере надобности и при новом блюде);
- не спешим в еде, но и не сидим... (долго) за одним блюдом;
- всегда благодарим за угощение хозяйку добрыми словами... («Спасибо, очень вкусно!») или «Спасибо, такая вкусная солянка»).

Приятно сидеть за столом среди красивых людей и есть вкусную еду! Даже говорят: аппетит приходит во время еды. Но чтобы хорошо выглядеть во время застолья, надо соблюдать правила столового этикета.

Одно из них – красиво сесть за стол. Мужчины и мальчики помогают дамам и девочкам. Кавалер легко и красиво отодвигает стул от стола. Для этого нужно взять его за спинку, приподнять и передвинуть. Чтобы стул не выскользнул из рук, следует брать не за верхнюю часть спинки, а за боковины, большие пальцы рук – с внешней стороны. Дама встает между стулом и столом, как можно ближе к столу, чуть сгибая ноги в коленках. Кавалер придвигает стул к ее ногам. Она садится и обязательно словами и улыбкой благодарит его за помощь.

Следующее правило – уметь пользоваться салфеткой. Полотняную салфетку, сложенную пополам, кладут на колени, чтобы она защищала костюм от крошек и капель. Ею нельзя вытирать нос или лоб, можно лишь промокнуть уголки губ. Когда мы едим, салфетка лежит на коленях, выходя из-за стола – кладем ее аккуратно сложенной между пирожковой и закусочной (столовой) тарелками. Когда совсем закончили трапезу, следует положить салфетку на пирожковую тарелку. Во время застолья ее не меняют. Если она упала на пол, ее надо поднять, отряхнуть и снова положить на колени.

Бумажные салфетки меняют со сменой блюд и по мере надобности. Промокнув губы, сложите салфетки так, чтобы следы оказались внутри нее, и положите салфетку под закусочную тарелку. Закончив есть блюдо, вытрите салфеткой губы, затем руки (а не наоборот) и положите ее на использованную тарелку. Каждое новое блюдо следует, есть новыми приборами, и использовать чистую бумажную салфетку.

Как есть суп

Левой рукой придерживаем суповую тарелку. Столовая ложка в правой руке: ее ручка лежит на среднем пальце, а большой и указательный придерживает прибор. Ко рту ложку подносим чуть наискосок и, захватывая ее губами, отправляем содержимое в рот. Очень горячий суп не прихлебываем и не дуем на него, подождем, пока немного остынет. В гостях не доедаем суп, а дома можно осторожно, чтобы не испачкать скатерть, наклонить тарелку от себя. Чтобы капельки супа не капали на стол или одежду, ведем ложку в тарелке не к себе, а от себя. Тогда капли упадут в тарелку. Во время еды не кладем ложку на стол: она либо в руке, либо в тарелке. Когда едим, ложка лежит углублением вниз, а закончили – положили углублением вверх, а ручка направлена к правой руке.

Как есть хлеб

Кусок хлеба берем из хлебницы рукой, стараясь не касаться других кусков, и кладем на свою пирожковую тарелку. Левой рукой отламываем от куска небольшой кусочек и съедаем. Если нет хлебной тарелки, заменим ее бумажной салфеткой. Пирожок к бульону тоже лежит на этой тарелке, но мы его не разламываем, а подносим левой рукой ко рту и откусываем.

Не рекомендуется с помощью хлеба класть еду на вилку – для этого используют нож. Так поступают совсем маленькие дети. Нельзя играть хлебом: делать из него шарики и катать по столу.

У каждого из нас может случайно разбиться бокал, пролиться вода. В таком случае обязательно попросите прощения у хозяйки дома и скажите, что это нечаянно. Не привлекайте к своей ошибке большого внимания, т.е. не хмурьте брови, не плачьте, не жалуйтесь. Чтобы не произошло подобных неприятностей, не протягивайте руки через стол к блюду, стоящему от вас далеко, а попросите передать или положить вам на тарелку угощение. Не кладите на тарелку более двух закусок, например, колбасу, ветчину, шпроты, огурец, помидор и др. Съешьте одно – положите другое.

За столом мы не только едим, но и общаемся: разговариваем, слушаем, улыбаемся. Разговаривать нужно негромко, немного и свободным от пищи ртом. Никогда не говорим за столом плохо о приготовленных блюдах, а также о том, что может испортить аппетит и настроение.

Не поворачиваемся к собеседнику спиной: сидим прямо, поворачивая только голову. Не спешим выходить из-за стола. Взрослые всегда подскажут, когда это удобнее сделать. Основное правило: первой садится за стол и выходит из-за стола хозяйка дома.

Существует много правил поведения за столом, они легко запоминаются, а также помогают нам хорошо выглядеть во время застолья и создают добрые отношения между людьми.

Речевая ситуация №14. «Я в гостях у друга», «Друзья у меня в гостях»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Совершенствовать навыки культуры поведения в гостях или принимая гостей,
- Развивать умение общаться, находить правильный выход из ситуации, обращаться со столовыми приборами, принимать и дарить подарки, правильно вести себя дома и в общественных местах, коммуникативные способности детей.
- Воспитывать желание применять полученные навыки в повседневной деятельности.

Ход деятельности:

«Я в гостях у друга»

Собираясь на День рождения, хороший гость должен, во-первых, приготовить подарок для друга и цветы для его мамы, а во-вторых, обдумать свое участие в общем веселье. Можно разучить песню, стихотворение, мелодию на музыкальном инструменте – то, что умеешь делать лучше всего. Праздник пройдет весело, если каждый сделает что-то хорошее и веселое для других. В-третьих, надо взять с собой хорошее настроение и доброжелательное отношение ко всем, кто будет в гостях. Нельзя обижать именинника своими капризами, ссорой с друзьями. В конце праздника надо поблагодарить хозяев дома.

Правила этикета, которые надо соблюдать:

- гости приходят с подарками и цветами;
- они всегда хорошо одеты, приносят сменную обувь;
- хозяином праздника является именинник, его родители помогают ему;
- гости приходят с хорошим настроением, подготовленными для праздника выступлениями (если гость отказывается выступать, не надо его заставлять);
- в конце праздника приглашенные благодарят хозяев за гостеприимство;
- нельзя капризничать, кричать, плакать, ссориться, обижать и обижаться, говорить плохие слова.

«Чаепитие друзей»

Сервировка чайного стола имеет свои особенности. Напротив стула на стол ставится чашка, под ней – блюдце. Ручка чашки смотрит вправо. Под ней на блюдце лежит чайная ложка ручкой к краю стола. Слева от чашки – пирожковая тарелка, на ней – полотняная салфетка. Чайная салфетка меньше столовой. Справа от чашки можно положить нож для масла, повернутый острием к чашке.

На чайный стол ставят различные сладости: торт в коробке или на тортнице, в вазочках печенье, конфеты, орешки, пирожные – каждое угощение отдельно. Конфеты можно подать в коробке. Сахар – в сахарнице, лимон, нарезанный кружочками – на тарелке.

Для торта кладется специальная лопаточка, для сахара – щипцы или ложка, для лимона – маленькая вилочка. Этими приборами мы пользуемся, когда берем угощение с общего блюда. Если в сахарнице нет щипцов, берем сахар рукой, стараясь не касаться других кусочков. Рукой с общего блюда можно взять хлеб, печенье, конфету, яблоко, грушу, апельсин.

На столе стоят два фарфоровых чайника: большой – для кипятка, маленький – для заварки. Чайник, в котором на плите кипятят воду, на стол не ставится. Зато может красоваться самовар, из которого хозяйка разливает гостям горячий чай.

«Друзья у меня в гостях»

Гости в доме – это праздник, потому что собираются друзья. Прежде чем их пригласить, надо продумать цель визита. Если вы хотите вместе поиграть – это одна

ситуация, а отметить свой день рождения – другая. В последнем случае подготовка к приему гостей будет более основательной.

Пригласить в гости можно друзей из группы, братьев и сестер, всех тех, с кем интересно и весело. Желательно, чтобы в компании были мальчики и девочки. Накануне праздника следует чисто убрать квартиру, поскольку в неубранный дом приглашать нельзя.

Для гостей можно приготовить сувениры, призы для победителей и пр. Следует обдумать игры, конкурсы, развлечения. В этом помогут взрослые они возьмут на себя приготовление угощений. Накрывать на стол и подавать гостям угощение должен виновник торжества.

Каждого гостя надо встретить. Только когда все соберутся, можно приглашать к столу. Мальчиков и девочек лучше рассадить вперемежку, чтобы мальчики ухаживали за девочками. Хозяин праздника ухаживает за всеми гостями.

Для развлечения можно приготовить лотерею с призами, аттракционы, концерт. Главным сюрпризом дня рождения может быть праздничный пирог со свечами.

Ни в коем случае не следует кричать, плакать, злиться на своих гостей. Им должно быть хорошо и уютно в вашем доме. Хозяин праздника должен веселиться со всеми, говорить комплименты, добрые и приятные слова, угощать гостей. В конце мероприятия нужно поблагодарить друзей за отличный праздник.

Когда гости разойдутся, надо помочь маме убрать дом после праздника. Вместе наводить порядок быстрее и веселее.

Правила этикета, которые надо соблюдать, принимая гостей:

- в доме должно быть чисто и красиво;
- хозяева встречают гостей в нарядной и опрятной одежде;
- для гостей готовится вкусное угощение;
- у входной двери гостя встречает хозяин праздника;
- необходимо уделить внимание каждому гостю;
- за подарки обязательно говорят «спасибо»;
- гостям можно подарить небольшие сувениры;
- провожая гостей, надо их поблагодарить за то, что пришли и радовались вместе с хозяевами дома.

А сейчас я проверю, знаете ли вы «волшебные» слова? Я буду читать стихотворение, а вы должны назвать последнее слово:

В обмене добрых слов участвуйте

И говорите чаще..... (здравствуйте)

Не проявляйте днём лень

Сказать при встрече..... (добрый день)

Сказать всем поварам..... (спасибо)

Из вежливости, не из жалости

Почаще говори..... (пожалуйста)

Когда уходишь всем на прощание

Скажи простое.... (досвидания).

Речевая ситуация №15. «Правила поведения в общественных местах (музее, в театре и др.)»

Цель: формирование основ культурного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Познакомить детей с культурно-просветительными учреждениями. Закреплять навыки культуры поведения в общественных местах
- Развивать приобретенные умения культурного поведения в общественных местах
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята! Какие учреждения называются общественным местом? (общественные места: театр, музей, цирк, библиотека, магазин)

Игра «Узнай по описанию»

Я буду читать, а вы по описанию должны угадать, о каком учреждении идет речь.

- Учреждение, занимающееся сбором, хранением и организацией выставок картин, скульптур, предметов старины и других, интересных для многих людей предметов (музей)

- Зал для демонстрации, показа, кинофильмов, мультфильмов. (кинотеатр)

- Помещение, где происходят такие представления драматических произведений на сцене. (театр)

- Помещение, где продают продукты. (магазин)

- Помещение, где хранятся в определенном порядке книги, и выдаются для временного пользования, чтения. (библиотека)

Кто из вас бывал в этих местах?

- Ребята, а кто знает, что такое общественное место или культурно-просветительное учреждение?

- Какие культурные учреждения вы знаете? (театр, музей, цирк, библиотека)

- Был ли кто из вас в театре?

- Вы знаете, как нужно вести себя в театре?

Есть несколько правил по поведению в театре:

- Если собрался в театр, оденься особенно опрятно, аккуратно, нарядно.
- В фойе шуметь, бегать, затевать игры нельзя.
- Нельзя опаздывать к началу программы.
- В зале надо занять свои места.
- По ряду нужно идти лицом к сидящему; извинится, если нечаянно заденешь кого-нибудь.
- Неприлично во время действия мешать зрителям: хлопать стульями, свистеть и топтать.
- Не есть во время действия.
- Не делись громко своими впечатлениями, не мешай другим зрителям.
- В зрительном зале нельзя сорить, совершенно не допустимо грызть семечки.
- Не спеши выходить из зала до окончания спектакля, это не прилично.

Вот мы с вами повторили правила поведения в театре. Все их запомнили?

Сейчас проверим. Внимательно послушайте и расскажите, как должно быть правильно.

Подавая свои вещи гардеробщику, ни в коем случае не перебрасывайте пальто за барьер. Пусть он сам поработает. Если так сделает каждый из нескольких сотен зрителей, у гардеробщика на руках разовьются прекрасные мускулы.

Номерок лучше всего повесить на палец, так будет удобно вращать его в фойе и во время концерта. Именно для этого на номерках сделана дырка или привязана веревочка.

Если ваши места в середине ряда, не торопитесь занимать их. Пусть сначала сядут все остальные. Зато потом, когда вы будете проходить, им придется встать. Это, как зарядка, полезно для здоровья.

Не забудьте: вам с товарищем не так часто приходится просидеть рядом полтора-два часа. Используйте эту возможность, чтобы рассказать все новости и обсудить нужные вопросы. Одно плохо: приходится иногда напрягать голосовые связки, так как мешает музыка или реплика актеров.

Помните, что долго сохранять неподвижность очень вредно для организма. Поэтому побольше двигайте ногами в спинку переднего стула и спихивайте руки соседей с подлокотников.

Не будьте эгоистами. Если вам известно содержание фильма или спектакля, быстренько расскажите самое главное соседям: Этот немец вовсе не фашист, а наш разведчик и т.д.

Купите в буфете шоколад, но сразу не ешьте. Идите в зал и, звонко шурша фольгой, разверните только тогда, когда артисты выйдут на сцену. Знаете, как приятно есть шоколад и конфеты по музыку?

- Молодцы, ребята! Теорию вы запомнили хорошо.

- Теперь послушайте историю о девочке, которая очень любила ходить в театр. (Агния БАРТО « В ТЕАТРЕ»).

Когда мне было восемь лет,
Я пошла смотреть балет.
Мы пошли с подружкой Любой,
Мы в театре сняли шубы,
Сняли тёплые платки.
Нам в театре, в раздевалке,
Дали в руки номерки.
Наконец-то я в балете!
Я забыла всё на свете!
Даже три помножить на три
Я сейчас бы не смогла.
Наконец-то я в театре!
Как я этого ждала!
Я сейчас увижу фею
В белом шарфе и венке.
Я сижу, двигаться не смею,
Номерок держу в руке.
Вдруг оркестр грянул в трубы!
Мы с моей подружкой Любой
Даже вздрогнули слегка.
Вдруг вижу – нету номерка.
Фея крутится по сцене –
Я на сцену не гляжу.

Обыскала все колени –
Номерка не нахожу.
Может он под стулом где-то?
Мне теперь не до балета!
Всё сильнее играют трубы,
Пляшут гости на балу,
А мы с моей подругой Любой
Ищем номер на полу.
Укатился он куда-то ...
Я в девятый раз ползу.
Удивляются ребята.
- Кто там ползает внизу?
По сцене бабочка порхает –
Я не видала ничего:
Я номерок везде искала
И наконец нашла его.
Но тут как раз зажётся свет,
И все ушли из зала,
- Мне очень нравится балет,-
Ребятам я сказала.

- Ребята, увидела ли девочка спектакль?
- Правильно ли она поступила?
- Как надо было вести себя в данной ситуации?

Тест на знание правил поведения в общественных местах

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

1.Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

2.Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

3.Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

4.Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно

5.Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

6.В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной

3) в будничной

7.Что лучше надеть, собираясь в театр?

1) свитер и джинсы

2) нарядную одежду по сезону

3) желательно брючный костюм

8.Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

1) и юноше, и девушке обязательно

2) на усмотрение юноши и девушки

3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа

(шапка)

9.Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

1) следует

2) не следует

3) желательно

10.Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

11.Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

12.Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

13.Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

14.Как выразить свой восторг от концерта?

1) громким свистом и топанием ног

2) криками «браво» и вставанием

15.Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

1) свистеть и топтать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

16.Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

1) можно

2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение.

Речевая ситуация №16. «Правила поведения в транспорте (автобусе, маршрутке, трамвае и др.)»

Цель: формирование основ культурного и безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, проанализировать различные жизненные ситуации и сделать выводы о правилах культурного поведения пассажиров общественного транспорта
- Развивать приобретенные умения культурного поведения в транспорте
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, к пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми

Оборудование: кукла, иллюстрация с изображением пассажиров в автобусе.

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент

Ребята, сегодня к нам в гости пришла необычная девочка. Её зовут Любочка.

Она вам нравится (Нравится)

Почему? (Очень красивая)

Да, действительно, Любочка красивая!

Но послушайте, что я узнала про нее:

2. Чтение стихотворения

Синенькая юбочка,
Ленточка в косе.
Кто не знает Любочку?
Любу знают все.
Едет Любочка в трамвае,
Она билета не берет.
Всех локтями раздвигая,
Пробирается вперед.
Говорит она, толкаясь,
Фу, какая теснота!
Говорит она старушке:
Это детские места.
Ну, садись! – вздыхает та.
Синенькая юбочка,
Ленточка в косе.
Кто не знает Любочку?
Любу знают все.

3. Беседа по содержанию, формулировка правил поведения в транспорте

А теперь вам нравится эта девочка? Почему? (Она грубая, плохо себя ведет)

Что Любочка делала не правильно (Толкалась, громко разговаривала, не заплатила за проезд, прогнала бабушку)

Давайте научим Любочку правилам поведения в транспорте. Как нужно поступать, когда в автобусе много людей? (Вежливо попросить пройти)

В автобусе нужно уступать места бабушкам, дедушкам, больным людям и инвалидам, мамам с маленькими детьми. Как вы думаете, почему? (Им тяжело стоять,

бабушки старенькие, маленькие дети в автобусе начинают капризничать, им удобнее ехать сидя)

Входя в автобус, необходимо покупать билет. Это самое важное правило для пассажира. Если не купить билет, накажут штрафом.

А еще чего нельзя делать в транспорте? (Бросать мусор) Почему? (Лучше ехать в чистом автобусе, а если бросать мусор, то ехать будет неприятно. Культурные люди должны соблюдать чистоту)

На остановке собралось достаточно много народа. Среди них есть пожилые люди, женщины с детьми. Подходит автобус. Как вы поступите? (при входе в транспорт не толкайтесь в дверях, пропустите пожилых людей, инвалидов)

Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо поздороваться с ними. Как это сделать? (вы можете приветливо улыбнуться или кивнуть своему приятелю, поприветствовать его рукой, но ни в коем случае нельзя кричать на весь автобус)

Вы торопитесь выйти из автобуса. И даже не заметили, что впереди стоящий пассажир тоже готовится к выходу. Вы пытаетесь протиснуться в переполненном автобусе к выходу, стремясь встать впереди другого пассажира. Он вам грубо делает замечание. Как вы поступите? Какие формы извинения приемлемы в данной и подобных ситуациях? (слова «простите», «прошу прощения», «мне очень жаль», «сожалею» помогут погасить конфликтную ситуацию, возникшую в транспорте)

В салон входит женщина с ребенком, в руках которого мороженое. Пассажиры переполненного салона пытаются отстраниться от ребенка. Кто-то делает замечание. Как вы оцените эту ситуацию? (не заходите в салон с мороженым или пирожками, ведь вам было бы неприятно, если бы вашу одежду испачкали)

Ну, Любочка, ты запомнила правила поведения в транспорте?

Да, теперь я знаю, что:

- не толкайся в дверях, дай пройти первым пожилым людям и пассажирам с маленькими детьми

- нужно всегда уступать место старшим, инвалидам, пассажирам с детьми;

- вести себя надо вежливо и тихо;

- нельзя мусорить в салоне;

- если в салоне ты с приятелями или друзьями, не беседуйте слишком громко, не хохочите на весь салон.

- во время движения транспортного средства держись за поручни. Стой так, чтобы не мешать продвижению пассажиров по салону.

- не заходи в салон с мороженым и пирожками, чтобы не испачкать пассажиров.

- заранее проходить к выходу перед остановкой.

Ребята, спасибо вам! Теперь мне пора домой.

4. Подведение итога

Итак, ребята, чему мы сегодня учили Любу? Как надо вести себя в транспорте? Вы не забывайте эти правила, будьте вежливы и тогда вы будете желанным пассажиром в любом транспорте.

Речевая ситуация №17. «Если вещи лежат на месте»

Цель: формирование основ культурного и безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Развивать умение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате: убирать на место строительный материал, игрушки, соблюдая правило: «Каждой вещи – свое место»
- Воспитывать бережное отношение к вещам, положительное отношение к труду

Ход деятельности:

Воспитатель читает стихотворение З. Александровой «Что взяла, клади на место!»

Это Оленьке известно:
Что взяла – клади на место!
Только девочка мала —
Забывает, где взяла.
На кроватку ставит кружку,
На паркет кладет подушку,
Прячет ботики в буфет.
Все на месте или нет?

– Положила ли Оленька на место свои вещи?

– Что смешного в поведении Оли? Почему она так делала? (Девочка еще маленькая.)

– Куда надо положить вещи, которые взяла Оленька?

– А кто из вас поступает так же, как Оленька?

– Часто ли мама говорит вам: «Положи на место»?

Далее воспитатель показывает детям заранее подготовленные кукольные комнаты: в одной – беспорядок (на кровати, где спит кукла, лежат штаны, на столе футболка, ботинок на полке). В другой – полный порядок, одежда куклы лежит аккуратно на стульчике.

Воспитатель: Дети, мы сегодня пойдем в гости к двум девочкам. Пойдемте, посмотрим, чем они заняты. (Дети вместе с воспитателем подходят к кукольным кроватям, в которых «спят» куклы)

Предлагаю в тишине, чтобы не разбудить кукол, внимательно посмотреть на кукол и на все, что вокруг них, хорошо все запомнить и тихо отойти на свои места, в сторонку.

- Прошу вас, ребята, ответьте, которая из этих девочек вам больше симпатична, т. е. понравилась? Ответы детей.

- А почему? Ответы детей.

- Мне, ребята, тоже симпатична кукла, у которой полный порядок в комнате.

- А, вы, когда ложитесь спать, раздеваясь, куда складываете свою одежду?

Ответы детей: (на стульчик, на спинку стула)

Воспитатель:

- А для чего вы складываете одежду на стульчик?

Ответы детей:

- Чтобы не разбрасывать вещи, чтобы не пачкать, чтобы не помялись.

Воспитатель:

- Правильно, дети, но не только для этого. Одежду, надо складывать на стульчики еще и для того, чтобы знать, где она лежит.

- Вот послушайте, что случилось с Машей, которая этого не делала.

(Чтение книги Л. Воронковой: «Маша – растеряша»)

- Почему Машу называли растеряшей?

Ответы детей:

- Потому, что она все теряет.

- Потому, что Маша на стульчик не складывала свою одежду.

Воспитатель:

- А какую из двух кукол, можно назвать Машей – растеряшей?

- Что же надо сделать Маше, чтобы ее не звали растеряшей?

Ответы детей:

- Надо все свои вещи складывать на стульчик.

Одному из детей предлагаю помочь кукле, чтобы ту потом не назвали растеряшей.

Физкультминутка:

Дружно, помогаем маме:

Мы белье полощем сами,

1, 2, 3, 4 –

Потянулись, наклонились,

Хорошо мы потрудились!

Воспитатель:

- Да, дети, но класть на место надо не только одежду, но и все вещи, чтобы их легко можно было найти и взять.

Игра: «Найди предметы»

Воспитатель просит детей найти различные настольные игры, книги, цветные карандаши или краски, кукольную посуду и т. д.

Дети выполняют его просьбы.

Воспитатель:

- Почему вы, ребята, так быстро все нашли и смогли выполнить мои просьбы?

Ответы детей:

- Потому что мы все убираем на место.

Воспитатель:

Правильно, дети, вы быстро находили вещи, потому что все они лежали на своих местах.

- Сегодня мы с вами убедились, как хорошо, когда каждая вещь имеет свое место, и не будите забывать убирать за собой игрушки, одежду, книги, дидактические игры. Тогда у нас в группе всегда будет порядок, и мы не будем тратить время на то, чтобы найти нужные вещи.

Речевая ситуация №18. «Трудовая деятельность»

Цель: формирование основ безопасного использования предметов и инструментов в трудовой деятельности

Задачи:

- Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Закреплять умение соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки – труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки – ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички – труд в природе).
- Развивать умение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате: убирать на место предметы и инструменты для труда, соблюдая правило: «Каждой вещи – свое место»
- Воспитывать ответственное отношение к предметам и инструментам, к результатам труда, желание соблюдать чистоту и порядок, воспитывать чувство товарищества.

Ход деятельности:

1. Игра с «Волшебным сундучком».

Загадать загадку о предмете.

Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего нужен предмет?

- Когда невозможно обойтись без этого предмета?

- Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

- Как правильно им пользоваться?

2. Выучить пословицу: «Каждой вещи – свое место».

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

4. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

- Соблюдай осторожность при обращении с любым из этих предметов;
- Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;
- Не размахивай и не тычь в лицо другим;
- Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди
- Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);
- После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;
- Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;
- Не толкайся, не отбирай у других;
- Не бегай с опасными предметами;
- Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!

Речевая ситуация №19. «Опасные предметы дома», «Правила обращения с опасными предметами»

Цель: формирование основ безопасного использования предметов и инструментов в трудовой деятельности

Задачи:

- Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, о правилах пользования колющими, режущими предметами, умение самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
- Закреплять знания детей о предметах, опасных для здоровья, о местах хранения опасных предметов, умение вызывать "скорую помощь"
- Развивать умение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате: убирать на место предметы и инструменты для труда, соблюдая правило: «Каждой вещи – свое место», аккуратность при работе с опасными предметами, умение оказывать первую помощь при небольших порезах
- Воспитывать ответственное отношение к предметам и инструментам, к результатам труда, желание соблюдать чистоту и порядок, воспитывать чувство сострадания и товарищества.

Оборудование: игрушечная собака, молоток, гвоздь, электронный градусник, нитки с иглой, таблетки в упаковке, нож тупой, игрушки, фломастеры, альбомные листы, йод, телефон.

Ход деятельности:

(на столе лежат предметы: молоток, гвоздь, электронный градусник, нитки с иглой, нож, таблетки в упаковке, игрушки)

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл щенок. Его зовут Шарик. Он ещё маленький и не знает с чем можно играть, а с чем нельзя. Давайте поможем ему. На столе лежат предметы, вам надо выбрать игрушки и положить их в коробку.

(проводится д/и "Выбери игрушку для Шарика". Дети убирают игрушки в коробку)

Воспитатель: Молодцы. Посмотрите, все игрушки убрали со стола?

Ответы детей.

Воспитатель: Почему не положили молоток? Может Шарик захочет что-нибудь прибить?

Дети: Молотком нельзя играть, можно ударить по пальцу и повредить его.

Аналогичная беседа проводится с градусником, иглой, ножницами и т. д.

Воспитатель: Ребята, раз эти предметы опасны, давайте их выбросим.

Дети: Нет. Они могут пригодиться.

Воспитатель: Ребята, где у вас дома мама хранит иголки, булавки?

Ответы детей.

Воспитатель: А где папа хранит свои инструменты?

Ответы детей.

Воспитатель: Где лежат лекарства у вас дома?

Ответы детей.

Воспитатель: Да ребята, все опасные предметы должны лежать в специально отведённых для них местах. Вы уже большие и работать этими инструментами можно только в присутствии взрослых. Шарик, теперь тебе ясно, с чем можно играть?

(Слышно, как скулит собака. На лапу собаке наклеить на скотч ватку, пропитанную красной краской.)

Воспитатель: Что случилось, Шарик? Ребята, смотрите, наш щенок взял нож и поранил себе лапку. Разве можно играть с ножом?

Дети: Нет.

Воспитатель: Ему очень больно, давайте его пожалеем (дети гладят собаку). Может, вы знаете, как ему помочь, что делать?

Дети: Надо вызвать "скорую помощь".

Воспитатель: Правильно. Давайте её вызовем. Какой номер надо набрать на телефоне?

Дети: 03.

Воспитатель: А что надо говорить?

Дети: Назвать адрес

Воспитатель: Ребята, вот беда у нас телефон не работает. Что же делать? Шарик у него кровь идёт.

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте ему окажем первую помощь. Я буду доктором, Катя – медсестрой. Вы присаживайтесь на стульчики, внимательно смотрите и запоминайте как оказывать первую помощь при небольших порезах. Что нужно взять из аптечки?

Дети: Йод и бинт.

Воспитатель: Правильно. Вика, доставай йод и бинт. Что будешь делать?

Ребёнок: Надо смазать йодом вокруг ранки и забинтовать.

(С помощью воспитателя оказывает первую помощь)

Воспитатель: Ну вот, Шарик, мы тебе оказали первую помощь, больше не играй с опасными предметами. А сейчас давайте расскажем щенку правила обращения с опасными предметами. Становитесь в круг.

ФИЗМИНУТКА.

Дома острые ножи

В руки вовсе не бери.

Не раскидывай иголки,

Убери их все на полку.

Если ножницы достал,

Убери откуда взял.

В рот таблетки не бери,

Хоть красивые они.

Ты с игрушками играй,

И беды тогда не знай.

Воспитатель: Молодцы. А сейчас давайте нарисуем опасные предметы, сделаем альбом и покажем его малышам, чтобы они тоже знали, чем нельзя играть. Присаживайтесь за столы.

(Дети работают за столами. По окончании работы рассматривают 2-3 рисунка.)

Воспитатель: Чем опасен молоток? Нож?

Ответы детей. Рисунки собираются в альбом "Опасные предметы дома"

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали. А теперь давайте вспомним правила обращения с опасными предметами.

Дети читают стихи:

1. Ты не бери иголку в рот:

Иголка острая - не плод!

Не будешь класть её на место,

Вдруг потеряется в отместку

И затаится в беспорядке.

Тебе ж потом воткнётся в пятку.

2. Работать ножницами можно,

Но только очень осторожно.

Храните ножницы на месте

С концами, сомкнутыми вместе.

3. Ничего опасней нет,

Чем заточенный предмет!

Бритвы, ножницы, ножи

Не хватайте, малыши!

Воспитатель: Молодцы. Шарик очень понравилось у нас, и он решил немножко поиграть с вами.

Речевая ситуация №20. «Кухня – не место для игр!»

Цель: формирование представлений о бытовых предметах

Задачи:

• Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, о полезных и необходимых бытовых предметах на кухне, умение самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту.

• Закреплять знания детей о предметах, опасных для здоровья, о местах хранения опасных предметов, умение вызывать "скорую помощь"

• Развивать умение безопасного пользования бытовой техникой.

• Воспитывать ответственное отношение к бытовым предметам на кухне

Ход деятельности:

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! Ребята, говорят, что на кухне нельзя играть. Правда это или нет? А почему?

Правильно, кухня – это место, где мама или бабушка готовят пищу. На кухне есть электрическая или газовая плита. На ней варят каши и супы, жарят мясо и пирожки, готовят рагу из овощей. На плите стоят кастрюли с горячими супами, бульонами, кипят чайники, на раскалённой сковороде жарят котлеты.

Вы можете нечаянно прикоснуться к горячим предметам и обжечься. Ещё хуже, если вы прольёте на себя горячий суп или чай. Пробегая возле окна, вы можете случайно задеть занавеску, а если та коснётся горящего газа, то вспыхнет, и на кухне может возникнуть пожар! Ребята, назовите опасные горячие предметы, которые есть на кухне. Вот молодцы, много предметов знаете!

А ещё на кухне много предметов, служащих источником огня. Расскажите о них.

Верно! Чтобы зажечь конфорку газовой плиты, чиркают спичками, зажигалкой. Кстати, продукты сгорания бытового газа очень вредны! Лучше их не вдыхать, а готовить пищу нужно, держа форточку открытой.

Какие горячие предметы есть на кухне? Правильно! Чайники, кастрюли, сковороды. Если на сильно разогретую сковороду налить масло, то оно может вспыхнуть.

На кухне, ребята, вас подстерегают немало опасностей. Поэтому лучше играть с любимыми игрушками в детской комнате, а в подвижные игры с друзьями – на свежем воздухе, детской площадке.

Мы с вами сегодня так интересно поговорили. Пойду другим ребятам расскажу, почему нельзя играть на кухне! До скорой встречи!

Речевая ситуация №21. «Внешность человека может быть обманчива. О том, какие опасности подстерегают детей на улице, дома, в лифте...»

Цель: формирование основ безопасного поведения в социуме

Задачи:

- Формировать у детей представление о личной безопасности, об опасных ситуациях на улице, дома, в лифте...
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми
- Развивать умение детей адекватно оценивать ситуацию, не доверять незнакомым людям, даже если он внешне приятен ребенку
- Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на улице

Оборудование: Серия картинок героев сказок.

Ход деятельности:

Глазами ребенка.

Может ли молодая, хорошо одетая женщина быть опасной? А юноша с приятной внешностью? И вообще человек с открытой улыбкой вряд ли может причинить вред. Другое дело – причудливо одетая старуха с палкой или дядя с бородой – сразу видно, что у них злые намерения...

У ребенка есть собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие нет. Чаще всего дети считают, что:

- Это люди с неприятной внешностью, неопрятно одетые;
- Мужчины опаснее, чем женщины;
- Юноши и девушки, такие веселые и жизнерадостные, вообще не могут быть злыми.

Задайте детям вопросы:

- Почему незнакомый взрослый может быть опасен для ребенка?
- Как выглядит опасный человек?
- Кого можно не бояться? Опишите внешность.
- Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?
- Кто из вас может рассказать о хорошем человеке (сказочном герое) с непривлекательной внешностью?
- Были ли у кого-нибудь из вас случаи, когда красивый человек оказался злым?

Подведите детей к мысли о том, что незнакомому человеку на улице не следует доверять, даже если он внешне привлекателен.

Работа с картинками.

Предложите детям внимательно рассмотреть иллюстрации.

Спросите, узнали ли они сюжеты сказок и их персонажей, нарисованные художником.

Предложите им назвать сказочных героев:

- С привлекательной внешностью (красивых, хорошо одетых);
- С непривлекательной внешностью (злых, неопрятно одетых, некрасивых);
- Добрых (с хорошими намерениями, поступками);
- Злых, опасных (с недобрыми намерениями).

Смогут ли дети догадаться, внешность каких героев соответствует их намерениям (поступкам), а каких – нет.

Сочиняйте.

Попросите детей придумать короткие истории и описать внешность и действие героев с условием, что их персонажи не животные, а люди.

Постарайтесь направить рассуждения детей таким образом, чтобы в рассказах прозвучали различные варианты. Например, герой с привлекательной внешностью совершает добрый поступок или оказывается коварным и злым; обладатель несимпатичной наружности в одной истории действует жестоко, а в другой может оказаться хорошим и добрым.

Побудите рассказчика уделить особое внимание описанию внешности героя, помогите ему вопросами:

- Как персонаж выглядит?
- Во что одет?
- Какой у него голос?

Пусть остальные дети тоже зададут рассказчику свои вопросы.

Ребята, подумайте и скажите, какие ошибки допустили литературные герои и что случилось вследствие этого.

Колобок (ушел без спроса из дома и разговаривал с незнакомыми)

Семеро козлят (открыли дверь постороннему)

Лиса (сказка «Лиса и кувшин» - не подумала, прежде чем что-то сделать).

Иванушка (сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - не слушал старших, пил воду в незнакомых местах)

Машенька («Три медведя» - гуляла по лесу отдельно от старших)

Ребята, а какие еще опасности могут подстергать вас? Можно ли их избежать, предупредить, предугадать. Как? (подвести ребят к выводу, что прежде, чем что-то сделать, надо обязательно подумать о возможных последствиях).

Сейчас мы попробуем с вами продумать возможные последствия обычных ситуаций, с которыми вы сталкиваетесь дома и на улице.

1. Ребята играют в «Пятнашки» на стройке.
2. Ребятам друзья на Новый год подарили несколько бомбочек.
3. Друзья заговорились, но продолжают переходить улицу.
4. Мальчик решил проверить, хорошо ли светит зажигалка под кроватью.
5. К вам стучит в квартиру слесарь. Ему надо срочно проверить отопительную систему.

Вы дома одни.

(обратить внимание ребят на то, что каждая ситуация может иметь несколько вариантов развития, надо учиться предугадывать их все.)

Очень многие люди надеются на то, что с ними ничего уж точно случиться не может, что они очень ловкие, хитрые и т.д. Что бы вы могли сказать этим людям, посоветовать?

А теперь можно поговорить о ситуациях поведения взрослого человека по отношению к ребенку

Ситуации:

- взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая дать или показать что-то интересное;
- взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься;
- взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым, жевательной резинкой и т. п.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации.

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки и т. д.) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях.

Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «на помощь, помогите, чужой человек».

Необходимо научить детей как вести себя, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых.

Нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос.

Речевая ситуация №22. «Что расположено рядом с вашим домом», «Как дойти от садика до дома»

Цель: формирование основ безопасного поведения в социуме

Задачи:

- Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения. Знакомить с правилами поведения на улице, на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».
- Развивать умение детей ориентироваться на местности, на участке детского сада, на схеме микрорайона, наблюдательность.
- Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на улице

Словарь: маршрут, путь, дом, детский сад.

Ход деятельности:

Воспитателю нужно серьезно поинтересоваться, каким маршрутом ходит каждый его воспитанник в детский сад. Пересекает ли он улицу, перекрестки, площади.

Не следует оставлять на усмотрение ребенка выбор маршрута от дома до детского сада. Дошкольники, пока посещают детский сад, нуждаются в провожатых, но скоро они пойдут в школу и будут самостоятельно добираться до школы. Поэтому далеко не безразлично, к какому маршруту привыкнет ребенок.

До занятия воспитатель вместе с родителями и ребенком обсуждают наиболее безопасный маршрут от дома до сада. Иногда ребенку приходится даже разъяснять, почему именно этот маршрут удобен и безопасен.

Затем маршрут наносится на лист бумаги в виде схемы, где обозначаются все опасные участки дороги, а на обратной стороне листа записываются правила пешехода.

В беседе с детьми, они знакомятся с персонажем, который будет их сопровождать на протяжении всей учебы в Школе пешехода – Петей Светофоровым.

Воспитатель знакомит с Петей Светофоровым дошкольников, рассказывает о нем. Например: «Этот мальчик тоже живет в нашем микрорайоне. Давайте посмотрим, какой безопасный маршрут себе выбрал Петя Светофоров».

Разбирая схему маршрута, следует подробно рассказать об особенностях микрорайона, где находится детский сад.

Затем, выбирая маршрут наиболее безопасный маршрут для каждого ребенка, важно напомнить детям, что переходить улицу надо только по пешеходному переходу и только на зеленый сигнал светофора.

С помощью воспитателя каждый ребенок представляет свою схему безопасного маршрута в детский сад (схемы изготавливаются дома совместно с родителями).

Петя Светофоров участвует в выборе самых лучших схем.

Речевая ситуация №23. «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Если тебе угрожает опасность»

Цель: формирование основ безопасного поведения в социуме

Задачи:

- Формировать у детей представление о личной безопасности, об опасных ситуациях на улице, дома, в лифте...
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми
- Развивать умение детей адекватно оценивать ситуацию, не доверять незнакомым людям, даже если он внешне приятен ребенку
- Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на улице

Оборудование: Серия картинок героев сказок.

Ход деятельности:

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! Мне тут вчера такое рассказали. Вы не поверите. Оказывается, на улице нас тоже подстерегают опасности. Чтобы их избежать, надо соблюдать правила. Хотите, я их вам расскажу? Тогда слушайте.

Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся. Если их долго нет, обратись за помощью: на улице – к полицейскому, в магазине – к продавцу. Запомнили? Тогда слушайте дальше.

Никогда не ходите гулять без спросу. Родители всегда должны знать, где вы находитесь. И не играйте на улице поздно. Происшествия чаще совершаются в тёмное время. А что может случиться? (Могут напасть собаки, хулиганы ...)

Вот поэтому не соглашайтесь идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, на пустырь или другие безлюдные места.

А вот почему? (Могут обидеть, похитить ...) Из этого следует, что нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми.

Также никогда не разговаривай с пьяными. Не соглашайтесь ни на какие предложения незнакомых взрослых. Даже сняться в кино.

Никуда не ходи с незнакомыми взрослыми и не садись с ними в машину.

Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь: «Помогите! Меня уводит незнакомый человек!»

Ребята, а можно домой пригласить незнакомых ребят, если дома нет никого из взрослых? Почему? (Могут ограбить, нахулиганить ...)

А хвастаться можно, что у твоих родителей много денег? Почему? (Могут ограбить)

А вот самое главное правило: не принимай от незнакомых взрослых угощение. Даже если родители никогда не покупали тебе таких вкусных вещей.

Чтоб ребёнка усыпить, фанту даст ему попить.

В очень вкусные конфетки сунет сонные таблетки,

Принесёт наклейку пачку и отравленную жвачку ...

Надо помнить: такая еда принесёт вам немало вреда!

А ещё есть такое правило. Если ты увидишь на улице, в троллейбусе, трамвае, метро какой-нибудь предмет: коробку, сумку, свёрток, пакет – не трогай его. В нём может оказаться бомба!

Правила безопасности для детей

С раннего детства ребенок должен знать, что люди бывают разные, и общаться надо только с теми, кого знаешь. Соблюдая правила безопасности, ваш ребенок сможет принять самое правильное решение в сложной ситуации и избежать встречи с преступником.

Для этого нужно навсегда усвоить «Правила четырех «не»:

1. не разговаривай с незнакомцами и не впускай их в дом;
2. не заходи с ними в лифт или подъезд;

3. не садись в машину к незнакомцам;

4. не задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты.

Очень важно объяснить ребенку, что незнакомец – это любой человек, которого не знает сам ребенок.

Незнакомец может назвать ребенка по имени, сказать, что пришел по просьбе его мамы, может позвать посмотреть мультфильмы или предложить конфету. Но если человек ребенку незнаком, то он должен на все предложения отвечать отказом и в случае опасности кричать: «Я его не знаю!»

Родителям необходимо внушить ребенку, что никогда и ни при каких обстоятельствах они не пришлют за ним в школу, домой или во двор незнакомого человека. Если такой человек подойдет, кем бы он ни назвался, надо немедленно бежать в людное место, звонить родителям или обратиться к полицейскому.

На улице

- Выходя из дома, всегда предупреждай, куда ты идешь, где будешь и во сколько ты вернешься. Если возвращаешься домой поздно вечером, проси, чтобы тебя встретили.

- В общественном транспорте садись ближе к водителю, чтобы он мог тебя видеть. Не вступай в разговоры с незнакомыми пассажирами, не рассказывай куда едешь и где живешь.

- Если необходимо пройти в темное время суток, постарайся идти вместе с людьми. Переходи улицу по подземному переходу в группе людей.

- Не ходи в отдаленные и безлюдные места, не играй на стройках и в заброшенных домах.

- Если показалось, что кто-то тебя преследует, необходимо незамедлительно проследовать в людное место, обратиться к взрослому.

- Увидев впереди шумную компанию или пьяного, перейди на другую сторону улицы или измени маршрут, при этом не следует вступать в конфликты.

- Добираться до дома только известным транспортом (троллейбусом, автобусом, маршруткой), никогда не останавливай чужую машину и не садись сам, если предлагают подвезти.

- Ни в коем случае не садись в машину, чтобы показать дорогу, магазин, аптеку, не выполняй никакие просьбы водителя.

- Идя вдоль дороги, выбирай маршрут так, чтобы идти навстречу транспорту.

- Если незнакомец просит пойти с ним и позвонить в квартиру, потому что ему не открывают, а тебе откроют – не ходи!

- Не иди с незнакомым человеком, если он предлагает угостить тебя конфетами, посмотреть животных, поиграть в компьютер, не бери у него напитки, конфеты.

В подъезде

- Подходя к дому, обрати внимание, не идет ли кто-либо следом. Если кто-то идет – не подходи к подъезду. Погуляй на улице пока этот человек не уйдет. Если чувствуешь опасность, зайди в магазин, на почту, в библиотеку и расскажи о подозрительном человеке.

- Если незнакомец уже находится в подъезде, сразу же выйди на улицу и дождись когда в подъезд войдет кто-то из взрослых жильцов дома.

- Входи в лифт, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который может зайти за тобой в кабину.

- Если незнакомец все-таки зашел в лифт, стой к нему лицом, чтобы видеть, что он делает. В случае опасности попробуй нажать кнопку вызова диспетчера, кричи, зови на помощь.

Дома

- Никогда не впускай в квартиру незнакомого человека. Если звонят или стучат в дверь, не подходи и не спрашивай, кто пришел. У родителей есть ключи, и они откроют дверь сами.

- Ни в коем случае не открывай дверь лицам, представившимся почтальоном, врачом, полицейским, сантехником, электриком, знакомым родителей, даже если они станут уговаривать.

- Покидая квартиру, посмотри в глазок. Если на лестничной площадке есть люди, подожди, пока они уйдут.

- Прежде чем открывать ключом входную дверь, убедись, что поблизости никого нет.

Вот, оказывается, сколько может быть опасностей! Ой, ребята мне уже пора. Вы всё запомнили? Тогда до скорой встречи!

Речевая ситуация №24. «Город и улицы», «Знаете ли, свой дом»

Цель: формирование основ безопасного поведения в социуме

Задачи:

- Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения. Знакомить с правилами поведения на улице, на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».
- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на участке детского сада, в ближайшей местности, в пределах ближайшего к д/с микрорайона
- Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на улице

Словарь: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, газон, обочина.

Ход деятельности:

Давайте разгадаем загадку:

В два ряда дома стоят
Десять, двадцать, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят. (улица)

- Сегодня Петя Светофоров приглашает вас в Автоград. В городке есть дома, магазины, школа, есть улицы, дорога, перекрёстки, много машин. Но надо соблюдать условие – на улицах должен быть порядок, дисциплина. А для того, чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны соблюдать правила дорожного движения.

Игра «Улица города»

Цель игры: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор, дорожные знаки.

Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задаёт ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

1. Какие дома на нашей улице?
2. Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?
3. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
4. Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить улицу?
5. Как обозначается пешеходный переход?
6. Как регулируется движение на улице?
7. Какие сигналы светофора вы знаете?
8. Какие дорожные знаки есть на улице?
9. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
10. Как надо вести себя в автобусе?
11. Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто без ошибок справился.

Наша улица.

Вот наша улица. По проезжей части мчатся автомобили. Едут автобусы, трамваи. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для

того, чтобы на улицах было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы, должен знать их и ты.

Петя Светофоров знакомит детей с правилами:

1. Нельзя ходить по проезжей части, а можно только по тротуару, придерживаясь правой стороны.

2. Переходите улицу шагом в местах, обозначенных указателями.

3. На регулируемых перекрёстках ожидайте появления зелёного сигнала светофора или соответствующего знака регулировщика, при этом внимательно наблюдайте за транспортом.

4. Прежде, чем сойти с тротуара на проезжую часть улицы, убедитесь в полной безопасности, сначала посмотрите налево, а дойдя до середины улицы направо; идущий транспорт пропустите.

5. Ожидайте трамвай, автобус только на специально обозначенных посадочных площадках, а где их нет на тротуаре.

6. Выйдя из трамвая, посмотрите направо, и только убедившись в безопасности, идите на тротуар.

7. Не играйте на проезжей части улицы, не катайтесь на коньках, самокатах, санках по дорогам, не цепляйтесь за движущийся транспорт.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Транспорт движется по проезжей части улиц.

Игра (на размеченной площадке)

Дети выполняют роль транспортных средств. Каждому выдают картинку транспорта. Детей распределяют на три группы, две группы выстраиваются лицом к лицу с правой и левой стороны. Подается команда: «Направо!» «Движение!». Дети едут по улице, подчиняясь правилам движения, по правой стороне, третья группа движется по тротуару. Далее группы меняются местами.

Затем Петя Светофоров знакомит с дорожной разметкой. Это белая линия, которая разделяет дорогу посередине. Сплошную линию водителям пересекать запрещено, а прерывистую разрешается при обгоне, повороте налево, развороте.

Белые линии пешеходного перехода называют зеброй.

Игра «Пешеходы и водители»

Часть ребят изображают пешеходов, а часть – водителей. Водители должны сдать экзамен на права шофёра и получить автомобиль. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Водители направляются к стоянке автомобилей, затем едут к регулируемому перекрёстку. Пешеходы из магазина идут к этому же перекрёстку.

Речевая ситуация №25. «Огонь - друг или враг»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, первичное понятие о пользе и вреде огня, знания о том, что горит, что не горит.
- Развивать представление о пользе и вреде огня, умение связно отвечать на вопросы воспитателя
- Воспитывать желание быть всегда осторожными с огнем, желание соблюдать правила пожарной безопасности

Материал: игрушка Мишка, изображение, на котором отражён процесс тушения пожара, телефонные номера "01", "112".

Ход деятельности:

I. Сюрпризный момент в гости приходит Мишка.

Воспитатель: К нам сегодня пришел очень необычный гость. Хотите узнать, что это за гость? Послушайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит,
Он от злости ест дрова,
Может час, а может два,
Ты рукой его не тронь,
Искушает он ладонь. (огонь)

Воспитатель: Да, сегодня на занятии мы поговорим об огне.

(Дети садятся на стульчики. Стук в дверь. Появляется медвежонок, у которого забинтована лапа и голова)

Воспитатель: Здравствуй Мишка! Что случилось с тобой? Почему ты забинтован?

Мишка: Я решил поиграть со спичками, хотел развести костер.

Воспитатель: Что ты, Мишка? Ребята, разве можно играть со спичками? Это очень опасно! (ответы детей)

Мишка: Да, вот я и обжегся. А доктор Айболит пришел мне на помощь, потушил огонь и забинтовал меня. Зачем только нужен этот огонь?

Воспитатель: Присаживайся с нами Мишка, мы расскажем об огне, и тогда ты поймешь, что огонь нужен людям.

II. Беседа о полезном применении огня.

Воспитатель: В далекие времена, люди согревались у огня от холода, готовили себе пищу, он давал им свет. Шло время, и люди "приручили" огонь и "поселили" в свои дома. Ребята, а у вас есть дома огонь? А где он живет? Как он нам помогает? (ответы детей)

Воспитатель: А еще есть заводы, где также в печах живет огонь. В пекарне в печах пекут хлеб. Ест такие печи, в которых "варят" металл. Потом из него делают машины, самолеты. Огонь помогает работать таким заводам. Вот видишь Мишка, как огонь помогает людям (воспитатель свой рассказ сопровождает показом иллюстраций).

Послушайте, ребята, стихотворение о добром огне.

Нам без доброго огня
Обойтись нельзя ни дня.
Нам огонь хороший нужен
И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,
Варит суп и хлеб печет.

(Е. Ильин)

Мишка: Да, такой огонь мне нравится.

Динамическая пауза «Огонь»

Спички опасны,	/Дети грозят пальчиком./
Их только тронь -	
Сразу появится	/Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками/
Яркий огонь!	
Сначала маленький,	/Руки перед собой./
А потом большой, большой!	/Руки вверх, шевелят пальчиками./
Подул ветерок	/Дуют./
И огонь погас.	/Опускают руки./

Воспитатель: Ребята, а что нужно делать, если все-таки пожар случился?
(ответы детей)

Воспитатель: Нужно вызвать пожарных.

Воспитатель: А кто знает, по какому телефону нужно звонить? (ответы детей)

Воспитатель: «01» или «112». Запомнили?

Воспитатель: Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила пожарной безопасности. Давайте их повторим! Что нельзя делать детям?

Дети:

- Брать в руки спички!
- Включать утюг и другие электроприборы!
- Зажигать газ!
- Вставлять предметы в розетки!

Воспитатель: Молодцы, ребята. Эти правила надо знать и соблюдать. А ты, Мишка, запомни их и больше никогда не играй со спичками.

Мишка: Запомнил. Я больше никогда не буду играть со спичками. А вы поиграете со мной?

Ш. Мишка предлагает поиграть в игру «Топаем, хлопаем».

Условия: если дети поступают правильно - хлопать, если не правильно - топать.

Дети стоят в кругу.

Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя. (хлопают)
Спички весело горят,
Буду с ними я играть. (топают)
Рома убежал за дом,
Там играет он с огнем. (топают)
Он опасен, Маша знает,
Утюг больше не включает. (хлопают)
Вика с Лерою играют,
На печи газ зажигают. (топают)
Все теперь ребята знают,
Что с огнем играть нельзя? (да)

Воспитатель: Выздоровливай Мишка и приходи к нам в гости.

«Экстремальные ситуации в быту, правила поведения», «Если в доме начался пожар», «Какие ваши действия при пожаре»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Формировать представление о том, что мы называем экстремальной ситуацией и где она может возникнуть, понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме
- Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, умение работать с иллюстрациями, навыки поведения при пожаре
- Воспитывать желание быть всегда осторожными с огнем, желание соблюдать правила пожарной безопасности, бережного отношения к собственному здоровью

Ход деятельности:

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! Я пришёл поговорить с вами о пожаре.

Скажите, почему может возникнуть в квартире пожар?

Правильно, забыли выключить электроприборы, неисправная электропроводка, не затушенная сигарета, детские шалости со спичками, зажигалкой.

Ребята, что надо делать, если возник пожар?

Если дома есть взрослые, надо скорее бежать к ним за помощью! А если дома никого нет?

Правильно, надо вызывать бригаду пожарных. Для этого надо набрать по телефону 01. Запомните этот номер. Говорить по телефону нужно чётко, ясно указать свой адрес: улицу, номер дома и квартиры, этаж. А вы знаете свой адрес?

Самое главное, не паникуйте, не бегайте зря по квартире и не пытайтесь сами потушить огонь. Вызвав пожарных, плотно захлопните дверь в квартиру и бегите на улицу. Постарайтесь сообщить о пожаре соседям.

Надо запомнить правила поведения при пожаре:

- Никогда не распахивайте настежь окна и двери в квартиру, где возник пожар, этим вы увеличите тягу, и огонь станет сильнее.
- Не тушите водой включённые в сеть электроприборы, вас может ударить током! Вилки электроприборов нужно сначала вынуть из сети.
- Во время пожаров очень опасен не только огонь, но и дым. В современных квартирах большая часть мебели изготовлена из химических веществ, которые при горении выделяют ядовитые газы. Достаточно два-три раза вдохнуть такой ядовитый дым, и можно потерять сознание. Поэтому сразу обмотайте лицо мокрым полотенцем или платком и передвигайтесь по квартире пригнувшись, поскольку внизу ядовитого газа меньше.
- Но главное – побыстрее покиньте горящую квартиру!

Ребята, вы запомнили все эти правила? Молодцы!

Ребята, а задумывались ли вы над тем, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к большому пожару?

Пожар всегда возникает неожиданно. Вот, казалось бы, только что всё было нормально, и вдруг возникает пламя, появляется удушливый дым.

Однажды я наблюдал такую картину. Впереди меня по дорожке шли два мальчика. В руках одного из них был коробок со спичками. Мальчик поджигал спички и бросал их

на землю. Хорошо, что налетающий ветерок гасил пламя. Но вот на пути ребят оказалась куча сухой опавшей листвы. Мальчики присели на корточки и стали поджигать сухие листья. Пришлось мне вмешаться: отобрать у ребят коробок и объяснить им, что листва может загореться, от неё трава, потом засохшие ветки и разгорится большое пламя. А если горящая спичка упадёт на кучу промасленных тряпок, то беды не миновать!

Взрослые должны помнить, что спички и зажигалки нужно хранить в местах, недоступных детям! Это не игрушки, это опасные предметы. Дорогие ребята! Никогда не играйте с ними, не поджигайте старые газеты, листы бумаги. Помните пословицу: «В одном коробке сто пожаров!»

Кстати, а почему так говорится? Верно! Потому что в одном коробке лежит много спичек, и каждая может стать причиной пожара.

Вот послушайте, что мне один мальчик рассказал:

Я спичек коробок нашёл
И высыпал его на стол,
Хотел устроить фейерверк –
Всё полыхнуло, свет померк!
Не помню больше ничего!
Лишь пламя жжёт меня всего...
Я слышу крики, шум воды...
Как много от огня беды!
Меня спасти едва успели,
А вот квартиру не сумели.
Теперь в больнице я лежу,
И боль едва переношу.
Хочу напомнить всем, друзья:
Играть со спичками нельзя!!!

Вот до чего доводят спички! Вы запомнили ребята?

Человек иногда попадает в экстремальные ситуации. Главное в такой момент – не испугаться, не растеряться и принять правильное решение.

Но случается и такое, что человек сам создает такие ситуации из-за невнимательности, неправильного обращения с окружающими предметами.

В этих ситуациях можно вести себя по-разному, но выбранный вариант поведения должен быть ориентирован на сохранения здоровья.

В жизни человека может произойти несчастье, и всегда ему на помощь приходят службы спасения. Давайте назовем их вместе.

При пожаре это ...*(пожарные, номер телефона 01)*.

Чтобы задержать хулигана и обезвредить преступника это... *(полицейские, номер телефона 02)*

При тяжелом заболевании это... *(врачи, номер телефона 03)*

При запахе газа это... *(газовая служба, номер телефона 04)*

Запомните, дети, номера телефонов, они вам всегда помогут получить помощь.

Ну, мне пора. Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

Речевая ситуация №26. «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, первичное представление об электроприборах
- Развивать умения запоминать правила поведения во время возгорания.
- Воспитывать желание быть всегда осторожными с огнем, желание соблюдать правила пожарной безопасности

Ход деятельности:

Приходит Буратино.

Здравствуйте, ребята!

Мне сегодня сказали что электроприборы, которые находятся у нас дома, могут быть опасными. Давайте с этим разберёмся!

Воспитатель: - Ребята, есть бытовые электроприборы. И каждый из них таит в себе опасность.

Незнайка: - Что значит «бытовые»?

Воспитатель: - Это значит, помогают человеку в быту, в повседневной жизни.

Незнайка: - Какие же это приборы?

Дети: - Телевизор, пылесос, холодильник, стиральная машина, электроплита, электрочайник и т.д.

Незнайка: - А как они помогают человеку? Что они делают?

Воспитатель: - Сейчас об этом дети расскажут.

Дети берут по карточке с изображением электроприбора и по очереди рассказывают.

1. Электрическая лампа нужна для того, чтобы давать свет.
2. Холодильник нужен для хранения продуктов.
3. Пылесос помогает убирать квартиру, удаляет пыль.
4. Стиральная машина предназначена для стирки белья.
5. Утюг – для глажения одежды.
6. Электроплита – для приготовления пищи.
7. Электрочайник – для кипячения воды.
8. Микроволновая печь – для приготовления и разогревания пищи.

Незнайка: - А почему эти предметы называют электроприборами?

Воспитатель: - Ребята, может вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, правильно. Потому что работают от электричества. Без электричества не сможет работать ни один электроприбор. Вот мы вставляем вилку в розетку, и происходит чудо: электроприбор оживает. Что же такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться вы узнаете, отгадав загадку.

Ребёнок:

- Что за зверь сидит в розетке?

Из какой сбежал он клетки?

Как на свет он появился?

И в розетке поселился?

(Электрический ток)

Электрический ток бежит по проводам и заставляет работать все эти приборы. Электрический ток – наш помощник! Ведь если его не будет, мы не сможем ни

посмотреть телевизор, ни высушить волосы феном, ни послушать музыку. Но электрический ток может быть опасным и даже вызвать пожар.

А кто знает, что такое пожар?

А что может стать причиной пожара?

Да, ребята, ещё причиной пожара становится наша забывчивость, невнимательность, торопливость, например оставленный включенный утюг, электрочайник, телевизор.

А что будет, если не выключить утюг или телевизор?

Правильно, поэтому, выходя из дома, нужно не спеша пройти по всем комнатам, зайти на кухню. Выключить из розеток все электроприборы, погасить всюду свет.

Ребята, а кто знает, что надо делать, если загорелся телевизор?

Ребята, ни в коем случае не заливайте включённый телевизор водой, может ударить током! Ведь вода проводит электричество! Сначала выньте вилку из розетки, а затем набросьте на телевизор толстую негорючую ткань и вызывайте поскорее пожарных, позвонив по телефону 01. Чётко и точно назовите свой адрес: улицу, номер дома и квартиры.

Никогда не трогайте провода и сами электроприборы мокрыми руками и не подключайте к одной розетке сразу несколько приборов. А если вы почувствовали запах горелой резины, увидели задымившийся проводок или заметили, что розетка или вилка при работе нагревается, немедленно скажите об этом взрослым. Всё это может привести к пожару!

Запомните такие правила безопасности (по карточкам-схемам):

- Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками!
- Пользуйся только исправными электроприборами! Не оставляй их включёнными без присмотра!
- Не играй с розетками!
- Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!
- Не оставляй включённую плиту без присмотра. Не включай её без необходимости!
- А главное правило пользования электроприборами для дошкольников – нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие.

Воспитатель: - Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды.

Буратино: Ой, спасибо, ребята, мы с вами хорошо разобрались. Мне пора. До скорой встречи!

Речевая ситуация №27. «Зачем нужны специальные профессии?»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Задачи:

- Обобщать знания детей о профессиях людей, оказывающих помощь в различных жизненных ситуациях, знания о значимости профессий (пожарного, полицейского, врача, работника газового участка) в общественной жизни людей.
- Закреплять знания у детей: о профессиях пожарного, полицейского, врача, газовщика; о специальном транспорте людей этих профессий; о предметах труда, знания о номерах телефонов – 01, 02, 03, 04.
- Развивать чувство личной безопасности, умение действовать в различных жизненных ситуациях, умение соотносить орудия труда с названием профессии;
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий

Ход деятельности:

1. Организационный момент.

Дети входят в группу и становятся в круг.

Воспитатель: Ребята, давайте возьмёмся за руки и пожелаем друг другу доброго утра.

Воспитатель читает небольшие стихотворения о профессиях.

Воспитатель: Вы догадались, ребята, о чем сегодня мы будем говорить? (о профессиях)

Воспитатель: А что такое профессия? (профессия — основное занятие человека, его трудовая деятельность).

2. Сообщение темы и деление на группы при помощи разрезных картинок.

Воспитатель: А о каких профессиях мы сегодня будем говорить, вы узнаете, собрав картинку (детям раздаются разрезные картинки с изображением транспорта – пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина и машина аварийной газовой службы).

Воспитатель: Что изображено у вас на картине?

3. Дидактическая игра: «Кто где работает?»

(Уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место)

4. Дидактическая игра: «Что будет, если...?»

(Уточнить значимость профессий (пожарного, полицейского, врача, работника газового участка) в общественной жизни людей)

Представьте себе, что будет, если врачи перестанут лечить людей? Если пожарные перестанут тушить пожары? Если бы не было полицейских?

(Ответы детей)

Любая работа приносит людям пользу. Значит, можно сделать вывод: «Все профессии нужны – все профессии важны»

5. «Для человека какой профессии это нужно?»

(Расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии)

Воспитатель: Для того чтобы человек любой профессии работал хорошо, люди придумали и изготовили разные предметы и инструменты, которые необходимы для работы.

Дети каждой группы получают конверт и выбирают картинки с изображением предметов, которые необходимы для работы людям определённой профессии (дети работают в группах).

Воспитатель: Договоритесь, кто из группы будет рассказывать о том, какие предметы они выбрали и для чего они нужны человеку данной профессии. (Врач работает в больнице. Врач осматривает больных, лечит их. Для работы ему нужны халат, градусник, лекарства).

6. Физминутка. Выполнение упражнений спортивного характера, согласно схематическому изображению человека на карточках.

7. Дидактическая игра: «Что делать, если...?»

(Уточнить и закрепить знания о последовательности действий в опасных для жизни ситуациях)

Воспитатель: Я раздаю каждой группе по сюжетной картинке, с изображением опасных для жизни ситуаций и предлагаю вам рассказать о том, что случилось и что необходимо сделать.

8. Дидактическая игра: «Экстренная помощь».

(Закрепить знания о номерах телефонов – 01, 02, 03, 04)

Воспитатель: Пожарные, полицейские, врачи и работники газового участка всегда приходят на помощь людям, попавшим в беду, но чтобы они пришли вовремя, нужно уметь правильно набрать номер телефона. Я буду описывать случай, а вы поднимайте карточку, на которой написан соответствующий номер телефона.

1. У тебя стряслась беда?

Загорелась вдруг плита?

Время даром не теряй

И пожарных вызывай! (01)

2. Если в дверь начнут ломиться - ...? (02)

3. Если с горки ты упал,

Ногу, руку ты сломал

Попроси скорей людей,

Чтобы вызвали врачей! (03).

4. Если чувствуется запах газа. (04)

5. Если вьётся пламя,

Если дым встаёт столбом.

Мы на помощь позовём (01)

6. Сам не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром,

Позвони скорей (01)

7. Дым увидел, не зевай

И пожарных вызывай! (01)

8. Ребёнок потерялся на улице? (02)

9. Дидактическая игра: «Что можно, а что нельзя?»

(Воспитывать чувство личной безопасности, умение действовать в различных жизненных ситуациях)

Воспитатель: Вокруг нас таится много опасностей и как надо вести себя в различных жизненных ситуациях мы сейчас и проверим. Внимание: если то, о чем я

говорю делать можно, вы говорите, "да" и тихо хлопаете в ладоши один раз, если же этого делать нельзя, сказать "нет" и тихо топнуть ногами тоже один раз.

- Переходить улицу на зеленый свет светофора?
- Есть грязными руками?
- Если взрослых дома нет, можно спички взять и немного поиграть?
- Закрывать рот платком при кашле?
- Перегибаться через перила балкона, высовываться из окон?
- Открывать дверь не узнав, кто за ней находится?
- Прыгать на диване и с дивана?
- Съедобный грибок - положить в кузовок?
- Уходя из дома, оставлять включенным утюг?
- Я сосульку полижу и снежочком закушу.
- Садиться с незнакомым дяденькой в машину?
- Вот Барбос – бродячий пес, я схвачу его за хвост.
- Я по тоненькому льду на реку гулять пойду.
- Рано утром спозаранку делаю всегда зарядку,
- Если случится пожар, я позвоню по номеру 000?
- Сушить белье над газом?

10. Подведение итога:

- О людях каких профессий мы сегодня говорили?

- Какая из профессий, вы считаете вы нужнее?

- А какой транспорт помогает людям этих профессий быстро прийти на помощь?

11. Художественное творчество.

Нарисовать, используя различные материалы, по желанию детей людей тех профессий, о которых говорили, место, где они работают, специальный транспорт.

Речевая ситуация №28. «Ледоход! Красота и опасность». Составление описательного рассказа по картине «Ледоход на реке».

Цель: формирование основ безопасного поведения в природе

Задачи:

- Формировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих
- Закреплять у детей правила безопасности во время прогулок на улице, о том, что нельзя выходить на лед весной.
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, умение соблюдать правила в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, умение соблюдать правила, чтобы не получить травму
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасности во время прогулок на улице.

Ход деятельности:

Воспитатель: Дети скажите, какое сейчас время года?

Дети: Ответы детей (Весна).

Воспитатель: По каким признакам вы это определили?

Дети: Ответы детей (Стало теплее. Солнышко стало пригревать. Снег растаял.)

Воспитатель: Правильно, так же начинают прилетать перелетные птицы, звучит капель, появляются первоцветы. В такую теплую солнечную погоду хочется отправиться в лес к озеру или речке на прогулку. Давайте закроем глаза и представим, что едем в лес на автобусе.

Воспитатель: Вот мы и приехали в лес. Давайте погуляем по лесу.

Физкультминутка:

Дети по лесу гуляли

Дети по лесу гуляли, (Дети маршируют на месте.)

За природой наблюдали. (Ладонь прикладывают к глазам.)

Вверх на солнце посмотрели (Поднимают головы кверху, «тянутся к солнышку».)

И их лучики согрели.

Бабочки летали,

Крыльями махали. (Машут руками.)

Дружно хлопаем, (Хлопают в ладоши.)

Ногами топаем! (Топают ногами.)

Хорошо мы погуляли, (Маршируют, делают вдох-выдох.)

И немножечко мы устали

Ребята, посмотрите какая речка. На ней еще лежит лед. А что происходит со льдом весной, когда пригревает солнышко? (Показ слайда)

Что та такое?

Что случилось?

Что-то большое зашевелилось.

И закрипело, и зашуршало,

И закряхтело, и зашагало.

Где-то что-то идет.

Это тронулся лёд!

На реке и треск, и гром,

Это значит — ледолом.
На реке идет лед,
Это значит — ледоход.
Ура! Весна и ледоход!
Плывёт, плывёт по речке лёд...
Глядят ребята там и тут,
Как льдины по воде плывут.
Ну чем тебе не корабли!
Но нет! – не уходи с земли!
На лёд коварный не ступай,
Опасно это — так и знай!
Такой корабль перевернётся,
На части может расколоться
Иль унесёт на центр реки...
Весной от речки прочь беги!

Воспитатель: Ледоход. А почему так говорят? (Показ слайда)

Дети: Ответы детей. (Потому что лёд ходит.)

Воспитатель: С изменением температуры (потепление) снег и лёд тают, на реке происходит движение льда – ледоход.

Ледоход — движение льдин и ледяных полей на реках и озёрах под действием течения или ветра.

Великие поэты написали много стихов об этом опасном времени года, чтение стихотворения детьми.

Ледоход - Маршак С.

Лед идет, лед идет!
Вереницей длинной
Третьи сутки напролет
Проплывают льдины.
Льдины движутся гурьбой
В страхе и в тревоге,
Будто стадо на убой
Гонят по дороге.
Синий лед, зеленый лед,
Серый, желтоватый,
К верной гибели идет -
Нет ему возврата!
Кое-где на льду навоз
И следы полозьев.
Чьи-то санки лед унес,
Крепко приморозив.
Льдина льдину гонит в путь,
Ударяет в спину.
Не давая отдохнуть,
Льдина вертит льдину.
А ведь этой глыбой льда,
Толстой, неуклюжей,
Стала вольная вода,

Скованная стужей.
Пусть же тает старый лед,
Грязный и холодный!
Пусть умрет и оживет
В шири полноводной!

Воспитатель: Ребята, ледоход — это красивое природное явление?

Да действительно ледоход — это очень увлекательное зрелище, которое привлекает многих людей, особенно детей, притягивает возможность не только полюбоваться ледоходом, но и попускать корабли по весенним ручейкам. Однако нельзя забывать, что этот период очень опасен!

Воспитатель: Как опасен весенний лед?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: К каким последствиям может привести катание на льдинах?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Дети осторожно, тонкий лёд!

Ребенок: Ледоход: лед идет,

Вышел на берег народ,

Смотрит, как река играет,

Лед в кусочки разбивает

Воспитатель: Самые опасные месяцы – март и апрель. Под лучами солнца лед на реках и озерах становится рыхлым и коварным. По нему нельзя ходить: в любой момент он может рассыпаться под ногами, не предупреждая, характерным для первого льда, потрескиванием.

Весенний ледяной покров на реках нельзя использовать для катания и переходов, — такой лёд очень тонкий, непрочный и не выдерживает тяжести человека. Во льду образуются воздушные поры, которые при движении трудно заметить. Весенний лед на первый взгляд кажется прочным, но это обманчиво. Заходить на него запрещается. Попав в опасную ситуацию, вы не сможете помочь ни себе, ни вашему другу.

Под весенним солнцем лед тает и раскалывается на куски.

Льдины становятся неустойчивы. Они переворачиваются, сталкиваются между собой и их уносит течением.

Перебираться весной через реку можно только безопасным способом – через мост.

Нахождение и катание на льдинах опасно для жизни!

Один из опознавательных признаков прочности льда – его цвет. Во время оттепели или дождей лед становится белым (матовым, а иногда и желтоватым (значит он не прочен). Надежный ледяной покров имеет синеватый или зеленоватый оттенок.

В период весеннего паводка и ледохода запрещается:

- Не выходите на лед во время весеннего паводка.
- Не катайтесь на самодельных плотках, досках, бревнах и плавающих льдинах.
- Не прыгайте с одной льдины на другую.
- Не стойте на обрывистых и подмытых берегах - они могут обвалиться.
- Когда вы наблюдаете за ледоходом с моста, набережной причала, нельзя перегибаться через перила и другие ограждения.
- Если вы оказались свидетелем несчастного случая на реке или озере, то не теряйтесь, не убегайте домой, а громко зовите на помощь, взрослые услышат и помогут выручить из беды.

– Не подходите близко к заторам, плотам, запрудам, не устраивайте игр в этих местах.

– Не подходите близко к ямам, котловинам, канализационным люкам и колодцам.

Помните:

- на весеннем льду легко провалиться;

- быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов;

- весенний лед, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую массу.

Если человек провалился под лед, а поблизости никого нет, то не нужно паниковать. Необходимо широко раскинуть руки, опереться о край полыньи и выбираться из нее в ту сторону откуда пришли, по возможности скинуть с себя тяжелую одежду.

Во время весеннего паводка происходит немало несчастных случаев с людьми на воде из-за невыполнения элементарных правил предосторожности. Одни этих правил не знают, другие же ими пренебрегают. Во время весеннего паводка они должны выполняться каждым человеком. В период паводка очень опасны карьеры, мелкие водоёмы вода в них поднимается, заполняет водоём, и там, где ещё было мелко, глубина может резко увеличиться, что представляет большую опасность.

Воспитатель: Ребята, а вы не забыли какая опасность подстерегает нас у водоемов?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Какой лед весной? Можно ли ходить и играть на льду?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Что такое ледоход?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Дети, на этом наше путешествие закончилось, чтобы вернуться в детский сад надо закрыть глаза и сказать: «Раз, два, три, четыре, пять в сад вернемся мы опять!» Ребята дома с родителями за выходные нарисуйте рисунок на тему «Осторожно лед!», самые лучшие рисунки попадут на выставку нашего детского сада.

Речевая ситуация №29. «Животные – это не игрушка»

Цель: формирование основ безопасного поведения в природе

Задачи:

- Формировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих
- Расширять представления детей о домашних питомцах, их внешнем виде, разнообразии, образе жизни, особенностях поведения, питании, содержании, роли и пользе в жизни человека
- Развивать умение наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, соблюдать правила безопасного поведения при общении с животными,
- Воспитывать гуманное отношение к животным

Ход деятельности:

– Здравствуйте, дети!

(Раздается стук в дверь) Кто-то там стучит, пойду, посмотрю.

– Ой, ребята к нам гости пожаловали. Ввожу машину-грузовик, в кузове которой находятся игрушки: кошка и собака.

Дети кто это к нам приехал?

Дети. Животные.

– А какие это животные? Дикие или домашние?

Дети. Домашние.

– А почему их называют домашними? (Ответы детей)

(Выставляю на стенд картины с изображением домашних животных)

– А теперь расскажите, есть ли у вас эти домашние животные? Кто ваш любимец? (Ответы детей) Но сначала послушайте мой рассказ.

Мне на день рождения подарили маленького, пушистого котенка.

Я назвала его Пушок. Он весь черный, с белыми пятнами на голове.

Пушок очень любил играть с клубочком ниток. Я каждый день кормила его молоком, ухаживала за ним и он ко мне быстро привык.

Я очень полюбила его и он стал мой любимцем. Я люблю с ним разговаривать. Он меня внимательно слушает и мурлыкает.

– Понравился вам мой рассказ? (Да)

А теперь дети вы расскажите мне о своих домашних питомцах. Какие питомцы есть в вашем доме?

(Заслушиваю 3-4 рассказа об их питомцах)

Проводится физкультминутка "Котятки"

Все котятки мыли лапки:

Вот так! вот так! (изображаем мытье рук)

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так! Вот так!

А потом они устали:

Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали:

Вот так! Вот так! (Имитируем все указанные в стихотворении движения)

Раздаю детям трафареты с контурами домашних животных.

– Ребята обведите контур по трафарету и назовите домашнее животное. (Дети выполняют задание).

– А сейчас мы с вами поиграем в игру: "Назови детеныша животного". Я буду кидать вам мяч и называть животное, а вы мне будете называть детеныша этого животного.

– Хорошо, дети, сегодня мы говорим о наших добрых друзьях – домашних животных – кошке и собаке. С самых давних времен эти животные жили рядом с человеком и верно ему служили.

– Дети, все собаки и кошки одинаковые? Конечно же, нет. Человек вывел разные породы животных.

– Как вы думаете, какие чувства испытывает человек, если позволяет животным жить с собой в одном дворе и даже доме? *(Ответы детей.)*

– Собаки просто живут или человек их чему-то учит? *(Ответы детей.)*

– Собак человек учит. Как правило, такая учеба длится долго – до года. Собак можно научить водить слепых людей – это собаки-поводыри, спасать людей на воде – это собаки-водолазы, находить под снегом людей – это собаки-спасатели, овчарки помогают охранять границы, ловить преступников, собака-колли пасет и охраняет стада овец, есть собаки охотничьи, собаки-санитары. *(Беседа идет вместе с детьми.)* В некоторых странах люди даже устанавливают памятники собакам, и в нашей стране есть такие памятники.

– Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать дрессировщик или просто хозяин собаки или кошки? *(Быть добрым, терпеливым.)*

– Иногда случается, что животные приносят много неудобств человеку: портят мебель, грызут обувь. Как хозяин должен реагировать на такое поведение своих животных? *(Ответы детей.)*

– Животные все имеют свой характер. Собаки очень чистоплотные животные. А кошки какие аккуратные, вы сами неоднократно наблюдали, как котенок умывается

– Вот видите, как кошки ухаживают за собой, они сами себя и лечат, ищут траву, если болеют, зализывают ранки на себе языком. Дети, не всегда сами животные могут помочь себе, для этого есть врачи для животных.

– Как называется такой врач? *(Ветеринар.)*

– Куда человек обращается со своим животным, если ему надо сделать прививку или даже операцию? *(Ветеринарная лечебница.)*

– Могут ли собаки и кошки грустить, плакать, переживать?

– Что нужно делать в этом случае? *(Жалеть их, ласкать, гулять с ними.)*

– Дети, может так быть, что человек не жалеет животных, обижает их, бьет? Как вы думаете, у такого хозяина какие животные бывают? *(Злые.)*

– Не только собаке бывает с человеком хорошо, но и человеку с животным очень хорошо. Животные положительно влияют на человека, человек успокаивается рядом с собакой или кошкой. Если кошка полежит на больном месте у человека, то может даже пройти у него боль.

– Животных надо любить, но всегда нужно помнить, как с ними надо обращаться. Даже домашние знакомые животные могут быть опасны, а бездомные – очень опасны.

Знакомство с правилами поведения с животными.

– Чтобы вам не попасть в беду, нужно помнить правила поведения с животными.

- Помахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении животного.
- Если тебе хочется погладить домашнюю собаку, спроси разрешение у хозяина. Гладь осторожно, не делай резких движений. *(Показать действие на*

игрушечной собаке.) А бездомных собак, которых ты видишь впервые, – не трогай вовсе. Собака может подумать, что ты ее хочешь ударить. Ведь ее так редко гладят люди. И она будет защищаться, может укусить.

- Не трогай собаку во время еды или сна. Почему? (*Ответы детей.*)
- Ни в коем случае не убегай от собаки, она может принять тебя за дичь и бросится тебя догонять.
- Не подходи к собаке, сидящей на привязи.
- Не трогай щенков, если они рядом со своей матерью-собакой; не бери предметы и игрушки у собаки, если она с ними играет.
- Нельзя приближаться к большим сторожевым собакам, их специально учат бросаться на людей, близко стоящих.

– Вот сколько правил общения и поведения с собаками мы с вами узнали. Дети, как вы думаете, а с кошками можно безболезненно играть? (*Ответы детей.*)

– Нет, кошки тоже могут быть опасны, они могут вас покусать или поцарапать.

А вы знаете, что давным-давно кошка не жила у человека. Она была дикой, жила в лесу. Человеку понравилось это маленькое, пушистое животное и он приручил его. Кошка стала ловить мышей в амбарах с зерном.

С кошкой на Руси было связано много поговорок, пословиц, примет. И сейчас есть такой обычай – первой в новый дом хозяин пускал кошку, чтобы в нём было уютно, хорошо. Когда кошка умывается, говорят, что она зовёт гостей. Если кошка свернулась клубком – на мороз, у печки – к ненастью, а если лежит вверх брюшком – к теплу.

Кошка очень привязана к человеку. Дома во дворе старается быть рядом. На воле это опытный, самостоятельный хищник – самоуверенный и осторожный. Преданную и послушную собаку выводят на прогулку, своеловная кошка «гуляет сама по себе». Вы не замечали, что когда вы возвращаетесь домой после долгой поездки, – кошка бежит к вам, весело мяукает, мурлычет, трётся о ноги. Она скучала и теперь рада, что вы приехали.

У кошки есть свои особенности. Так как она ночной охотник – она хорошо видит в темноте. А если темнота очень чёрная, то кошка чувствует предметы усами. У кошки подвижные ушки. Она сидит, дремлет, но если где-то послышится звук, ушко поворачивается в эту сторону. Кошка слышит очень тихие звуки, поэтому она на большом расстоянии подслушивает «разговоры» мышей и отыскивает их норку.

Своё настроение кошка выражает хвостом: если хвост беспокойно двигается – животное недоволено; хвост распушен – она злится и скоро пустит в ход когти. Когда она спокойна, у неё миролюбивое настроение – хвост завёрнут вокруг её тела.

За кошкой необходимо ухаживать. Вы ухаживаете за своей кошкой? Как? Чем питаются кошки? Что она ест кроме того, что вы ей даёте? Вы любите своих кошек и котов? Не обижаете их? Тогда давайте поиграем в игру «Кошка и котята».

Речевая ситуация №30. «Если вдруг укусила собака»

Цель: формирование основ безопасного поведения в природе

Задачи:

- Формировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, познакомить с опасной ситуацией, связанной с неправильным поведением при общении с собакой
- Закреплять правила поведения при общении с домашними животными
- Развивать умение наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, соблюдать правила безопасного поведения при общении с животными,
- Воспитывать гуманное отношение к животным

Ход деятельности:

1. Вводная часть.

– Ребята, я вчера навещала в больнице знакомого мальчика – первоклассника, которого зовут Артём. Теперь он лежит в больнице и его лечат врачи.

2. Чтение письма.

Послушайте историю, которую он мне рассказал: «Однажды я гулял около дома. А когда решил идти домой, то увидел около дверей моего подъезда собаку, как у нашего соседа. Я хотел пройти мимо неё, но она грозно зарычала на меня. Я – смелый мальчик и не испугался собаки: взял большую палку, замахнулся на неё! Я думал, что она испугается и убежит, но собака вдруг прыгнула ко мне, схватила за руку и больно-больно укусила. Я закричал, заплакал, а собака пошла прочь. Я зашел домой, поплакал, а когда пришла мама, то ничего ей не сказал: зачем расстраивать, ведь ранка не небольшая. Потом рука стала сильно болеть, и я рассказал все маме. Меня положили в больницу, теперь лечат. Я уже поправляюсь, теперь не больно!»

3. Ситуативное общение о прочитанном.

– Ребята, что произошло с Артёмом? Почему собака набросилась на него?

– Как вы думаете, можно ли замахиваться палкой на собаку? Почему? (Собака может наброситься и укусить)

– А можно вообще подходить близко к чужим собакам (Нет)

– Что нужно было сделать Артёму, когда он увидел собаку у дверей подъезда? (Не подходить к дверям, подождать пока собака уйдет, только потом идти к подъезду)

– Артёма укусила собака. К кому он должен был обратиться за помощью? Кому рассказать о случившемся? (Маме, она бы оказала помощь, вызвала врача).

4. Правила поведения

– А вам встречались собаки, которые гуляют без хозяев? (Да)

– Как бы вы поступили, если бы вам встретилась чужая собака? (Чужую собаку надо обходить стороной. Если подошла близко, то нельзя убегать от неё, делать резких движений, размахивать руками. Тогда собака сама отойдет).

– У кого из вас есть собака? Вы с ней гуляете? Как ухаживаете за собакой?

– Давайте выучим с вами и запомним правила, как надо вести себя при встрече с собакой, чтобы с вами не случилось таких неприятностей, как с Артёмом:

Руками сильно не маши,

Укусит – маме покажи

Когда собаку встретишь.

И с той собакой не дружи.

5. Подведение итога.

– Итак, ребята, о чем мы с вами сегодня разговаривали? Давайте повторим правила поведения при встрече с чужой собакой? Если произошла беда и собака укусила, как нужно поступить?

– Молодцы, ребята! Думаю, что теперь вы не попадете в такую ситуацию, как мой знакомый мальчик. Будьте всегда внимательны и осторожны. А если ваши друзья попали в беду, придите к ним на помощь, объясните, как себя вести.

Речевая ситуация №31. «Как вести себя с незнакомыми животными»

Цель: формирование основ безопасного поведения в природе

Задачи:

- Формировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, познакомить с опасной ситуацией, связанной с неправильным поведением при общении с собакой
- Закреплять правила поведения при общении с домашними животными
- Развивать умение наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, соблюдать правила безопасного поведения при общении с животными,
- Воспитывать гуманное отношение к животным

Ход деятельности:

«Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (Кошка).

«Гладишь – ласкается, дразнишь - кусается» (Собака).

Рассказ воспитателя:

«Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Обыгрывание проблемных ситуаций:

«Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

Чтение стихотворения:

Мяукает у дерева незнакомая кошка,
Налью молока я бедняжке немножко.
Но трогать руками котенка не буду,
Что мама сказала ведь я не забуду:

«Будь добрым, сыночек, животных корми,
А в руки бродячих зверей не бери,
От них мне поверь, легко заразиться.
Придется в больнице долго лечиться!»

Запомните ПРАВИЛА!

- не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.
- не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
- не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
- если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
- не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
- не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов)
- не дразните животных (они могут потерять терпение и укусить);
- не подходите к ним сзади.
- не буди спящую собаку.

Речевая ситуация №32. «Бездомное животное»

Цель: формирование основ безопасного поведения в природе

Задачи:

- Формировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, познакомить с опасной ситуацией, связанной с неправильным поведением при общении с собакой
- Закреплять правила поведения при общении с домашними животными
- Развивать умение наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, соблюдать правила безопасного поведения при общении с животными,
- Воспитывать гуманное отношение к животным

Ход деятельности:

– Как вы думаете, откуда берутся бездомные животные на улицах нашего города?

Бездомных животных создали мы – люди. Каждое брошенное животное чье-то предательство.

Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам.

Дети, а как можно помочь бездомным животным? (Ответы детей.)

Рассматривание картины, беседа по содержанию изображения кошки, которая сидит на улице под дождем и кошки, сидящей дома по следующим вопросам:

- Кто нарисован на этой картине?
- Как можно назвать эту картину?
- Я эту картину назвала «Как грустно в непогоду мне»?
- Кому здесь может быть грустно и почему?
- Как вы думаете, чем отличаются эти кошки?
- Какая из них бездомная, а какая домашняя?
- Как выглядит домашняя кошка?
- О чем думает брошенная кошка, по вашему мнению?
- Могут ли эти две кошки подружиться?
- Дети, а как бы вы сами назвали эту картину?

Воспитатель дает детям задание: вспомнить сказки, мультфильмы герои которых плохо относились к животным.

Игра: «Хорошо-плохо»

(Дети отвечают, что хорошо, что плохо по отношению к животным.)

- Дразнить животных.
- Дрессировать животных.
- Дергать за хвост.
- Играть с животными (напр.: догнать мячик).
- Причесать шерстку щеткой.
- Скидывать с высоты.
- Кормить животных.
- Подходить и гладить незнакомую собаку.
- Отвлекать животных во время еды.
- Выгуливать собаку на поводке.
- Лечить животных.

Воспитатель читает детям стихотворение:

Котенок (автор Е.Благинина)

Я нашла в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

Может быть его побили

Или в дом пустить забыли,
Или сам он убежал?
День с утра стоял ненастный,
Лужи серые везде
Так и быть зверек несчастный,
Помогу твоей беде!
Я взяла его домой,
Накормила досыта.
Скоро стал котенок мой
Загляденье просто!
Шерсть – как бархат,
Хвост – трубой
До чего ж хорош собой!

Воспитатель. Я думаю, что вы никогда не будете обижать своих домашних животных, всегда будите любить и заботиться о них. Никогда не давать их в обиду, а только защищать и заботиться о них.

Однажды я встретил бездомную кошку. (А. Силкина)

Однажды я встретил бездомную кошку,
Как ваши дела?
– Ничего, понемножку.
Я слышал, что вы заболели?
– Болела.
Так значит лежали в постели?
– Лежала на улице много недель,
– Бездомной мне некуда ставить постель.
Как странно, – я думал – что в мире огромном,

Нет места собакам и кошкам бездомным.
– Послушайте, кошка!
– Пойдемте со мной!
Темнеет и значит пора нам домой.
Мы шли с ней по улице гордо и смело.
Я – молча, а кошка тихонечко пела.
О чем она пела?
Возможно о том: что каждому нужен,
Свой собственный дом.

Друг (Н.Грахов)

Творятся в мире чудеса –
Сегодня днем я встретил пса!
Красивого, огромного
Совсем – совсем бездомного!
И я привел его домой,
Кормил вареной колбасой.
Теперь мы с ним играем,
И прыгаем, и лаем!
Но брат сказал: – Бедняга!
Ведь это же – Дворняга!
Сосед сказал: – Уродина!
Ведь пес-то – Беспородина!
На что мне эта мода?!
Я всем сказал вокруг:
– Мне не нужна порода,
– Мне нужен друг.

Речевая ситуация №33. «Осторожно, насекомые!»

Цель: формирование основ безопасного поведения в природе

Задачи:

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с насекомыми: наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать в руки насекомых
- Развивать умение наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда, соблюдать правила безопасного поведения при общении с насекомыми.
- Воспитывать осторожное отношение к насекомым

Ход деятельности:

Воспитатель: Рядом друг с другом становитесь, и друг другу улыбнитесь. Ребята, давайте встанем в круг и поделимся хорошим настроением друг с другом. Я улыбнусь и передам свою улыбку... (называю имя ребёнка, стоящего справа), он передаст свою улыбку следующему. Улыбка должна вернуться ко мне. (Дети по очереди передают улыбки друг другу). Хорошо, спасибо. Присаживайтесь на свои стульчики.

2. Сообщение темы занятия.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну, а чтобы узнать, как эта страна называется, я предлагаю вам отгадать загадки.

*Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел.
Он вспорхнул и улетел.
(бабочка)*

*Маленький вертолет
Летит назад и вперед.
Большие глаза
Зовут ее....(стрекоза)*

*Тлю с ветвей она съедает
И в саду нам помогает
На листьях усевшись ловко
Это божия....(коровка)*

(дети самостоятельно, выставляю на магнитной доске насекомых).

- Ребята, а как можно назвать одним словом бабочку, стрекозу, божью коровку.

Дети: это насекомые.

Воспитатель: Совершенно верно. И сегодня мы с вами отправимся в страну «Насекомых».

3. Беседа о насекомых.

(Вносят игрушку Лунтика, в руках у него баночка с жучком-игрушкой).

Лунтик: здравствуйте! Вы меня узнали. Я Лунтик. Я живу на луне. Вы знаете, на луну попало вот такое интересное существо. У нас на луне таких нет. Кто это? Когда я был на земле, что-то типа этого видел. Может быть, он живет где-то у вас?

Дети: это....

Воспитатель: Лунтик, как хорошо, что ты пришел к нам. Мы с детьми, как раз отправляемся в страну «Насекомых». Если тебе интересно, останься с нами, а жучка дай мне, он пока посидит в нашем огорожке, мы потом его выпустим. Ну что Лунтик останешься?

Лунтик: конечно останусь.

Воспитатель: ну тогда присаживайся.

- Ребята, перечислите насекомых, каких вы знаете?

Дети: (перечисляют)

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим насекомых на картинках.

(Картинки выставляются перед детьми.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у большинства насекомых есть крылья. Скажите, пожалуйста, а для чего насекомым крылья?

Дети: чтобы летать с одного места на другое.

Воспитатель: да, они больше передвигаются с помощью крыльев, но у них также есть и лапки.

- Ребята, а скажите пожалуйста, что нужно насекомым для жизни?

Дети: им нужен воздух, вода, солнце, трава, цветы....

Воспитатель: Лунтик, скажи, а на луне есть условия для жизни насекомых?

Лунтик: неееет, поэтому я и прилетел к вам.

Воспитатель: ребята, а на воде можно увидеть насекомых?

Дети: можно. Стрекоза летает около водоемов. Комары, мошки.

Воспитатель: какие удивительные и разнообразные бывают насекомые.

- А скажите каких вредных насекомых вы знаете?

Дети: муха, комар.

Воспитатель: а чем вредны мухи?

Дети: мухи переносят инфекции. Комары кусают людей.

Воспитатель: в то же время мухами питаются птицы. А кто питается комарами?

Дети: лягушки.

Воспитатель: Почему бабочку можно спутать с цветком?

Дети: она такая же красива, разноцветная.

Воспитатель: ребята, а скажите, можно ли трогать насекомых, приносить домой?

Дети: неееет

Воспитатель: почему?

Дети: могут укусить, ужалить. Они не могут жить дома.

Воспитатель: насекомых нужно беречь. Мы можем их поранить, мы с вами вон какие большие, а они маааааленькие.

Воспитатель: а сейчас приглашаю всех встать и сделать физкультминутку «Стрекоза»

4. Физминутка. «Стрекоза»

Вот летит стрекоза (дети имитируют полет стрекозы)

Как горошины глаза, (изображают большие глаза стрекозы)

А сама как вертолет, (вращение)

Влево, вправо, назад, вперед (наклоны).

(после Лунтик начинает чесаться, к нему заполз муравей)

Воспитатель: ой Лунтик, да это же муравей к тебе заполз. Ребята, посмотрите.

Лунтик: да, да, да он наверно заполз ко мне, когда я случайно приземлился рядом с его домиком.

Воспитатель: ребята, а как называется домик муравьев?

Дети: муравейник.

Воспитатель: Лунтик, ты к нам прилетел с Луны. А послушай, кто к нам вчера прилетал.

5. Пальчиковая гимнастика.

Прилетела к нам вчера (Машут ладошками.)

Полосатая пчела. (На каждое название насекомого загибают один пальчик.)

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза, (Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали, (Машут ладошками.)

От усталости упали. (Роняют ладони на стол.)

Лунтик: Ребята, мне очень нравится игра, как муравьи делают запасы на зиму. Поиграйте со мной.

Воспитатель: да Лунтик, мы очень хотим поиграть в эту игру.

6. Игра «Запасливый муравей»

(По краям два обруча, в которых лежат мячи, по середине корзина - «Муравейник». Дети делятся на две команды и передают из рук в руки мячи из обруча в корзину)

Воспитатель: Спасибо Лунтик. А теперь мы тебе покажем настоящих живых насекомых. У нас в д/саду есть экологическая точка «Луг». Там много всяких насекомых. Давайте жучка заберем с собой и выпустим его там. Друг за дружкой вставайте, и за мною все шагайте.

Речевая ситуация №34. «Что дети знают о насекомых?»

Цель: формирование основ безопасного поведения в природе

Задачи:

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с насекомыми: наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать в руки насекомых, зная о том, как насекомые защищаются от врагов
- Развивать умение наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда, соблюдать правила безопасного поведения при общении с насекомыми, выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.
- Воспитывать осторожное отношение к насекомым

Ход деятельности:

Воспитатель предлагает отправиться в лес, на поезде.

Поезд едет «чух-чух-чух». Остановка на поляне, на которой много цветов и насекомых.

Что мы видим вокруг? Назовите цветы, которые вы знаете. Кого вы видите рядом с цветами? (глядя на картинки с насекомыми, дети называют тех, кого они знают).

Сейчас я вам расскажу, по каким признакам можно определить, что это насекомое. Их тело состоит как бы из нескольких частей, почти у всех насекомых по 6 ножек, есть крылышки и усики.

Вопросы к детям:

Каких насекомых вы знаете?

Когда появляются насекомые?

Где живут насекомые?

Чем отличаются насекомые от птиц?

Что случится, если не будет насекомых?

Игра «Кто где живет»

Дети делятся на две группы. Одни держат картинки с изображением среды обитания насекомых, другие - картинки с изображением насекомых.

По сигналу «В дома!» каждое насекомое должно «залететь» в свой «дом».

Игра «Отгадай, какое это насекомое» (описать характерные особенности задуманного насекомого).

Загадки

Не птица, а с крыльями.

Самого не видно, а песню слышно. (Комар)

Над цветами летает.

Медок собирает. (Пчела.)

Я работаю в артели

У корней лохматой ели.

По буграм тащу бревно –

Больше плотника оно. (Муравей.)

На поляне, возле елок.
Дом построен из иголок.
За травой не виден он.
И жильцов в нем миллион. (Муравейник)
Модница крылатая,
Платье полосатое,
Ростом хоть и кроха,
Укусит – будет плохо. (Оса.)
Не зверь, не птица - нос как спица. (Комар.)
Кто над нами вверх ногами? (Мухи на потолке)

Подвижная игра «Поймай комара»

Количество игроков: любое. Дополнительно: веревка длиной 0,5 метра, платочек.

К верёвочке привязывают платочек - "комар". Веревку с комаром можно прикрепить к пруту, а можно держать в руке. Взрослый держит веревочку так, чтобы "комар" находился на 5-10 см. выше поднятой руки ребёнка. Ребёнок, подпрыгивая, старается прихлопнуть комара ладонями.

Вариант: вместо веревки с платочком можно использовать бубен. Ребёнок, подпрыгивая, стучит ладонью в бубен.

Подвижная игра «Превращения»

Теперь, дети, мне хочется поколдовать: «Раз, два — вот и фея теперь я». А вас я превращу волшебной палочкой в насекомых. Дети-насекомые летают, прыгают, порхают, издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).

Наблюдение за насекомыми на прогулке

Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на бабочек, которые порхают с цветка на цветок. Отмечает и сообщает детям, что бабочка умеет складывать свои крылышки, и что если потрогать крылья бабочки пальцами, то она может уже больше не полететь, потому что на ее крылышках сотрется тоненькая пыльца, и они будут болеть.

Воспитатель призывает детей не ловить бабочек, а любоваться ими. Затем предлагает детям понаблюдать за насекомыми в траве; рассмотреть их внешний вид, как передвигаются. Воспитатель просит детей, которые найдут божью коровку, взять ее на ладошку и прочитать закличку:

«Божия коровка,
улети на небо,
принеси нам хлеба:
черного и белого,
только не горелого!»

«Насекомые вокруг нас»

Цель: формирование основ безопасного поведения в природе

Задачи:

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с насекомыми: наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать в руки насекомых, знания о том, как насекомые защищаются от врагов
- Развивать умение наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда, соблюдать правила безопасного поведения при общении с насекомыми, выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.
- Воспитывать осторожное отношение к насекомым

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, шла я сегодня на работу и встретились мне на пути зверята. Мы с ними долго разговаривали, они рассказали мне о своей жизни, а я им поведала о том, что есть у нас в детском саду живут очень дружные, послушные и любознательные ребята. Ведь так же? И вот эти зверята пригласили вас к себе в гости. Но так как они очень спешили, то каждый оставил свой след, по которому мы и должны попасть туда, где они живут.

Воспитатель: Вы любите путешествовать? Тогда отправимся в путь прямо сейчас.

Воспитатель: Вот посмотрите, чей-то след (рассыпана кукуруза или пшеница). Как вы думаете, кто бы мог оставить такой след? (ответ — Мышки) Правильно.

Да ребята, это первый зверек, которого я встретила утром. Мышка нас привела куда? (В поле).

(Везде разбросаны нарисованные цветы, сухие растения. На одном из цветков сидит бабочка).

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая бабочка! Давайте её рассмотрим.

Из каких частей состоит тело бабочки? (Из головы, груди, брюшка).

А сколько лапок у бабочки? (Шесть)

Для чего бабочка летает от одного цветка к другому?

Правильно, ребята. Бабочки не просто порхают: они заняты важной работой. А чем — они собирают нектар. Да, длинные хоботки им нужны для того, чтобы добывать сладкий нектар из цветов. Но и покрасоваться они, конечно, тоже не забывают: то раскроют крылышки, то закроют. Как-будто говорят: «Полюбуйтесь, какая я красотка». Так порхает она от цветка к цветку, нарядная, как радуга, а сядет на дерево, на травку, сложит крылышки, и нет её!

А теперь подумаем вместе. Чем питаются бабочки? (Нектаром из цветов). Как они собирают сладкий нектар? У бабочек есть хоботок. Он проникает в сердцевину цветка для того, чтобы высасывать нектар.

Ребята, вот, сколько мы узнали о бабочках.

Воспитатель: Но в поле живёт ещё много других насекомых. Каких?

Воспитатель: А теперь, ребята нам пора идти дальше. Посмотрите, вот след

нам кто-то оставил. (Собирают шишки). Кто любит шишки? (Белочка) А где живут белки? (в лесу) Значит мы с вами пришли в лес. Нас с вами встречают птицы. (магнитофонная запись пение птиц).

Ой, ребята, посмотрите сюда, что это? А чтобы узнать, нам надо отгадать загадку.

Не найдешь у нас пилы,
Не рубили мы стволы,
Не стучали топором,
А под елью вырос дом.
(Муравейник)

Где живут муравьи? (в муравейниках) Из чего они строят муравейники? (Из кусочков хвои, листьев, крошек смолы, комочков земли, кусочков дерева). Чем питаются муравьи? (Сладкими соками, выделяемыми растениями и животными, тлями, червецами).

Муравьи очень дружны. Там, где сил одного муравья недостаточно, появляется другой, третий. Почему муравьев называют «санитарами леса»? (Потому что муравьи могут уничтожить за лето около 10 млн. погибших насекомых и вредных насекомых). Правильно, поэтому муравейники надо охранять, их нельзя разорять.

Воспитатель: Ребята, а ведь в лесу живет очень много других насекомых, разных мошек, жучков. Каких жуков вы знаете? (показ слайдов «жуки»). Жук грибник — живет в грибах, грибы не собирает, а в них поселяется, ими питается. Удобно устроился. Жук — рогач — на голове словно рога. Жук — носорог — вместо носа рога. Жук — усач — тело меньше, чем усы. Живет в коре деревьев и разрушает его.

Воспитатель: Давайте, ребята, оставим шишки в лесу, здесь они пригодятся зверькам.

А теперь пойдете дальше. На поляну. Кого вы видите на цветах? (Пчёл)

Из каких частей состоит тело пчелы? Как вы думаете, как цветок может накормить пчелу? (У каждого цветка есть нектар и пыльца, которые служат пищей для многих насекомых, в том числе и пчёл).

Все знают, что мед, который не только вкусен, но и полезен, дают пчелы. А как это происходит? Пчелы собирают пыльцу и нектар с цветов, затем переносят нектар в ячейки сот, где он и превращается в мёд.

Ребята, а как общаются пчелы? Как они сообщают друг другу, что нашли цветы с нектаром? Когда рабочая пчела находит цветы с нектаром, она возвращается домой и начинает танцевать, кружиться. Если пчела оживленно танцует, то это означает, что обнаружено большое количество еды и пчелы улетают на поиски.

А куда пчелы девают свой нектар? (У них на лапках есть специальные корзиночки для сбора пыльцы). Да, и перед тем, как нектар превратится в мёд, пчелы выпарят из него большую часть воды. А что происходит с пчелами зимой? Чем они питаются зимой? Правильно, этим мёдом они и питаются.

Воспитатель: Ребята! Всё в природе взаимосвязано и все живые существа нужны для равновесия. Если исчезнет хоть один вид насекомых, на земле может произойти катастрофа.

А теперь давайте повторим, как можно отличить насекомое от других живых существ? (У насекомых тело состоит из трёх частей — головы, туловища и брюшка и у них только 6 ног).

Нельзя ловить насекомых, разорять муравейники, осиные гнёзда и т. д.

Воспитатель: А теперь давайте с вами поиграем. Я раздаю вам карточки, вы их рассматриваете и отвечаете, кто там лишний? И почему?

Молодцы ребята с заданием вы справились успешно и за это пчёлки приготовили вам сюрприз. (конфеты «Пчелка»). Кушайте на здоровье!

«Насекомые – польза и вред»

Цель: формирование основ безопасного поведения в природе

Задачи:

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с насекомыми: не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать в руки насекомых, знания о том, как насекомые защищаются от врагов
- Развивать умение наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда, соблюдать правила безопасного поведения при общении с насекомыми.
- Воспитывать осторожное отношение к насекомым

Ход деятельности:

Воспитатель стоит возле панно «Луг».

Ребята, какой красивый луг. Так и хочется по нему прогуляться. А вы не хотите погулять на лугу вместе со мной? (ответы детей)

Давайте скажем волшебные слова, которые перенесут нас на луг.

«В волшебное зеркало я посмотрю, скажу 1,2,3 и на луг попаду».

Вот мы и попали на наш луг. Посмотрите как здесь красиво, а какие цветы вокруг!

Какие цветы растут на лугу? (ответы детей), где то тихо звучит музыка:

Послушайте мелодию Э. Грига “Утро”: она рассказывает о рождении цветка, на зеленом хрупком стебельке образовался бутон, в нем происходит таинственный процесс, цветок готовится расправить, тесно свернутые, лепестки, прихорашивается, прежде чем появится на свет (слушание музыкального фрагмента).

Воспитатель читает стихотворение, и дети вместе с воспитателем имитируют прогулку по лесу:

Давай пройдемся медленно по лугу (ходьба по кругу)

И “здравствуй” скажем каждому цветку. (наклоны вперед)

Я должен над цветами наклониться (руки тянем к цветку)

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать. (улыбаемся цветам)

Воспитатель: Посмотрите ребята, какие цветы на лугу красивые. Можно ли их рвать? (ответы детей) Главное назначение цветов — привлекать насекомых, на лугу их очень много. У меня на столе много разных насекомых (объемные мелкие игрушки,

или предметные картинки лежат на столе), попробуйте их узнать и назовите (по мере отгадывания размещать на панно «Луг»): (воспитатель загадывает детям загадки)

Хоть они и жалят больно,
Их работой мы довольны. (пчела)

Модница крылатая,
Платье полосатое,
Ростом хоть и кроха,
Укусит – будет плохо. (оса)

И еще одно насекомое очень похоже на них. Это шмель.
Что узнаете про них? (ответы детей)

Давайте рассмотрим их: у каждого из них есть голова, грудь, брюшко, на голове имеются глаза (часто они занимают большую часть головы) и усики. На нижней стороне груди – три пары ног (6 ног). Сверху к груди прикреплены две пары крыльев. Пчелы и шмели собирают нектар и цветочную пыльцу и попутно опыляют растения, обеспечивая урожай семян. Пчелиные продукты: мед, воск, прополис, пчелиный яд – это лекарство от болезней. Надо помнить, что укус пчел очень болезнен, поэтому надо быть очень осторожными при встрече с этим насекомым. Еще более болезнен укус осы. Осы любят сладкое, но вообще они хищники, прекрасно ловят мух и слепней.

А вот еще одна загадка:

Точка, точка, два крючочка – это лапки у жука,
Два блестящих лепесточка раздвигаются слегка,
Справа точка, слева – точка, в черных крапинках бока.

Отгадали?

Да, это божья коровка. Чем она отличается от пчелы, осы, шмеля? (ответы)

У нее есть жесткие крылья, они называются твердыми надкрыльями и прикрывают летательные. Божья коровка является маленьким санитаром, она спасает от гибели сады и огороды, поедая более мелкое насекомое – тлю. Божью коровку надо беречь.

Воспитатель: Как много насекомых мы рассмотрели, что даже немного устали. А вы знаете, что у насекомых есть своя зарядка от усталости. Ведь они тоже много трудятся.

Физминутка: «Веселые насекомые»

Прилетели на лужок Бабочки и пчелы.
Дружно сели все в кружок С песенкой веселой.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Зажужжали пчелки.
Ну, а бабочки кружат у зеленой елки.
Там паук расставил сети. Комары зудят в кустах.
Лучше песни нет на свете, Чем о пчелках и жуках!

Посмотрите, как много прилетело на луг разноцветных бабочек (показывает на установленные на гибких стержнях бабочек). Это тоже насекомые: яркие, красивые, они являются украшением природы и способствуют опылению растений.

Вы заметили, какой разноцветный у нас луг! Хочу сказать вам еще одну особенность – разные насекомые предпочитают разные цвета, так, пчелы, шмели и осы любят розовые, синие, фиолетовые цветки; мухам нравятся желтые, бабочкам – красные.

Знакомо ли вам это насекомое:

Не найдешь у нас пилы,
не рубили мы стволы,
не стучали топором,
а под елью вырос дом.

Про какой дом говорится в загадке? (ответы детей)

Да, это муравейник, и живут в нем муравьи, они друзья человека, так как спасают лес, уничтожая множество вредных насекомых. Но если его тронешь то, защищаясь, он больно обжигает, выделяя при этом муравьиную кислоту.

Запомните ребята основные правила вашей безопасности, чтобы встреча с насекомыми не стала для вас бедой:

Правила поведения при встрече с насекомыми:

- Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издали, иначе осы будут жалить куда попало.
- Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает.
- Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, так как в этом случае она выделяет в воздух химическое соединение, которое приводит в агрессивное состояние всех находящихся поблизости сородичей. Если же она укусила то, необходимо удалить жало, ужаленное место потереть содовым раствором.
- Встретив на пути муравья, не трогайте его, наблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.
- Для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази, так как массовое нападение на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.

А вы запомнили, какие цвета предпочитают разные насекомые? Давайте поиграем...

Игра: Разделим детей на три подгруппы – пчелы, мухи, бабочки; на желтый цвет – летают мухи, на красный – бабочки, на фиолетовый – пчелы; при этом можно использовать музыкальное сопровождение – кассета с записью звуков луга.

Воспитатель: Сегодня вы узнали о некоторых насекомых, среди них есть полезные и есть вредные, поэтому при встрече с ними надо быть осторожными всегда, так как при встрече с человеком они защищаются.

Нам пора возвращаться. Давайте произнесем наши волшебные слова, и мы вновь окажемся в группе.

Пока мы путешествовали по лугу, наши новые знакомые – насекомые прислали нам в подарок картинки со своими изображениями и предложили их нам разукрасить. Прежде чем мы пойдем рисовать, запомните ребята самое главное:

В природе все взаимосвязано. Каждое насекомое, даже если оно опасное для нас, может приносить пользу окружающей среде. Давайте будем внимательны и осторожны при встрече с обитателями природы.

Речевая ситуация №36. «Гром и гроза, молния!»

Цель: формирование основ безопасного поведения в природе

Задачи:

- Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
- Формировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, умение соблюдать правила в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, умение соблюдать правила, чтобы не получить травму
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасности во время прогулок на улице и дома.

Ход деятельности:

Вос-ль: Ребята скажите, пожалуйста, какие явления природы вы знаете?

Ребята послушайте стихотворение

Воспитатель читает стихотворение А. Л. Барто «Гроза»

Начинается гроза,
Потемнело в полдень,
Полетел песок в глаза,
В небе – вспышки молний.
Ветер треплет цветники
На зеленом сквере,
В дом ворвались сквозняки,
Распахнулись двери.

Сегодня я расскажу вам о таком природном явлении как гроза.

Ребята, а кто мне может сказать какое сейчас время года?

А как называется месяц весны?

3. Основная часть

А вы знаете, что в МАЕ бывают первые грозы?

Но большее число гроз бывает во вторую половину лета, причем после полудня, когда поверхность земли наиболее нагрета.

Гроза является самым ярким летним явлением природы.

Летние ливни часто сопровождаются грозами. Такие ливни называются грозовыми. Гроза наступает обычно внезапно. Посреди белого дня небо вдруг становится темным, словно его заволокло дымом, тучи делаются лохматыми, низкими. Температура воздуха повышается, воздух становится душным и влажным, начинается сильный, порывистый ветер.

«Будет гроза!» - замечают люди и прячутся.

И вот черное небо словно пронизывает лилово-белая стрела. Отгадайте загадки.

Грохочет без рук, горит без огня.

Меня никто не видит, но всякий слышит.

А спутницу мою всякий может видеть, но никто не слышит

Это молния и гроза. Потом раздаются грозные тяжелые раскаты грома. Но ливня еще нет! Только ослепительные вспышки молний говорят о его приближении.

Что же такое молния?

Молния – это электрический разряд, который происходит между сближающимися облаками.

Видели ли вы молнию?

Расскажите, как она выглядит, какого цвета?

Бойтесь ли вы ее?

Гром – это звук от разряда.

Гром безопасен, он говорит нам о том, что молния уже миновала.

Значит, сначала сверкает молния, а потом гремит гром!

По форме и структуре различают молнии линейные, плоские и шаровые. Линейные молнии имеют причудливо – изогнутые формы.

Кроме обычной молнии в природе существуют еще шаровая. Она представляет собой огненный шар, который может залететь в окно, в дверь. Шаровые молнии очень опасны! Они бывают только при сильных грозах и чаще вблизи водоемов.

После дождя и грома летом очень часто можно видеть радугу, которая возникает в той стороне, куда ушел дождь. Радуга переливается 7 цветами.

Какая бывает опасность во время грозы?

Гроза опасна сильными разрядами молний, которые могут вызвать пожары, расщепление деревьев и загоранием, гибель животных и людей. Электрические провода от ударов молний могут плавиться, тоже может происходить с камнями, песком, кирпичом. Чаще молнии ударяют в предметы, возвышающиеся среди других. В городе, деревне – это башни, высокие здания, трубы и т. д. На них для защиты от молний ставят громоотводы.

В поле, на лугу, на открытых местах молнии часто ударяют в отдельно стоящие деревья, стога сена. Опасны молнии для кораблей и самолетов.

Ребята, а вы знаете, как нужно себя вести во время грозы, если вы оказались в лесу, в поле, возле реки или в дороге, а также дома?

ДОМА

Закрывать окна и двери и не допускать сквозняков.

Выключить телевизор и вытащить антенну.

Нельзя пользоваться телефоном с проводами.

В деревне, нельзя подходить близко к топящейся печке, так как горячий дым проводит электричество.

НА УЛИЦЕ

Нельзя пускать воздушного змея.

Безопасно оставаться в машине и в автобусе, но надо закрыть окна.

Если гроза застала в поле, лучше переждать в низине, в овраге, можно лечь; металлические предметы из рук выбросить.

Нельзя бежать по полю.

Нельзя прятаться от грозы под высокими, раскидистыми деревьями.

В лесу укрываться во время грозы лучше под кустами, невысокими деревьями.

Во время грозы нельзя купаться в реке.

Находиться с крупными металлическими предметами (гараж).

1.Рефлексия

Ребята кто мне может сказать, о чем вы сегодня узнали на занятии?

Когда чаще бывает гроза, в какое время года?

По каким признакам в природе можно догадаться, что приближается гроза?

Что бывает вначале – молния или гром?

Знаете ли вы правила поведения во время грозы в лесу? В поле? В Городе?

Речевая ситуация №37. «Вода. Бережное отношение к воде»

Цель: формирование основ безопасного поведения в природе

Задачи:

- Формировать привычку экономить воду – закрывать за собой кран с водой
- Знакомить детей со значением воды для человека и окружающей среды; уточнять и расширять представления детей о воде; довести до детей мысль о бережном отношении к воде
- Развивать умение наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда, соблюдать правила безопасного поведения при общении с насекомыми.
- Воспитывать бережное отношение к великому богатству, источнику жизни на планете Земля – ВОДЕ

Ход деятельности:

1. Вводная беседа по теме.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о том, без чего не может быть жизнь на Земле. Для этого мы должны разгадать загадку:

Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто я такая?

Дети: Вода.

Воспитатель: Где мы встречаемся с водой?

Дети приводят примеры. (На доске иллюстрации).

Воспитатель: Сегодня у нас в гостях “Капелька”. Она поможет нам больше узнать о воде.

В группу Капелька:

Капелька: Я водяная капелька. Из таких же, как я капелек, состоят моря и океаны, реки и озера, тучи и облака. Я пришла к вам, чтобы провести по всем местам, где есть вода. Давайте отгадаем мои загадки и вспомним, где же есть вода:

Утром бусы засверкали

Всю траву собой заткали

А пошли искать их днём

Ищем, ищем, не найдем. (Роса)

Бегу я как по лесенке,

По камешкам звеня.

Издалека по лесенке

Узнаете меня. (Ручеёк)

Долговязый Тимошка

Бежит по дорожке. (Дождь)

Течёт, течёт – не вытечет,

Бежит, бежит, не выбежит. (Река).

Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже – тем дождик ближе. (Туча).

2. Русская народная игра «Ручеек».

Учитель: А давайте ребята поиграем в игру “Ручеёк”. Это очень древняя русская народная игра, в неё играли дети несколько веков назад.

Под музыку из оперы Николая Андреевича Римского-Корсакова “Снегурочка” дети играют в ручеек.

3. Значение воды.

Капелька: Как вы думаете, ребята, чего больше на нашей планете воды или суши? Давайте посмотрим на глобус, синим цветом обозначена вода. А зелёным, желтым и коричневым суша.

Дети: Больше воды.

Капелька: Правильно, моря и океаны занимают 3/4 части территории земли, а суша всего 1/4. А как вы думаете, почему так? (Ответы детей).

Воспитатель рассказывает стихотворение:

Не умыться, не напиться без воды.

Листик не распуститься без воды.

Без воды прожить не могут птицы, зверь и человек,

И поэтому всегда, всем везде нужна вода.

Дети: Вода нужна всем живым существам.

Капелька: Верно, вода нужна всем! Хватает ли всем чистой воды, как вы думаете?

Дети: Хватит. Воды много.

Капелька: Всякая ли вода пригодна для жизни?

Дети: Только пресная! Чистая.

Учитель: Пресной воды не так уж и много. На каждые 100 литров воды только 2 литра пресной воды. Где мы можем добыть пресную воду?

Дети: В озере, реке, ручейке и т.д.

Капелька: А как эта вода попадает к нам? Отгадайте загадки:

Если речка по трубе

Прибегает в дом к тебе,

И хозяйничает в нём.

Как мы это назовём? (Водопровод).

Мойдодыру я родня:

Отверни-ка ты меня,-

И холодной водою

Живо я тебя умою. (Кран).

4. Физкультминутка.

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все как один –

Плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

5. Бережное отношение к воде.

Капелька: Ребята, а в любой реке можно купаться и брать воду для питья, и приготовления пищи?

Дети: Нет, только где вода чистая.

Учитель: А много ли таких водоемов?

Дети: Нет, не много, определить нельзя.

Учитель: Почему вода может быть загрязнена?

Дети: Предприятия спускают в реке неочищенные стоки, моют машины около водоемов, оставляют мусор на берегах не закрывают водопроводный кран.

6. Итог.

Воспитатель: Как мы будем беречь воду? (Ответы детей).

Капелька:

*Воду попусту не лей,
Дорожить водой умей,
Закрывай покрепче кран,
Чтоб не вытек океан.*

Помогите, ребята, сохранить воду, сберечь меня и моих сестер чистыми и живыми.

Воспитатель: Что мы можем сделать, чтобы помочь капельке? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, давайте нарисуем рисунки на память Капельке на тему «Берегите воду!».

Речевая ситуация №38. «Правила поведения на водоеме» ч.1

Цель: формирование основ безопасного поведения на водоёмах

Задачи:

- Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме. Расширять знания детей о правилах поведения на водоёмах, об опасности долгого нахождения в воде
- Развивать умения использовать правила во время купания в водоёмах.
- Воспитывать желание применять правила в повседневной деятельности.

Ход деятельности:

Воспитатель зачитывает два куплета из песни «На причале» (слова О.Высотской, музыка М.Старокадомского):

В жаркий полдень
Уходить от речки лень.
В жаркий полдень
Хорошо забраться в тень.
Мы далекий держим путь.
Разве скажет кто-нибудь,
Что нельзя нам,
Что нельзя нам,
Что нельзя часок вздремнуть
В жаркий день?

Послушайте рассказ о том, как купался Боря и свидетелем какого происшествия он стал.

Не уверен – не ныряй

Боря с папой пошли на речку. Они расположились на берегу.

– Папа, можно, я пойду купаться? – спросил мальчик.

– Вода еще холодная! – сказал папа.

– Пап, ну я же закаляюсь с декабря. Простуда меня уже не берет.

– Сплюнь! Сплюнь! – пошутил папа. – Ну, хорошо! Только купайся не больше 2–3 минут.

– А у меня часов нет! – сказал Боря.

– Я тебе подам сигнал рукой, – предложил папа.

Боря вместе с ватагой ребят с разбегу прыгнул в воду. Уверенно поплыл вперед. Потом дети вернулись к берегу и стали на мелководье играть в мяч. Рядом какой-то мужчина учил плавать сына, держа его на руках. Боря увидел сигнал папы и вышел из воды.

На берегу взрослые оказывали помощь какому-то мальчику.

– Что там случилось? – спросил Боря папу.

– Скорее вытирайся и переоденься, а я тебе расскажу. Тот мальчик неправильно вел себя на воде. Он сначала нырял у берега, а потом не заметил, как оказался на глубине. Выбраться ему помогла вон та женщина.

Прошло минут десять. Все разошлись. Пострадавший мальчик и его мама прошли мимо Бори.

– Как ты себя чувствуешь? – спросила мама сына.

– Ничего. Нормально.

- Сколько раз я тебе говорила, что не надо нырять. Ты же не умеешь плавать.
- Я и не заметил, как оказался на глубине.
- Немудрено, – сказала мама. – В следующий раз купайся только у берега.

Обсуждение

- С кем пошел купаться Боря?
- Умел ли он плавать?
- Чем занимались ребята, подплыв к берегу?
- Что увидел Боря на берегу?
- Что рассказал ему папа?
- Как вам следует поступить, если вы вдруг окажетесь на глубине?

Выслушав детей, воспитатель говорит, что им следует звать на помощь.

- Какие еще правила нарушал пострадавший мальчик?

На открытом водоеме место для купания выбирайте по возможности с ровным, твердым дном. Желательно с пологим песчаным спуском и прозрачной водой. Нельзя насильно погружать товарища в воду или толкать его на глубокое место.

– При какой температуре воды и воздуха можно купаться в открытом водоеме? (Температура воды должна быть не ниже 18–20 градусов, а температура воздуха – 20–22 градуса)

- Как долго можно находиться в воде? (От 5 до 8 минут)

– Какое время лучшее для купания в открытом водоеме? (Лучшее время – с 10.00 до 12.00 (через 1–1,5 часа после завтрака) и с 17.00 до 19.00 (через 2–3 часа после обеда).)

– Почему мы сегодня говорим о купании в открытом водоеме? (Потому что число пострадавших на воде не уменьшается, а среди детей – даже увеличивается.)

Что вы узнали нового?

А теперь давайте проверим, как вы усвоили правила поведения на воде.

Воспитатель задает вопросы, а дети на них отвечают.

- Из-за чего возникают несчастные случаи во время купания в открытом водоеме?
- Будете ли вы нырять в озеро или реку, если купаетесь здесь в первый раз?
- Какое время суток лучшее для купания в озере, реке?
- Какое правило следует соблюдать детям, не умеющим плавать?
- Сколько минут следует находиться в воде во время первого купания?
- Следует ли толкать товарища в воду, если он никак не решится войти в нее?
- Что надо сделать, выйдя на берег?
- При какой температуре воды можно купаться?
- Что надо делать, чтобы не мерзнуть, находясь в воде?
- Можно ли заплывать за буйки?

Речевая ситуация №39. «Правила поведения на водоеме» ч.2

Цель: формирование основ безопасного поведения на водоёмах

Задачи:

- Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме. Расширять знания детей о правилах поведения на водоёмах, об опасности долгого нахождения в воде
- Развивать умения использовать правила во время купания в водоёмах.
- Воспитывать желание применять правила в повседневной деятельности.

Ход деятельности:

В начале беседы воспитатель читает строчки из стихотворения:

Мы купались,
Загорали,
Жгли костер,
В футбол играли.
Веселились как могли!
А потом домой пошли!

Послушайте рассказ, как Вадик отдыхал на пруду.

Здоровье дороже денег

Во время летних каникул Вадик отдыхал у бабушки в деревне недалеко от города.

Однажды они с бабушкой пошли на пруд. Стояла теплая безветренная погода.

– Как себя чувствуешь? – спросила бабушка.

– Хорошо.

– Хочешь искупаться?

– Да!

– Давай договоримся: сегодня ты поплаваешь 2–3 минуты. Когда я тебя позову, ты быстро выйдешь из воды. Хорошо?

– Так мало! Мы в бассейне плавали по 30 минут.

– Вода в бассейне теплая, до 24–26 градусов, в пруду намного прохладней, – сказала бабушка.

– Я же обливаюсь холодной водой!

– Все равно для первого раза достаточно, – сказала бабушка. – Дней через пять я разрешу тебе плавать 10 минут.

– Вот это будет здорово!

Вадик вошел в воду. Постоял-постоял и выскочил на берег. Бабушка взглянула на внука, и ей вспомнилось четверостишие:

Отчего течет вода

С этого младенца?

Он недавно из пруда,

Дайте полотенце!

– Смотри, у тебя «гусиная кожа»! Ты весь дрожишь. А хотел купаться долго.

Бабушка обтерла внука полотенцем, помогла переодеться и посоветовала пробежаться.

Потом они с полчаса полежали на солнце.

– Знаешь, почему ты озяб? Потому что не двигался в воде. Теперь, когда войдешь в воду, сделай упражнения «поплавок», «медуза»...

Обсуждение

– С кем Вадик пошел купаться на пруд?

– Кто из вас умеет плавать?

– А с кем вы ходите купаться?

Выслушав детей, вожатый говорит, что ходить купаться можно только со взрослыми.

– Какую ошибку допустил Вадик, войдя в воду?

– Что ему надо было делать, находясь в воде?

– Сколько времени вы купаетесь?

– Вы купаетесь при любой температуре воздуха и воды или...?

Воспитатель сообщает, что врачи рекомендуют купаться в открытом водоеме при температуре воздуха 20–24 градуса, а воды – не ниже 18–20 градусов.

– Что сделала бабушка, когда увидела у Вадика «гусиную кожу»?

– Что вы делаете, после того как выходите на берег?

Выслушав детей, воспитатель говорит:

– После купания оботрите тело полотенцем, переоденьтесь в сухую одежду.

Теперь поговорим о правилах поведения на воде и мерах безопасности во время купания.

– Как вы поступите, если услышите крик ребенка о помощи?

Выслушав детей, воспитатель обращает их внимание на то, что надо обязательно позвать на помощь взрослых, потому что там, где детям глубоко, взрослый может достать дно.

Речевая ситуация №40. «Правила поведения на водоеме» ч.3

Цель: формирование основ безопасного поведения на водоёмах

Задачи:

- Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме. Расширять знания детей о правилах поведения на водоёмах, об опасности долгого нахождения в воде
- Развивать умения использовать правила во время купания в водоёмах.
- Воспитывать желание применять правила в повседневной деятельности.

Ход деятельности:

Воспитатель зачитывает несколько строк:

В школе кончились уроки,
Перешли мы в старший класс.
Полежать на солнышке
Приглашает прудик нас.
Здравствуй, прудик, здравствуй, лес!
Мы попали в край чудес!

Как отдыхали на пруду папа с Аликом, вы узнаете из следующего рассказа.

Какой хороший день!

Алик с родителями приехал в деревню.

– Папа, пойдем завтра купаться? – попросил мальчик.

– Наверное, еще ни земля, ни вода не прогрелись. Доживем до завтра, а там посмотрим, – сказал папа.

На следующий день утром мимо их дома в сторону пруда прошли взрослые и дети с полотенцами.

– Смотри! Смотри! – закричал Алик. – Они идут купаться. Пойдем и мы!

– Какую погоду передали на сегодня? – спросил папа.

– 20–22 градуса тепла, – сказала мама и добавила: – без осадков.

– Соберись, – сказал папа Алику.

На пруду папа спросил Алика:

– Ты научился плавать в бассейне?

– Я только научился держаться на воде.

– Тогда купайся недалеко от берега. Сегодня в воде побудешь 3–4 минуты!

– Что так мало? Можно побольше?

– Нет! Нет! Это у тебя первое купание, поэтому только 3–4 минуты! Входи в воду постепенно. Охлади вначале голову и грудь. И давай договоримся: ты выходишь из воды, как только я тебя позову. Хорошо?

– Договорились! – пробурчал Алик.

Папа подошел к воде, помочил руки.

– Да, температура где-то 18–20 градусов. Нормально!

Не прошло и двух минут, как Алик выскочил из воды.

– Я же тебя не звал, – сказал папа.

– Мне мешали ребята. Ныряют друг под друга.

– Понятно! Бери полотенце и разотрись.

Пока Алик вытирался, папа сказал:

– Ребята вели себя неправильно. Так нельзя!

Через полчаса папа спросил Алика, пойдет ли он в воду.

– Пойду! Пойду!

– Через неделю я разрешу тебе купаться по 10 минут.

– Вот будет здорово! – обрадовался Алик.

Обсуждение

– При какой температуре воздуха пошел купаться Алик?

– С кем Алик пошел на пруд?

– С кем вы обычно ходите купаться?

– Какая была температура воды в пруду?

– Почему первый заход Алика в воду оказался недолгим?

– Что сделал Алик, выйдя из воды?

– Какие подвижные игры на воде вы знаете?

Выслушав детей, воспитатель говорит, что в воде они могут играть в такие игры, как «Караси и карпы», «Водолазы», «Борьба за мяч», «Эстафеты».

А теперь поговорим о правилах поведения на воде

Воспитатель читает четверостишие из стихотворения С. Маршака «Десять негрятят»:

Купались десять негрятят.

Нельзя шалить: в реке ведь!

Но так шалил упрямый брат,

Что братьев стало девять.

Ежегодно на воде гибнет 8–10 тысяч детей. За этими сухими цифрами – горе и страдания близких и знакомых, слезы матерей.

Во избежание трагических последствий во время купания надо соблюдать меры безопасности:

- купаться только с взрослыми;
- во время купания не терять друг друга из виду;
- не купаться сразу после обеда;
- не лезть в воду, не зная броду;
- не умея плавать, купаться у самого берега;
- купаться в местах, где установлен знак «Место для купания»;
- не купаться там, где есть знак «Купаться запрещено»;
- не подавать ложной тревоги.

Речевая ситуация №41. «Разговор о лесе», «Правила поведения в лесу»

Цель: формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в лесу

Задачи:

- Формировать представление об экосистеме (лес), о грибах, ягодах, растущих в лесах.
- Развивать умение отличать дикорастущие ягоды от садовых, сравнивать и описывать.
- Воспитывать бережное отношение к природе, выполнять правила поведения в лесу.

Оборудование: картинки грибов и ягод, фланелеграф, указка, рисунки на тему «Поведение в лесу».

Ход деятельности:

Дети сидят в группе, входит старичок-Лесовичок и говорит: «Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Я — Лесовичок. Пришел к вам из лесу и хочу услышать, что вы знаете о лесе. Что такое лес? Что там растет? Какие животные там обитают?»

Лесовичок слушает, хвалит детей: «Молодцы, ребята, вы много знаете. Сережа, а в каком лесу был ты? Никита, а каких зверей ты еще видел?»

Вы перечислили самых разных обитателей леса. А кто самые главные обитатели леса? Отгадайте-ка загадку:

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает. (Дерево.)

Отгадали? Правильно, деревья высокие, они служат пищей, укрытием, домом. Деревья бывают разной высоты».

Лесовичок выставляет картинки деревьев, просит назвать их, спрашивает: А что растет в лесу под деревьями? (Мох, ягоды, грибы.)

Вот о грибах я вам и расскажу. Они растут с лета до ранней осени. Для роста им необходимы тепло и влага. Посмотрите, какие есть грибы. Сейчас я загадаю про них загадки, а вы слушайте внимательно, чтоб их отгадать:

Вдоль лесных дорожек
Много белых ножек.
В шляпках разноцветных,
Издали заметных, собирай,
Не мешкай, — это... (сыроежка).
Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту,
Зовусь я... (подосиновик).

Нет грибов дружнее, чем эти,
Знают взрослые и дети.
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу (опята).
Возле леса на опушке,

Украшая темный бор,
Вырос пестрый, как Петрушка,
Ядовитый... (мухомор).

Какие еще ядовитые грибы вы знаете? Можно использовать в пищу ядовитые грибы? (Нет!)

Люди часто сбивают их ногами, растаптывают, но делать этого нельзя: они служат кормом, а иногда и лекарством для лесных обитателей — зайцев, лосей и украшают лес.

Вы запомнили, что ядовитые грибы нельзя употреблять в пищу? А вот подосиновики, белые, сыроежки и многие другие грибы кушать можно. А вы любите есть грибы? В каком виде? (Соленые, маринованные, жареные, грибной суп, пироги с грибами.)

А кто знает, как вести себя в лесу при сборе грибов, чтобы эти вкусные дети леса радовали не только вас, но и других людей через несколько лет? А как долго живет гриб? Не знаете? Тогда слушайте.

Гриб живет 3—4 дня, а грибница долго — иногда больше 10 лет. А что такое грибница? (Показывает иллюстрацию.) Грибница — это корни, как у дерева есть корни, так и у гриба. Грибы нельзя выдергивать с корнем из земли. Нужно срезать их ножом, осторожно выкручивать, не наносить вред грибнице.

Машины, автобусы — враги грибов. Они выбрасывают в воздух выхлопные газы и могут загрязнить грибы.

Как это происходит? Давайте проведем опыт. Возьмем губку и соберем грязную воду из блюда. Вот так и грибы всасывают загазованный, грязный воздух. И даже съедобные грибы, растущие у дороги, могут быть опасными. Как думаете, можно употреблять в пищу такие грибы?

Лес богат не только грибами, но и ягодами. Ну-ка, посмотрите на эти картинки и отгадайте загадки:

На поляне у дорожки
Красные горошины,
Кто мимо ни пройдет,
Всяк в рот к себе кладет... (земляника).

Черненькая, маленькая, сладенькая,
Ребятам миленькая... (черника).

Какие лесные ягоды вы еще знаете? (Ответы ребят.) Запомните: собирая лесные ягоды, не рвите ветки и кусты, не топчите траву! Почему этого нельзя делать? (Кусты погибнут, и на их месте не будет больше ягод.) Правильно.

А теперь давайте закроем глазки и представим, что мы оказались на лесной поляне, где много ягод. Беда в том, что одни — съедобные, другие — нет. Вот две корзины, в одну надо сложить съедобные ягоды, а в другую — несъедобные.

Карточки с изображением ягод разбросаны по ковру. Дети собирают их. Когда все карточки собраны, Лесовичок продолжает свой разговор с детьми:

— Ребята, давайте проверим, а правильно мы собрали ягоды? Оказывается, что все ягоды собраны правильно: съедобные и несъедобные по отдельности.

Лесовичок продолжает допытываться:

— Как вы думаете, ребята, зачем ходят в лес, кроме того, чтобы собирать ягоды и грибы?.. Я запомнил одно стихотворение, послушайте его:

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегать, прыгать и играть,
Только, чур, не забывать,
 Что в лесу нельзя шуметь.
 Даже очень громко петь.
 Испугаются зверушки,
 Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломать —
Никогда не забывать
Мусор с травки убирать!
Зря цветы не надо рвать!
 Из рогатки не стрелять!
 Ты пришел не убивать!
 Бабочки пускай летают,
 Ну, кому они мешают,
Здесь не нужно их ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин дуб и лось.
Их покой побереги —
Ведь они нам не враги.

Помните, ребята, что я вам сегодня рассказал. А теперь мне пора в лес, там меня ждут мои зверушки.

До свидания!

Речевая ситуация №42. «Гроза в лесу»

Цель: формирование основ безопасного поведения в природе

Задачи:

- Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
- Формировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих
- Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих, умение соблюдать правила в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, умение соблюдать правила, чтобы не получить травму
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасности во время прогулок на улице и дома.

Ход деятельности:

Звучит музыка. Дети становятся в круг, приветствуют друг друга.

Воспитатель: Дети, давайте поиграем» Приготовьте ладони и на мои слова поочередно будем касаться пальцами одной руки пальцев другой руки.

Здравствуй, солнце золотое (касаются большие пальцы друг друга)

Здравствуй, небо голубое (касаются указательные пальцы)

Здравствуй, вольный ветерок (касаются средние пальцы)

Здравствуй, синий ручеек (касаются безымянные пальцы).

Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую! (касаются мизинцы и ладони раскрываются).

Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и подарим свои лучезарные улыбки друг другу

Воспитатель: Ребята, сегодня утром к нам в сад пришел почтальон и передал мне вот это письмо.

Давайте я его прочитаю, детский сад, группе «Ладушки» от Незнайки: «Дорогие ребята, здравствуйте! Пишет вам Незнайка. Хочу попросить у вас помощи. На улице лето, тепло и мне очень хочется на природу, но мой друг Знайка говорит, что в природе человека подстерегают опасности. Вы ходите в детский сад и много что знаете. Ребята, помогите мне разобраться, что за опасности могут ожидать меня на природе?».

Воспитатель: Ребята поможем Незнайке? Тогда давайте закроем глаза и представим, что мы с вами находимся в лесу. (Звучит музыка)

Посмотрите вокруг. Как здесь красиво! Какие же здесь могут быть опасности? Как вы думаете?

Дети. В лесу можно заблудиться.

Воспитатель: Правильно! В походе или просто гуляя с родителями по лесу, очень легко заблудиться. Первая опасность, в лесу можно заблудиться. Скажите, а что нужно делать если вы все-таки заблудились? (Можно покричать, позвать на помощь или воспользоваться компасом)

Мы с вами любим, отдыхать на природе: в лесу, на речке, на лугу, в поле. А кто еще знает какие опасности могут встречаться в природе? (гроза, ливень, ураган, лесные пожары)

Молодцы, а сейчас я вам загадаю загадку, а вам нужно угадать, что это за опасность.

Загадка: Грохочет без рук, горит без огня. (Гром и молния).

Ребята, вспомните, в какое время года чаще всего бывает гроза? (Летом).

По каким признакам в природе можно догадаться, что приближается гроза?

Что бывает раньше — молния или гром?

Кто знает стихотворение про грозу и может нам рассказать?

«Гроза» (А. Барто).

Начинается гроза,

Потемнело в полдень,

Полетел песок в глаза,
В небе — вспышки молний.
Ветер треплет цветники
На зеленом сквере,
В дом ворвались сквозняки,
Распахнулись двери.

Гроза опасна сильными разрывами молний, которые могут вызвать пожары, расщепление деревьев и загорание, гибель животных и людей. В поле, на лугу, на открытых местах молнии часто ударяют в отдельно стоящие деревья, стога сена и другие возвышающиеся предметы.

Если гроза застала вас в поле, лучше переждать в низине, в овраге, можно лечь; металлические предметы из рук выбросить. Нельзя бежать по полю, стоять под деревом.

В лесу укрываться во время грозы лучше под кустарниками, невысокими деревьями. Молнии реже поражают березу, чаще поражается дуб.

Послушайте следующую загадку.
Дети взяли в руки спички –
Нет жилья у бедной птички.
После страшно огня
Не осталось даже пня.

Пожар — самая большая опасность в лесу. Поэтому нельзя брать в руки спички, а тем более пытаться разводить костер

Дети, скажите почему нельзя брать в руки спички? Все правильно в сухую, жаркую погоду достаточно одной спички или малейшей искры от огня, чтобы лес загорелся.

Кто страдает от огня в лесу?

А сейчас я предлагаю посмотреть видеофильм «Пожар в лесу»

И так если пожар все-таки произошел, что нужно делать? (немедленно выбегать из леса, выйдя из леса, обязательно сообщить о пожаре взрослым.) А если это небольшой костер, который вы разводили с родителями в лесу, его можно засыпать землей или песком.

А теперь вставайте возле стульчиков и повторяйте за мной.

Физкультминутка.
Руки подняли и покачали-
Это деревья в лесу,
Руки согнули, кисти встряхнули-
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем-
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся, покажем-
Крылья сложили назад.

Воспитатель: а теперь отгадайте еще загадку:

Тихо, между берегами
Широка и глубока,
Наполняясь родниками
Вдаль бежит, течёт... (Река)

Все дети на свете очень любят купаться в реке. Скоро на улице совсем потеплеет и наступит лето. Приятно в жаркий летний день искупаться в пруду или реке! Но перед тем, как отправиться с родителями на речку необходимо вспомнить правила безопасного поведения на воде. Какие правила знаете вы?

Запрещается:

- Без взрослых самостоятельно входить в воду;
- Хватать, толкать друг друга в воде;
- Звать на помощь без причины;
- Заходить глубоко, если не умеешь плавать;

Где бы мы не находились: в лесу, на лугу, около реки, мы всегда встречаемся с насекомыми. Угадайте их по описанию.

Не птица, а с крыльями,
Над цветами летает,
Медок собирает. (Пчела).
Самого не видно, а песню слышно? (Комар).
Модница крылатая,
Платье полосатое,
Ростом хоть и кроха,
Укусит — будет плохо. (Оса).

Каких насекомых вы еще знаете? (ответы детей).

Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать. Поэтому необходимо знать, как защищаться от насекомых. Кто знает как?

— Надо смазывать открытые части тела средствами, отпугивающими насекомых.

— Отправляясь в лес, надо надевать длинные брюки и рубашку с длинным рукавом, головной убор.

— Надо быть осторожным и внимательным на природе. Если увидели осиное гнездо, ни в коем случае не трогайте его, иначе осы вылетят, и будут жалить.

— Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Если пчела укусила, и осталось ее жало, то надо обязательно обратиться за помощью к взрослому.

— Опасное насекомое — клещ. Обязательно просматривайте свое тело, так как клещ впивается под кожу и является разносчиком инфекционной болезни.

— Насекомые приносят пользу, и поэтому относиться к ним надо бережно, но осторожно.

Воспитатель предлагает детям игру с кружками (зеленый — можно, красный — нельзя) «Можно — Нельзя». Дети становятся в круг. Предлагаемые детям ситуации:

— Без взрослых самостоятельно входить в воду;

— Все время находиться вместе с родителями на природе;

— Во время пожара оставаться в лесу;

— Сообщить взрослым или позвонить на номер 01 если вдруг увидели пожар

— Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку

— Заходить глубоко, если не умеешь плавать;

— От грозы прятаться в низине, в овраге;

— Если заблудился нужно воспользоваться компасом;

— Если рядом летает пчела нужно махать руками и кричать;

— Отправляясь в лес, надо надевать длинные брюки и рубашку с длинным рукавом, головной убор.

Мы с вами закрепили правила поведения на природе и когда придем в группу напишем письмо и отправим его незнакомке. Я думаю, он теперь с удовольствием пойдет на природу, и будет соблюдать все правила безопасности. Спасибо, ребята, вы хорошо справились и помогли Незнайке.

А теперь закроем глаза нам пора возвращаться в детский сад. Вот мы с вами и вернулись. А сейчас нам пора идти в группу чтобы написать ответное письмо незнакомке.

Речевая ситуация №43. «Осторожно: грибы и растения»

Цель: формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в лесу

Задачи:

- Формировать представление об экосистеме (лес), о грибах, ягодах, растущих в лесах. Знакомить с ядовитыми растениями, грибами, которыми можно отравиться. Закреплять умение запоминать название грибов и ягод и применять правила при сборе растений, грибов
- Развивать умение отличать дикорастущие ягоды от садовых, сравнивать и описывать.
- Воспитывать бережное отношение к природе, выполнять правила поведения в лесу.

Оборудование: Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

Ход деятельности:

Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

Можно показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

Спросить у детей, какие растения на участке нашего детского сада им знакомы.

Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

У некоторых детей есть привычка – покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью

Но любые грибы, как растения и животные, нуждаются в бережном отношении человека, в охране.

Рассматривание гербария, плакатов и энциклопедий

Обыгрывание проблемной ситуации «Нашел большой, красивый гриб, что с ним делать?»

Д.и. «Съедобное – несъедобное»

Запомнить ПРАВИЛА:

- Лучшее средство защиты от ядовитых растений – не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.
- Сбор грибов – увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке д/сада.
- Запомните – грибы в городе, даже если они и съедобные, опасны. Они содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию. Поэтому, встретив гриб на участке д/сада – не трогайте его, а покажите воспитателю, родителям.
- Если вы все-таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с МЫЛОМ.

«Съедобные – не съедобные грибы и ягоды»

Цель: формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в лесу

Задачи:

- Формировать представление об экосистеме (лес), о грибах, ягодах, растущих в лесах, соблюдать осторожность, развивать любознательность
- Развивать умение внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; закреплять умение различать грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках
- Воспитывать бережное отношение к природе, выполнять правила поведения в лесу.

Ход деятельности:

Старичок – Лесовичок: Здравствуйте ребята! Пришёл я к вам, чтобы пригласить вас в мой чудесный лес за грибами да за ягодами. Любите собирать грибы да ягоды? Ну, тогда берите корзинки – и в путь, поедem на автобусе.

Мы с вами приехали на станцию Загадкино. Сейчас проверим, знаете ли вы грибы.

Растут в лесу сестрички – рыжие....(лисички).

Я в красной шапочке расту под стройною осиною,
Меня узнаешь за версту, зовусь я(подосиновик).

Серенькие шапочки, рябенькие ножки,
Под берёзкой растут....(подберёзовики).

Из – под ёлок на пригорок

Вышел мальчик ростом с пальчик.

Он на тучки поглядел, сразу кепочку надел,

Новую, нарядную, цветом шоколадную. (белый гриб)

Ребята, будьте осторожны в лесу с грибами, а то в вашу корзинку залезут непрошеные гости.

Угадайте, какие?

Ножка белая, прямая, шапка красная, большая,

А на шапке, как веснушки, беленькие конопушки.

Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый....(мухомор).

В лесу есть грибы, что не надо искать,

Много растёт их на каждой полянке,

Но эти грибы нельзя трогать и брать –

Яд в них опасный. Это -(поганки).

Съедобные грибы мы соберём, а ядовитые оставим в лесу. Но запомните, ребята: грибы, которые вы не знаете, оставьте на полянке, не топчите, не сбивайте. Все грибы в моём лесу нужны. А кто в лесу питается грибами? Правильно, то белочка грибок съест, то ёжик, а мухоморами лоси лечатся.

Игра «Собери грибы в корзинку»

Старичок – Лесовичок. Ребята, скажите, можно ли есть грибы сырыми? Как можно приготовить грибы, чтобы их можно было есть (ответы детей). Сбор грибов – занятие увлекательное, но таящее большой риск. Много людей каждый год попадает в больницы из-за отравления грибами, иногда бывают даже смертельные случаи. Поэтому, ребята, давайте ещё раз хорошо запомним ядовитые грибы. (рассматривают картинки).

Ребята, но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в огороде, в парке, в сквере, на участке детского сада. Запомните: грибы в огороде, даже если они съедобные, опасны, потому что содержат много вредных веществ. Поэтому, встретив грибы в огороде, покажите взрослым. Учите младших братьев и сестёр этим правилам.

В моём лесу растут не только грибы, но и ягоды. Какие вы знаете лесные ягоды? В ягодах много витаминов и других полезных веществ. Врачи уверены: чем больше человек ест ягод, тем меньше он болеет.

Но будьте осторожны – в лесу есть и ядовитые ягоды. Какие вы знаете? (Называют и показывают ядовитые ягоды).

Игра «Четвёртый лишний»

Если случилось, что ты вдруг съел незнакомую ягоду, скорее скажи об этом взрослым.

При отравлении грибами или ягодами необходимо немедленно обратиться к врачу или вызвать «скорую помощь». Но будем надеяться, что с нами этого не случится, потому что вы очень хорошо запомнили ядовитые грибы и ягоды, и они никогда не попадут в вашу корзинку.

А сейчас присаживайтесь на полянку и посмотрим спектакль, который называется «Осторожно, ядовито!»

Зайка: Куда это вы торопитесь, зверята?

Лисёнок: На полянку, где растут заячьи уши!

Зайка: Ка-а-к? Разве могут в лесу расти мои уши?

Лисёнок: Лес – это сказка, в нём можно встретить что угодно.

Зайка поскакал за зверями.

Лисёнок: Стойте, друзья! Вот и заячьи уши!

Зайка: Ха-ха-ха! Разве это уши? Это самый настоящий лесной ландыш!

Медвежонок: Но его ещё называют заячьими ушами. Посмотри, у каждого растения по два длинных листа, как твои уши. Белые цветки похожи на фонарики.

Старичок – Лесовичок: Прошло время, и в конце лета зверята снова прибежали на ту самую полянку. Но вместо цветков на стебельках у ландыша висели оранжевые ягоды. Зайчонок сорвал несколько ягод.

Лисёнок: Зачем ты их трогаешь? Брось! Ягоды ландыша ядовиты, ими можно отравиться.

Медвежонок: Пусть лучше опадут, из них вырастут новые ландыши.

Старичок – Лесовичок: Ребята, давайте заглянем в Красную книгу и найдём среди растений ландыш. Почему оно занесено в эту книгу?

Дети: Это растение исчезает и его надо охранять.

Старичок – Лесовичок: А как мы можем охранять ландыш?

Дети: Не рвать букеты, любоваться ими в лесу.

Старичок – Лесовичок: Ребята, вы узнали, что в лесу даже самые красивые растения и ягоды могут быть ядовитыми. Надо об этом помнить. Послушайте, о чём дальше говорили звери на полянке.

Лисёнок: Зайка, а ты видел, как интересно растёт вороний глаз?

Ворона: Ка-ар-р! Лисёнок, ты думаешь, что мои глаза растут? Они у меня уже несколько лет одинаковые!

Лисёнок: Нет, ваш глаз не растёт, тётушка Ворона, а растение такое – вороний глаз. Пойдёмте покажу. (Герои направляются в глубь леса. Лисёнок показывает на растение)

Ворона: Кар! Это растение и правда похоже на мои чёрные глаза!

Медвежонок: Растение красивое, но очень ядовитое. Ни стебли, ни листья, ни ягоды есть нельзя.

Старичок – Лесовичок: Ребята, вам понравилось в лесу отдыхать? Но пора и домой возвращаться. Занимайте свои места поедем обратно.

Речевая ситуация №44. «Опасные и полезные травы на лугу»

Цель: формирование основ экологической культуры и безопасного поведения на лугу

Задачи:

- Формировать умение с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе; понимать, что среди них могут быть опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них.
- Развивать умение отличать полезные растения от опасных, сравнивать и описывать.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход деятельности:

- Как хорошо на зеленом лугу! Среди буйных свежих трав пестреют яркие душистые цветы. Над ними порхают нарядные мотыльки и бабочки, жужжат пчелы и суетятся шмели.

Я иду по зеленому лугу,
Высыхает на листьях роса,
Ветер травы качает упруго
И я слышу цветов голоса.
Они шепчут: «Не рви нас, не надо!
Наши гибкие стебли не мни.
Мы для глаз и для сердца отрада,
Украшение родимой земли».

- Дети, вы бывали с родителями в поле, на лугу? Что видели там интересного?

(Выслушав рассказы детей, подвожу итог, как хороши прогулки в природу)

- Все о чем вы рассказали, это замечательно, но вы знаете, что прогулки в природу могут таить в себе и опасность. Вот послушайте мою историю.

Недавно я гуляла по лесу. Иду, наслаждаюсь тенистой прохладой, ароматом цветов, пением птиц. Вдруг, показалось мне, будто плачет кто-то. Гляжу, сидит на пеньке мальчик лет десяти. Оказалось, что зовут его Вовой. Вот что с ним приключилось.

Увидел он высокий куст с зонтиками на макушках, срезал стебель, а внутри он полый оказался. И решил Вова из него дудочку сделать. Благо он успел только прикоснуться к ней губами, как заметил на руках волдыри, похожие на ожоги, и губы мигом запекло. Стал тереть их – и еще хуже. Губы опухли. На счастье я проходила мимо, и у меня с собой была вода и бинт. Промыли, сделали Вова холодную примочку. Полегче ему стало. А потом домой проводили.

Невеселой оказалась Вовина прогулка. А кто виноват? Сам! По незнанию все приключилось. Разве можно стебель борщевика в рот брать? Его и в руки брать опасно! Он оставляет ожоги на теле. Это очень ядовитое растение.

И таких растений много. Ядовитыми называют растения, содержащие химические вещества, которые, попав в организм человека и даже животного, вызывают отравление, которое может привести к тяжелому заболеванию и даже к смерти. Но для самого растения эти вещества имеют большое значение, они его защищают. Некоторые вещества, пройдя определенную обработку, даже входят в состав лекарств.

Нередко ядовитые растения очень красивые и яркие. Но вы же знаете, что яркий цвет, например красный, является сигналом опасности. Где мы с этим сталкивались? (показания светофора, дорожные знаки, окраска шляпки мухомора и т. д.)

С некоторыми ядовитыми растениями мы уже познакомились. Кто помнит их названия? Верно, это чудесный ландыш и нарядная пижма.

(Рассказ о каждом растении подкрепляю показом иллюстрации с его изображением)

Беседа и рассматривание иллюстраций с детьми на тему «Ядовитые растения августа»

В конце лета и в начале осени можно встретить кроме борщевика обыкновенного, с которым столкнулся мальчик Вова, такое растение, как цикута. Они даже чем-то похожи, из одного семейства зонтичных. Эти растения легко спутать с соцветиями петрушки, укропа, моркови.

Цикута очень ядовита, она может вызвать головную боль, тошноту, рвоту.

А вот клещевина. В медицинской промышленности ее сок используют для изготовления касторового масла, но в природе она очень коварна. Ее ядовитые вещества всасываются в кровь

человека и долго там сохраняются, вызывая большие отравления. При первых их признаках нужно немедленно вызвать «скорую помощь».

А это аконит – очень красивое растение с интересными лиловыми цветами, похожими на башмачки. На самом деле оно очень ядовито, и его ни в коем случае нельзя срывать для букета.

Паслен сладко-горький растет в лесу, на сырых лугах. У него ярко-красные вытянутые плоды, которые можно спутать с барбарисом. Незрелые они горькие, созревшие – сладкие. Ядовито все растение, а ягоды в особенности.

Ярко-красные и ягоды волчьего лыка. Даже несколько съеденных ягод этого опасного растения могут оказаться смертельными для человека.

- Напугала вас?

Но не стоит бояться гулять по лугу, в лесу. Нужно только запомнить некоторые правила поведения:

- Увидев красивое незнакомое растение, не спешите срывать его, расспросите о нем взрослого.
- Ни в коем случае не пробуйте незнакомые ягоды!
- Нельзя жевать первую попавшуюся травинку!
- Придя с прогулки, обязательно вымойте руки с мылом!

- Вы запомнили ядовитые растения? Сейчас мы проверим и поиграем в игру «Собери букет».

Из предложенных картинок вы должны выбрать ядовитое растение и назвать его, а из остальных составить букет.

* пастушья сумка, ромашка, клещевина, календула;

* мышинный горошек, аконит, спорыш, мак;

* зверобой, цикута, одуванчик, клевер;

* крапива, паслен сладко-горький, подорожник, колокольчик.)

- Теперь я уверена, что вы запомнили ядовитые растения и с вами не случится беда.

- По возвращении с прогулки, я прочитаю вам сказку В. Гауфа «Маленький Мук» и вы узнаете, что даже со сказочными героями может приключиться несчастье, если они съедят незнакомые ягоды.

А еще, чтобы вы хорошенько запомнили, как выглядят ядовитые растения, о которых я вам сегодня рассказала, можете их раскрасить.

*Правила поведения (памятки)
по социально-коммуникативному
развитию детей
(Формирование основ безопасности)*

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ

В игровой комнате

В свободное время дети используют по желанию разные игровые уголки и центры, не допуская скопления

- в строительном уголке – не более 4 человек;
 - в кукольном – не более 4 человек;
 - в уголках сюжетно-ролевых игр – по 2-4 человека;
 - в центрах изобразительности и научно-исследовательском уголке – по 2 человека.
- Для дидактических игр за столами дети объединяются по 2-4 человека.

Правила поведения во время игр

- Нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается воспитатель.

- Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.

- Нельзя приносить в группу лекарства и конфеты.

- Настольно-печатные игры после использования убирать в коробки и относить на место. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.

- Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.

- При проведении подвижных игр в групповой использовать только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры.

- Столовые приборы, атрибуты сюжетно-ролевых игр: ножницы, расчески, воланы со стрелками, мячи и др. использовать только по назначению.

- Труд в живом уголке только под наблюдением воспитателя.

- Телевизор или магнитофон включает только воспитатель.

- Дверь моечной групповой посуды не открывать без разрешения воспитателя.

Правила безопасного поведения в умывальной и туалетной

- В умывальной комнате и туалете одновременно могут находиться не более 5-6 человек.

- Обязательно выполнять правила гигиены в туалете: пользоваться бумагой, смывать водой унитаз, мыть руки с мылом, вытирать полотенцем только чистые руки.

- Нельзя бегать, прыгать, брызгаться водой, трогать уборочный инвентарь, бросать мелкие предметы и игрушки в унитаз и доставать их оттуда; виснуть на змеевике отопления и перегородках между унитазами, забираться на решетку батареи и подоконник; самостоятельно пользоваться душем.

- Обязательно соблюдать правила чистки зубов; рот полоскать только водой из стаканчика, но не пить ее. Водой из крана полоскать рот нельзя.

Правила безопасного поведения в спальне

- Перед приходом в спальню необходимо сходить в туалет, умыться и прополоскать рот
- Не держать во рту, в руках или карманах пижам конфеты, косточки от компота, мелкие игрушки, детали от мозаик и пр.
- Во время раздевания перед сном и одевания нельзя бегать между кроватями, размахивать одеждой, покрывалами, одеялом, бросаться подушками.
- Аккуратно складывать одежду на стульчики. Стульчики ставить только в разрешенном месте, чтобы не загораживать проходы.
- Переходить из групповой комнаты в спальню нужно только в сопровождении взрослого.
- Идти спокойным шагом, не бежать.
- Во время движения не толкать впереди идущего ребенка, не ставить подножки, не удерживать за одежду.
- При открывании и закрытии двери будь осторожен. Не подставляй пальцы, не хлопай дверью, не держи дверь.
- Запрещается брать посторонние предметы в спальню (остатки пищи, заколки, колечки и пр.)
- На сон снимать очки, девочкам – расплетаться, снимать украшения, класть их на специальный столик.
- В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадин немедленно обратиться к воспитателю.

Охрана жизни и здоровья в кабинете логопеда

- Перед занятием в кабинете логопеда помыть руки и прополоскать рот.
- Входить и выходить из кабинета спокойно, не толкаясь, вместе с учителем-логопедом.
- Дверь открывает или закрывает учитель-логопед.
- Не приносить в кабинет мелкие предметы и игрушки.
- Работать перед зеркалом можно только под наблюдением учителя-логопеда.
- Учитель-логопед выдает чистые инструменты. Если предмет упал на пол, пользоваться им нельзя.
- Во время работы перед зеркалом нельзя двигать стулья и качаться на них.
- Без разрешения учителя-логопеда не открывать шкафы и ящики стола.
- Со стола логопеда не брать карандаши, ручки и др. предметы. Все нужное даст учитель-логопед.
- Никакие предметы, игрушки, карандаши в кабинете логопеда не брать в рот, не совать в нос и ухо.

Правила безопасного поведения в музыкально-спортивном зале

Во избежание несчастных случаев дети должны приходить на музыкальное занятие и уходить обратно только в сопровождении воспитателя. Воспитатель должен присутствовать на занятии обязательно лично, чтобы совместно с музыкальным руководителем обеспечить безопасность жизни и здоровья детей.

Общие правила поведения детей

Без разрешения взрослых дети не должны:

– Пользоваться музыкально-спортивным инвентарем. При использовании его на занятиях дети не должны бросать его на пол, наступать на него, а также бросать его в окна и зеркала!

– Бросать стульчики на пол, прыгать на них и с них, вставать ногами. Сидя на стульчике, раскачиваться на нем, а также вытягивать вперед ноги, чтобы другие дети не споткнулись.

– Если стульчик оказался сломанным — отдать его воспитателю или музыкальному руководителю.

– Прыгать и передвигать тяжелые предметы в зале (скамейки, столы, кубы).

– Трогать пианино и ни в коем случае не открывать тяжелую крышку.

Во время музыкального занятия

В упражнениях, плясках, играх, хороводах дети не должны:

Бегать навстречу друг другу, сталкиваться, толкать друг друга и хвататься за одежду, подставлять подножки.

Если во время исполнения движений под музыку (бег, прыжки, подскоки) случайно падает предмет, который ребенок держал в руках – не останавливаться и не поднимать его до конца движения, чтобы не создавать помех другим детям.

Правила пользования детскими музыкальными инструментами

Прежде всего, музыкальные инструменты нельзя бить и бросать на пол, в окна и зеркала. К музыкальным инструментам каждый ребенок должен относиться с любовью и бережно.

Бубны

Бить в бубен не очень сильно, чтобы не поранить руку.

Ложки

Ложками стучать аккуратно («щека» об «щеку»), не колотить в них, чтобы не разбить в щепы и не занозить руки. Если ложка случайно сломалась – отдать воспитателю или музыкальному руководителю.

Металлофоны

Не переносить их с места на место, чтобы не уронить и не пораниться. Не выламывать пластинки.

Воспитатель и музыкальный руководитель обязаны напоминать детям вышеуказанные правила и следить за их выполнением, а также предупреждать поведение гиперактивных и расторможенных детей при проведении активных движений, игре на музыкальных инструментах и при различных перестроениях.

Правила безопасного поведения в медицинском кабинете

- Перед посещением медицинского кабинета сходить в туалет и вымыть руки.
- Ребенок в кабинет и из кабинета следует идти в сопровождении воспитателя группы или медсестры.
- Внимательно слушать объяснение взрослого или медсестры о цели посещения медицинского кабинета.
- Строго выполнять все требования медсестры, помня, что врачи заботятся только о нашем здоровье.
- В кабинете ничего руками не трогать и не класть в рот без назначения врача.
- Во время обследований, прививок и т.п. не следует кричать и хватать за руки взрослых. Следует помнить, что все это делается во благо. А крики могут напугать других детей.
- После окончания медицинского мероприятия рассказать медсестре о своих ощущениях.

Правила безопасного поведения при приеме пищи

- Садись за стол спокойно, не обгоняй товарища.
- За столом сиди правильно: следи за осанкой, не клади локти на стол.
- Не разговаривай во время приема пищи.
- Пищу пережевывай тщательно, не бери большими порциями или глотками, чтобы пища не попала в дыхательное горло.
- Если пища горячая – дуть аккуратно, аккуратно помешивать ложкой пока не остынет.
- Не наклонять тарелку с супом к себе, не пить из тарелки, пользоваться столовыми приборами.

Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами

- Правила этикета не разрешают есть руками – для этого существуют столовые приборы: ложка, вилка, нож, чайная ложка, чтобы не обжечься. (Если беседа проводится впервые, то познакомить детей с историей столовых приборов и их предназначением)
- Размахивать руками, в которых находятся столовые приборы, не разрешается. Это может привести к травмам как у самого себя, так и у окружающих.
- Острые концы вилки должны быть повернуты к тарелке, чтобы не уколоть себя или соседа.
- Нужно помнить: вилка – самый опасный предмет, так что нельзя поднимать вилку выше носа, чтобы не уколоться.
- Еду накалывать на вилку понемногу, во время приема пищи не торопиться, есть осторожно, не засовывать вилку глубоко в рот, чтобы не поранить горло и не подавиться.
- Не ковырять вилкой в зубах, носу и ушах ни у себя, ни и у соседа.
- Не размахивать ножом, не тыкать им в детей.
- Если чайной ложкой пользоваться не по назначению (есть вторые и первые блюда), можно обжечься.

- Во время еды тарелка с первым или вторым блюдами должна находиться на расстоянии от края, т.к. тарелка может упасть на колени и обжечь.
- Нельзя двигать тарелку с едой, т.к. можно расплескать еду и обжечь себя или соседа.
- Чашку с питьем держать за ручку и пить маленькими глотками, чтобы не подавиться.
- Чашкой нельзя размахивать, бросать ее, т.к. она может разбиться и поранить тебя или товарища.
- Если разбилась посуда, осколки не трогать, их уберут взрослые. Острые края осколков могут поранить.

Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, слайдов

- Проходить в помещение для просмотра спокойным шагом, не толкая товарищей.
- Сначала рассаживаются в первые ряды дети невысокого роста. Самые высокие дети садятся последними. При выходе из помещения для просмотра – наоборот.
- Садиться следует только на то место, которое указал воспитатель.
- Перед началом просмотра не повышать голос.
- Во время сеанса следует находиться только на своем месте.
- В случае возникновения каких-либо проблем обратиться к воспитателю.
- Во время сеанса громко не разговаривать, не толкать соседей, не махать руками и т.п.
- По окончании сеанса выходить из помещения только после разрешения воспитателя.

Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом

- К работе с кисточкой или карандашом можно приступать только с разрешения воспитателя группы или преподавателя ИЗО-деятельности.
- Перед началом работы надеть спецодежду (фартук, нарукавники и т.п.)
- Внимательно выслушать объяснение воспитателя и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.
- При работе с кисточкой и карандашом строго запрещается:
 - Брать их в рот,
 - Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,
 - Размахивать ими,
 - Ломать, выщипывать ворсинки из кисточки,
 - Класть в непредназначенное для них место,
 - Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,
 - Бросаться ими.
- В случае неисправностей у кисточки или карандаша обратиться за помощью к воспитателю.
- Во время работы с кисточкой и карандашом стараться сохранять правильную позу и осанку.

- После работы с карандашом, поместить его в предназначенное место заточенной стороной вверх.
- После работы с кисточкой, ее вымыть и поставить в предназначенное место ворсинками вверх.
- Убрав кисточку и карандаш, снять спецодежду и повесить ее на место.
- После окончания работы тщательно вымыть руки, вытереть насухо.

Правила безопасного поведения при пользовании иглой, ножницами, спицами и крючком

- До начала работы подготовить свое рабочее место.
- Взяв у воспитателя инструмент для работы (игла, ножницы и пр.), помни о правилах работы с ними. Внимательно слушай, строго соблюдай указания воспитателя.
- Запрещается брать инструмент в рот, вкалывать иглу в одежду, ходить с инструментом по группе, оставлять инструмент без присмотра, размахивать руками, если его держишь.
- По окончании определенной операции или окончании работ, иглу вкалывать в специальную игольницу, а ножницы с сомкнутыми лезвиями, положить в специальную подставку.
- При необходимости передать: ножницы необходимо сомкнуть лезвиями и передать кольцами вперед, иглу вколоть в подушечку и передать вместе с ней.
- При работе сидеть друг от друга на расстоянии не менее 1 метра.
- Об окончании работы сообщить воспитателю, сдать инструмент.
- В случае даже незначительного ранения немедленно обратиться к воспитателю.

Правила безопасного поведения при трудовой деятельности

- При трудовой деятельности обязательно надеть спецодежду.
- При работе за столами садиться только на свое место.
- При проведении трудовой деятельности за столами следует опасаться нарушения осанки, искривления позвоночника, травмирования иглой, спицами, крючком.
- При проведении трудовой деятельности на улице следует опасаться травмирования себя или товарищей при чрезмерном размахивании инвентарем (лопаты, веники, грабли), намокания одежды (при поливе), попадании земли в рот, глаза, падений и ушибов.
- Перед тем, как приступить к выполнению того или иного задания внимательно выслушать воспитателя, изучить приемы, которые он показывает.
- После окончания работы снять спецодежду и тщательно вымыть руки.

Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики

- При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдать ее воспитателю.
- Ни в коем случае не брать в рот (в нос, ухо). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать воспитателю.

- При нанизывании бус и шнуровке не допускать наматывание на палец в несколько слоев шнура или лески (чтобы не нарушать кровообращение).
- Не разрешается терять, бросать, брать домой мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить игру в целости.
- По окончании игр, каждый конструктор собрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на место.

Охрана жизни и здоровья при работе в центре природы

	Вид работы	Возможные опасности
1.	полив растений	падение горшка, промокшая одежда, отравление растениями
2.	рыхление растений	травмирование частей тела палочками для рыхления (особенно глаз, головы)
3.	пересадка растений	травмирование частей тела инвентарем; попадание земли в глаза, рот, уши; промокшая одежда

- Надеть спецодежду (фартук, нарукавники, по необходимости перчатки)
- При работе в уголке природы нельзя толкаться, драться из-за инвентаря, брать что-либо в рот.
- Возможные виды работы и возможные опасности, связанные с ними.
- Приступать к работе в уголке природы можно только после объяснения и показа воспитателя.
- При возникновении каких-либо трудностей обязательно обратиться к воспитателю.
- После окончания работы тщательно вымыть руки и снять спецодежду.

Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке

- Одеваться на прогулку нужно по предложению воспитателя.
- Во время одевания нужно быть внимательным.
- Самостоятельно одевать в следующей последовательности:
 - Колготки
 - Носки
 - Брюки или рейтузы
 - Обувь
 - Свитер или кофта
 - Платок
 - Шапка
 - Пальто или куртка
 - Шарф
 - Рукавицы
- Одеваться надо спокойно, не разбрасывать одежду, доставать ее из шкафчика по мере надобности.
- Во время одевания не толкать друг друга, не дергать за шарф.
- Не забираться, не закрываться в шкафчике.
- В карманах одежды не должно быть никаких посторонних предметов.

- В случае даже незначительного ранения, ссадины, ушиба немедленно обращаться к воспитателю
- Выходить на прогулку нужно только с воспитателем, при наличии очков для тех, кто носит.
- При ходьбе по лестнице держаться за перила.
- При открывании или закрытии дверей будь осторожен! На подставляй пальцы, не хлопай дверью, не держи дверь.

Правила безопасного поведения при обращении с дверью

- Дверь открывать осторожно.
- Убедись, что за дверью никого нет.
- Закрывай дверь медленно, внимательно.
- Посмотри, нет ли рядом детей, не грозит ли опасность прижать кому-либо руку (пальцы)
- Не засовывай пальцы в дверные проемы, если дверь открывается на тебя, то близко к ней не подходи.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ

Охрана жизни и здоровья на прогулке

Выход на прогулку

- Перед прогулкой надо построиться в колонну по два человека. Каждой паре взяться за руки.
- В руках не должно быть никаких предметов или игрушек (все это должно находиться у воспитателя).
- Выходить на территорию детского сада без сопровождающего взрослого сотрудника детского сада запрещается.
- При выходе на прогулку необходимо:
 - Соблюдать дистанцию между парами,
 - Идти спокойным шагом,
 - Не толкать впереди идущих товарищей,
 - Не дергать их за одежду,
 - Не ставить подножки,
 - Не задерживать движение (при необходимости остановиться, надо предупредить воспитателя),
 - Во время движения следить за воспитателем,
 - При спуске по лестнице держаться за перила.
- Помогать воспитателю придерживать дверь перед следующей парой.
- Не разрешается спрыгивать со ступенек крыльца.
- Организованно следовать за воспитателем до площадки своей группы.
- Во всех ситуациях, которые могут представлять опасность для жизни и здоровья, обязательно обратиться к воспитателю.

О прогулке на участке

- Гулять строго на своем участке, если необходимо покинуть участок – сообщи воспитателю (например, закатился мячик, увидел маму, захотел в туалет и пр.).
- Во время подвижных игр не толкайся, не удерживай товарища за одежду, не ставь подножки.
- Во время самостоятельных игр не бросайся камнями, палками, игрушками и другими посторонними предметами, не залезай на деревья и высокие постройки.
- Нельзя уходить с участка с посторонними или малознакомыми людьми.
- Нельзя подходить гладить постороннее животное.
- Не торопись брать руками незнакомые растения, они могут быть ядовитыми.
- Запрещается брать в руки посторонние предметы: шприцы, таблетки, игрушки, не принадлежащие детскому саду, пакеты, банки, коробки и т.д.
- Запрещается брать в рот посторонние предметы, листья, плоды деревьев, цветы и пр.
- Во время проведения трудовых поручений использовать оборудование и инструменты только по их прямому назначению, применяя правила и приемы, показанные воспитателем.
- Инструменты, необходимые для самостоятельной деятельности, брать только с разрешения воспитателя.
- В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадин немедленно обратиться к воспитателю.

Игры

При участии в **играх со спортивными снарядами** следует опасаться следующего:

- с мячом:** попадания в голову и живот, укатывания мяча за территорию площадки или территории детского сада;
 - со скакалкой:** травмирования всех частей тела при несоблюдении дистанции;
 - с бадминтоном:** травмирования товарищей при чрезмерном размахивании ракеткой, попадания воланчика в лицо и голову;
 - с клюшками:** травмирования товарищей при размахивании клюшкой, попадания шайбы в товарищей;
 - с санками:** наезда на товарищей, сильных падений;
 - с лыжами:** травмирования товарищей палками при сильном размахивании ими, сильных падений, наезда на товарищей
 - на спортивном оборудовании площадки:** падений, травмирования товарищей при чрезмерном размахивании руками и ногами.
- при участии в играх **с песком** следует опасаться: попадания песка в глаза, уши, рот; травмирования различными сопутствующими этим играм предметами (лопатки, ведра и т.п.).
- при участии в **подвижных играх** следует опасаться: сильных падений, столкновений с товарищами, травмирования находящимися в руках предметами.

Живая природа

При контактах с живой природой следует опасаться:

- Отравлений грибами или растениями,

- Кишечных заболеваний при попадании в рот грязи и т.п.,
- Укусов животных,
- Заболеваний, которые могут переносить животные (руками не трогать).

Человек

Опасности, которые могут исходить от человека:

- Попадание посторонних (возможно опасных) предметов на территорию сада
- Общения с посторонними людьми (особенно их приглашений куда-нибудь пойти)

Возвращение с прогулки

До возвращения с прогулки помочь воспитателю собрать игрушки

- Построиться в колонну по двое.

Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке

- При общении с птицами следует помнить, что птицы могут выступать переносчиками заразы, поэтому ни в коем случае не трогать их руками.
- Птицы могут быть наиболее агрессивными при наличии птенцов и разрушении их гнезд (могут клюнуть)
- При встречах с крысами и мышами, строго запрещается трогать их руками или протягивать к ним руки (могут укусить). Крысы и мыши могут служить переносчиками заразы.
- При встречах с собаками и кошками не рекомендуется подходить к ним слишком. Гладить и кормить можно только с разрешения воспитателя, животное может и укусить.

Как уберечься от падений и ушибов

- Чтобы избежать сильных падений, всегда надо смотреть под ноги.
- Падения и ушибы могут быть вызваны неудобной обувью, неправильно надетой обувью и одеждой. В этом случае следует обратиться за помощью к воспитателю.
- Ушибы могут быть вызваны при сильном размахивании рук или ног.
- Запрещается сильно размахивать оборудованием предметных игр.
- При работе на спортивных снарядах запрещается нарушать правила безопасности.

Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах.

- Если, находясь в культурно-массовом месте, группа движется, то обязательно построиться в колонну по двое; если стоит - можно встать полукругом вокруг руководителя или экскурсовода.
- в руках не должно быть никаких предметов или игрушек (все необходимое находится у взрослого)
- В культурно-массовых местах не разрешается:
 - громко разговаривать,
 - бегать по помещению, сорить,

- отдаляться от группы,
- уходить с посторонними людьми,
- трогать руками витрины, экспонаты и т.п.,
- мешать другим людям,
- принимать подарки от посторонних.

– При возникновении каких-либо трудностей обязательно обратиться к воспитателю.

– Соблюдать правила дорожного движения, правила этикета и правила личной гигиены.

Правила личной гигиены в общественных местах

- В общественных местах строго запрещается:
 - Брать в рот грязные руки.
 - Лизать витрины, прилавки, стекла в транспорте;
 - Засовывать в рот билеты.
 - Обниматься, целоваться с посторонними людьми
- При посещениях туалета стараться как можно меньше прикасаться к окружающим стенам и т.п. После посещения старательно вытереть руки
- Ни в коем случае не брать еду из рук посторонних людей.
- После нахождения в общественном месте старательно вытереть руки.

Правила дорожного движения для пешеходов

- пешеходы ходят по тротуарам, идя по тротуару надо придерживаться правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.
- за городом надо ходить по обочине навстречу идущим машинам, чтобы вовремя увидеть их и уступить дорогу.
- перекресток – самое опасное место для пешеходов, переходить перекресток можно только по пешеходным переходам.
- чтобы перейти улицу надо найти место пешеходного перехода.
- подземный переход самый безопасный для пешеходов.
- чтобы перейти улицу, посмотри сначала налево, если проезжая часть свободна – иди.
- дойдя до середины улицы – остановись, посмотри направо, если проезжая часть улицы свободна – переходи.
- не успеваешь перейти улицу, остановись на островке безопасности. если его нет, нужно остановиться на осевой линии.
- улицу, где нет пешеходного перехода, надо переходить от одного угла к другому.
- переходя улицу, следи за сигналами светофора.
- стой! остановись! – командует пешеходу красный свет светофора.
- внимание! приготовиться! сейчас разрешат переходить улицу! – вот что означает желтый цвет.
- путь свободен! идите! – это команда зеленого сигнала светофора.

**Картотека консультаций для родителей
по социально-коммуникативному
развитию детей
(Формирование основ безопасности)**

Консультация для родителей **«Ребенок дерется, кусается. Как себя вести»**

Что делать если ребенок кусается и дерется? Наверное, нет таких родителей, которые бы не оказывались в ситуации, когда их милый малыш вдруг агрессивно сжимал кулачки или бросался кусаться.

Как поступить в такой ситуации? Не обратить внимания? Ответить агрессией на агрессию?

В первую очередь стоит задуматься о причинах такого поведения.

Почему дети кусаются? Ребенок изначально рождается с полным «набором» эмоций. А вопрос их проявления преимущественно зависит от того, как их выражают родители.

Если в вашей семье принято делиться своими чувствами, если нет давления на ребенка, к его потребностям прислушиваются – вряд ли он будет драться и кусаться всякий раз, когда его усаживают кушать или забирают с детской площадки.

Если же родители все решают за ребенка, да еще наказывают за непослушание, у ребенка накапливается злость, обида на родителей. Поэтому очередной ваш запрет может вызвать категоричный протест со стороны малыша вплоть до физической агрессии по отношению к вам.

Такие приступы можно научиться подавлять, пресекать, но это не решит ситуации. Вы только загоните негативную эмоцию вглубь психического мира крохи, и неизвестно, чем это может быть чревато впоследствии. Часто такие детки становятся драчунами в детском саду и в школе. А ведь заложенная в детстве модель поведения останется у человека на всю жизнь.

Каким бы вы хотели своего ребенка видеть в будущем? Как отучить ребенка драться и кусаться?

Как же поступать, когда ваш ребенок агрессивно ведет себя в приступе гнева? В первую очередь постарайтесь вовремя предупредить «руко- и зубоприкладство» со стороны ребенка. Когда вы видите, что малыш начинает нервничать и сердиться – отвлеките его чем-нибудь, предложите поиграть в другую игру или прогуляться в магазин, например.

Если предупредительные меры не помогли, вам нужно остановить приступ агрессии. Крепко обнимите ребенка. Не схватите, не скрутите – обнимите. Опуститесь до его уровня и смотрите в глаза. Расскажите ему о его чувствах: «Ты не хочешь уходить с площадки (отдавать игрушку и т.п.). Я тебя понимаю». При этом ваша фраза должна звучать утвердительно и обозначать эмоциональное состояние ребенка. Покажите малышу, что понимаете его, ведь цель таких действий ребенка – показать свое чувство. И если она достигнута – продолжение агрессии бессмысленно.

Если малыш причинил вам боль – скажите об этом. Формулируйте фразы безлично. Не «Сколько ТЕБЕ говорить, что драться нельзя», а «Мне очень больно. Я сержусь, когда кто-то меня бьет или кусает». Как бы вам ни хотелось наказать ребенка, накричать или строго скомандовать «нельзя!» - не надо этого делать. Малыш сейчас испытывает сильную злость и не способен осознавать своих действий. К тому же, когда в момент злости ребенку (да и взрослому) приказывают – это провоцирует еще больший накал страстей. Такими действиями вы лишь усугубите гнев, а не предотвратите его. Даже если у вас получится остановить атаку малыша, эмоция останется и рано или поздно найдет выход.

Самое главное, любите своего ребенка не только ласковым и послушным, но и в порыве его детского гнева. Если малыш будет в вас уверен – у него не будет необходимости проверять вашу любовь такими агрессивными способами

сентябрь
октябрь

Консультация для родителей

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

Одним из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего масштабную задачу – формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах.

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения необходимо проводить соответствующую работу с педагогическим коллективом.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДОУ. Эта работа должна осуществляться в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

Именно в детском саду все дети могут и должны получить информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Задача воспитателя состоит не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте.

Для повышения педагогического мастерства воспитателей создаётся перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста, подбираются и систематизируются печатные и дидактические материалы и пособия для дошкольников; методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей. Проводятся педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, посёлка. Она реализуется путём решения нескольких задач:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДООУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяет сам воспитатель в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т. д.

Для каждой возрастной группы необходимо определить цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель в своей работе с детьми. К одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят, привлекая к этому виду работы всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, общественность, бывших выпускников.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью воспитатель может осуществлять инновационные подходы в данном направлении.

Эффективней всего в течение учебного года одну неделю в квартал посвящать этой работе целиком с целью «погружения» ребёнка в данную проблему. Планирование всех видов деятельности ребёнка в течение недели объединены одной темой: тематические познавательные занятия, практикумы на транспортной площадке, практические занятия на моделях «Наш город», «Наша улица», на различных игровых полях, самостоятельное моделирование: составление схем, планов своей улицы, маршрутов движения к детскому саду и т. д.

Полученные знания детей в рамках «тематической недели», закрепляются затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах, при проведении целевых прогулок и экскурсий. Воспитателю следует помнить, что материал по обучению правилам безопасного поведения на улице ребёнок лучше усвоит в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственное действие с предметами при отражении реальной ситуации.

Работу следует вести систематически: не менее 2-3 раз в неделю необходимо беседовать с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололёд, снежные заносы, дождь, рано темнеет и т. д.).

Каждый воспитатель должен проявить инициативу, творчество, учитывать особенности региона, условия учреждения. Изучение с детьми дошкольного возраста основ безопасности дорожного движения является достаточно сложной задачей. Это связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями восприятия новой для них информации.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда

полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога! », то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным.

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

Сотрудничество с родителями не должно носить назидательный характер. Такой стиль общения не может быть эффективным. Задача воспитателя перевести родителей из разряда пассивных слушателей в активных участников воспитательно-образовательного процесса. Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Только терпение и настойчивость являются эффективными средствами, которыми необходимо запастись всем взрослым ради спасения жизни и здоровья своего ребёнка и всех других участников дорожного движения. Эффективность обучения детей безопасному поведению на улице в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого на улице, в общественном транспорте, за рулём автомобиля, нарушение им правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Опыт показывает, что взрослые, в первую очередь родители, нуждаются в информации о ПДД не меньше, чем их дети. Психологи утверждают, что усвоение ПДД должно быть доведено до автоматизма, т. е. принятие решения в сиюминутной дорожной ситуации должно происходить на подсознательном уровне. Значит необходимо постоянное наглядное напоминание о правилах поведения на дороге.

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.

Задача педагога – максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улицах.

Безопасность наших детей зависит от нас. Берегите жизнь и здоровье ребенка – они бесценны!

ноябрь

Консультация для родителей «Безопасное поведение детей на дороге»

Ежедневно в нашей стране происходит около тысячи ДТП, в которых погибают дети до ста пятидесяти человек, около тысячи получают ранения или увечья. Почти 40% пострадавших – дети, и эта цифра из года в год растет.

Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Как утверждают врачи - психологи, дети до 8 лет еще плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны. Ориентироваться на дороге им куда труднее, чем взрослым.

У детей до 7 лет, как правило, отсутствует надежная ориентация (влево, направо), у них рассеянное внимание. Реакция у ребенка замедленная, чем у взрослого, и время на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Такое промедление может оказаться опасным в критический момент.

Необходимо иметь в виду еще и то, что у ребенка маленький рост и его может не заметить на дороге водитель. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения.

В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем - школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди.

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом. Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами. Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления увиденного. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен знать:

- На дорогу выходить нельзя;
- Дорогу переходить можно только с взрослыми, держась за руку, вырываться нельзя;
- Переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- Пешеходы - люди, которые идут по улице;
- Чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору: Красный свет - Движенья нет. Зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»;
- Машины бывают разные. Это - транспорт. Машинами управляет шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- Когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;
- Когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

Когда ребенок подросток, стал взрослее, любознательнее. Его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и

в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему, постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.)

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны;
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны
- Переходить дорогу полагается только шагом;
- Необходимо подчиняться сигналу светофора;
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть;
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать руки;
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит
- Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном.

Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки».

Главная опасность - стоящая машина. Почему? Да потому что, заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход, уступит дорогу. Стоящая же машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу из - за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из - за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание малыша на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади! Стоящий автобус, как его ни обходи - спереди или сзади, закрывает собой участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности. Надо подождать, пока автобус отъедет, или, переходя дорогу, отойти от него как можно дальше. Умейте предвидеть скрытую опасность! Из-за какого-нибудь препятствия (дом, стоящий автомобиль, забор, кусты и др.), мешающего видеть дорогу целиком, может неожиданно выехать машина. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где ничто не помешает вам осмотреть ее. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу.

Машина приближается медленно. И все же надо ее пропустить! Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая. И у светофора можно встретить опасность!

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов нужно остановиться.

Сегодня на улицах городов мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают правила движения: мчатся на непозволительно высокой скорости, игнорируют сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться только на зеленый сигнал светофора. Переходя улицу, ребенок должен не только дождаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились. «Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.

На улице, где машины появляются редко, дети их не опасаются, выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее, и попадают под автомобиль.

Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться и только тогда переходить улицу.

Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина! Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за теми машинами, которые приближаются к ним справа, и забывают об автомобилях, проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад – прямо под колеса машины, подъехавшей к нему слева. Если пришлось остановиться на середине улицы, нужно быть предельно собранным, не делать ни одного движения, не осмотревшись, следить за автомобилями, приближающимися к вам справа и слева.

На улице умеете крепко держать ребенка за руку!

Находясь рядом со взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый же этого не учитывает. Дети, не заметив идущую машину и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого, бегут через дорогу и попадают под колеса автомобиля. Возле перехода вы должны держать ребенка за руку так, чтобы он не мог вырваться. Арки и выезды из дворов - места повышенной скрытой опасности.

В больших городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из глубины дворов на проезжую часть выезжают машины. Недопустимо, чтобы ребенок бежал мимо такой арки вперед взрослого: его необходимо держать за руку.

Мамы! Папы!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка. Терпение и ответственность за ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!

ноябрь

Консультация для родителей «Будь осторожен на дороге»

Уважаемые мамы и папы!

Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах – соблюдать правила дорожного движения! Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах города - очень важная проблема.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши всё равно переходят дорогу только держась за руку взрослого? Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они ещё не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения - это длительный процесс. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало – практическое применение этих знаний целиком ложиться на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям – это условие безопасности наших детей! Дети всегда рядом с нами, они смотрят на нас подражают нам. Они наша жизнь, наше продолжение, наш смысл сохранить наше будущее – наших ребятишек, обеспечить им здоровье и жизнь – главная задача родителей и всех взрослых. Лихо, давя на газ за рулем своих автомобилей, переходя проезжую часть на красный сигнал светофора или вообще в неполюженном месте, не забывайте, что рядом с вами ваши дети, такие же участники дорожного движения, повторяющие и полностью копирующие пренебрежительное и зачастую опасное отношение взрослых к соблюдению правил дорожного движения. Именно взрослые (родители) закладывают отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге - основу возможной будущей трагедии. Родители должны твердо усвоить силу собственного примера.

Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, дворе, улице; объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой. Ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом
- пешеходы - это люди, которые идут по улице
- для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору: красный свет - движения нет, желтый свет - внимание, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»
- машины бывают разные (грузовые, легковые); это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна.

Сейчас, когда у многих родителей имеются видеоаппаратура, компьютерная техника, можно использовать их для обучения ребёнка Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах и улицах.

Ребёнок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребёнка привычки вести себя в соответствии с Правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих родителей.

Не оставайтесь равнодушными к поведению на дороге чужих, не ваших детей. Быть может, замечание, сделанное Вами ребёнку, вовремя протянутая рука помощи предотвратит возможную беду.

ноябрь

Консультация для родителей РЕБЕНОК НА ДОРОГЕ

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ

По статистике, каждый пятый малыш, пострадавший в ДТП, впоследствии становится пациентом психоневрологического диспансера, так как в первую очередь при авариях, травмируется головной мозг, отвечающий за развитие ребенка.

Анализ ДТП показывает, что главная причина дорожных трагедий — отсутствие у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умения наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость и направление движения, предвидеть возможность появления движущегося на большой скорости автомобиля из-за стоящего транспорта и других предметов (кустов, заборов, сугробов, киосков и т.п.), закрывающих обзор проезжей части.

Дорога с ребенком в детский сад и обратно — идеальный способ не только давать ему знания, но и формировать у него навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы учить детей правильно вести себя на дорогах и улицах города надо где-то лет с 5—6, к тому времени, когда они пойдут в первый класс. Однако у ребенка целая гамма привычек, неосознанно и независимо, возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части. Именно поэтому во время движения с малышом по улице, начиная буквально с 1,5—2 лет, надо формировать у него комплект «транспортных» привычек. Для этого родители должны как можно чаще сопровождать ребенка на улице, соблюдая следующие обязательные требования:

- из дома выходите заблаговременно, так, чтобы ребенок привыкал идти по улице не спеша;
- перед переходом проезжей части **обязательно остановитесь**; переходите дорогу **размеренным шагом** без какой-либо спешки, часто дети не поспевают за родителями, которые идут «своим» шагом и бегут рядом; следите, чтобы ребенок шел в своем темпе; » приучите детей переходить проезжую часть **только на пешеходных переходах и перекрестках**;
- никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих вам обзор: **стоящий на остановке транспорт нельзя обходить ни сзади, ни спереди**; необходимо отойти от него до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода и только там перейти проезжую часть;
- увидев трамвай, автобус, стоящий на противоположной стороне, **не спешите и не бегите**; приучите ребенка поступать так же, объясните, что это опасно и лучше подождать следующего транспорта;
- выходя на проезжую часть, **прекращайте посторонние разговоры** с ребенком; он должен привыкнуть, что при переходе не надо отвлекаться, а необходимо сосредоточить все внимание только на дорожной обстановке (исключение делается для нескольких фраз, с которыми взрослый обращается к ребенку для контроля дорожной ситуации);
- переходите улицу **строго под прямым углом**: это позволит лучше контролировать движение автомобилей и более быстро покинуть проезжую часть;

- там, где есть светофор, переходите проезжую часть только на зеленый сигнал, **предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода**; ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый свет не переходят дорогу, даже если нет автомобилей; «при переходе и на остановках общественного транспорта **крепко держите ребенка за руку**, так как он может неожиданно выбежать на проезжую часть»;
- из автобуса, трамвая, автомобиля выходите **первыми**, впереди детей; в противном случае малыш может упасть, а ребенок постарше выбежать в этот момент из-за стоящего транспорта на проезжую часть дороги; не допускайте, чтобы ребенок переходил или перебежал дорогу впереди вас — этим вы приучите его не смотреть по сторонам;
- привлекайте ребенка к участию в **наблюдении за обстановкой на дороге**: показывайте ему те машины, которых надо остерегаться, которые готовятся поворачивать или едут с большой скоростью (их надо пропустить), которые вы заметили издали; подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком: «я поворачиваю голову для осмотра улицы; смотрю за движением машин; смотрю, свободна ли дорога» и т.д.;
- **покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин**;
- следите за тем, чтобы ребенок катался **на велосипеде** только на детской или спортивной площадке и не вблизи дорог и на проезжей части улицы.
- **ПОМНИТЕ!** Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД — плохой пример заразителен, а ребенок обучается правилам безопасного поведения на проезжей части прежде всего на вашем примере.

ноябрь

Консультация для родителей

Безопасное передвижение по скользкой дороге

В гололед замерзающий дождь покрывает всю поверхность дороги независимо от того, сколько колес по ней уже проехало.

Гололедица превращает города в большой каток. Поскользнуться и упасть можно на каждом шагу.

При падении чаще страдают руки – лучевые кости от локтя до кисти. Падая, человек инстинктивно выставляет вперед руку и всем весом своего тела обрушивается на нее. При неловком падении на бок может пострадать предплечье.

Ноги ломаются, как правило, в области голени. У женщин этому нередко способствует обувь на высоком каблуке. Пожилые люди чаще, чем молодые, ломают позвоночник, шейку бедра. Перелом бедренной кости – особенно тяжкая травма. Даже небольшой удар может вызвать перелом этой хрупкой, тонкой косточки. В 95% процентах случаев – это удел женщин.

Необходимо помнить, что чем быстрее будет оказана медицинская помощь, тем меньше осложнений можно ожидать после травмы.

Всегда помните об осторожности. Выбирайте более безопасный путь, идите там, где меньше льда, где дорожки посыпаны песком, где есть освещение.

Если обойти лед невозможно, передвигайтесь на полусогнутых ногах, старайтесь не отрывать их от земли.

Это поможет вам преодолеть опасный участок без падений. Не стоит догонять отходящий общественный транспорт.

Опасности гололеда и гололедицы:

- дороги превращаются в ледяной каток;
- увеличивается число обращений за медицинской помощью с ушибами, вывихами, переломами;
- парализуется уличное движение, на улицах и площадях образуются пробки из автомашин;
- движение на трассах блокируется тяжелыми транзитными грузовиками и малоопытными автолюбителями;
- обрываются провода, повреждаются опоры, антенны служебных и жилых домов, металлические конструкции;
- затрудняется работа автотранспорта, аэропортов;
- корка намерзшего льда может вызвать обрыв проводов линий связи и линий электропередачи;
- создается угроза перегрузки мачт, башен, кровли;
- ограничивается применение воздушного транспорта;

- скалывание льда с машин вызывает их порчу;
- намерзание осадков в течение зимы приводит к оседанию и протеканию кровли;
- ломаются ветви деревьев, нередко деревья вырываются с корнями;
- образование ледяной корки на поверхности почвы и кустарниках при круглогодичном выпасе скота мешает добыче корма животными;
- при поедании трав, покрытых льдом, у животных появляются простудные заболевания;
- гололед (ледяная корка) мешает передвижению животных - они скользят, падают и нередко повреждают ноги;
- снег сдувается с гладкой поверхности льда, а поэтому зимой над ледяной поверхностью стоят низкие температуры, которые вызывают гибель озимых культур.

Как действовать во время гололеда (гололедицы).

Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы.

Выходить на улицу следует в обуви на низком каблуке и с нескользящей подошвой. Используйте противоскользкие приспособления промышленного производства или, в крайнем случае, на подошву наклейте поролон, лейкопластырь или изоляционную ленту, можно натереть подошвы песком (наждачной бумагой).

Передвигайтесь осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву. При этом ноги должны быть слегка расслаблены, руки свободны.

Пожилым людям рекомендуется использовать трость с резиновым наконечником или специальную палку с заостренными шипами. Если вы поскользнулись, присядьте, чтобы снизить высоту падения. В момент падения постарайтесь сгруппироваться, и, перекатившись, смягчить удар о землю.

Особое внимание обращайте на провода линий электропередач, контактных сетей электротранспорта. Если вы увидели оборванные провода, сообщите администрации населенного пункта о месте обрыва.

При получении травмы обратитесь в травматологический пункт или пункт неотложной медицинской помощи.

Помните!

Осторожность и осмотрительность – лучшая профилактика травматизма.

декабрь

Консультация для родителей Ребенок на горке, катке

Игры и забавы — это прекрасный способ развивать фантазию, интерес, выносливость, креативное мышление в ребёнке. Однако прежде, чем это произойдёт с ребёнком, свою находчивость придётся проявить родителям.

Часто бывает, что родители совсем «забеганные», а их выдумка ограничена стереотипами и усталостью. Это может быть справедливо для любого времени года, а игры зимой осложняются ещё и погодными условиями. Порой может показаться, что стоит выйти зимой на улицу, как замёрзнешь и погрустнеешь. Не нужно поддаваться таким упадническим мыслям — зимние игры дарят не только бодрое настроение, они служат хорошим материалом для творчества, для изучения многих явлений, для физического и психического развития ребёнка. А, кроме того, зимой это хорошая профилактика простудных заболеваний для всей семьи.

Температура, количество снега, насколько хорошо он лепится — многие факторы влияют на то, какими будут игры зимой. Иногда и грядущие зимние праздники могут подсказать, во что поиграть. Практически все наряжают ёлку к Новому Году. А если предложить ребёнку сделать сказочный наряд для живой ёлки во дворе или в парке? Он уже знает, как замерзает вода? Для изготовления украшений понадобятся формы для заморозки льда. А для подвешивания этих льдинок, нужно в каждую перед заморозкой вставлять петельку из нитки или тонкой проволоочки. Чтобы сделать их разноцветными, в воду добавлять краситель — акварель, гуашь, пищевой краситель. Из таких же кристаллов можно изготовить кольца для снежной бабы.

А как разнообразны подвижные зимние игры! Например, катание по льду. Это зимняя игра помогает развитию всей опорно-двигательной и мышечной системы, вестибулярного аппарата, координации движений, развивается психологическое чувство равновесия и уверенности в себе. Не обязательно идти на каток — ледяную горку или дорожку можно найти или раскатать во дворе, конечно, не на проходе. Если карапуз ещё мал, родители во время скольжения могут придерживать его с двух сторон, затем с одной. Когда появиться твёрдость в ногах можно приступать к выполнению «фигур высшего пилотажа»: приседать во время скольжения, бросать и ловить снежки, подбирать прутья, расставленные вдоль пути «трассы».

Очень хорошо помогает придумать игры зимой снег. Самое хождение по нему, особенно по чистому нетронутому, уже есть и зимняя игра, и развитие координации движений. А если снег глубокий, то это просто аттракцион острых ощущений. Предложите маленькому следопыту ходить след в след — это наверняка ему понравится. А для более старших есть других вариант зимней игры — прыжки след в след. Будьте с ним по очереди ведущими. И, конечно, следует соотносить свои и его шаги. А предела для придумывания зимних игр на меткость практически не существует: цель можно устанавливать и на вертикальной поверхности, и на горизонтальной, и где-то сверху, как в баскетболе. Для попадания снежком потребуется хорошенько рассчитывать положение цели, силу и направление броска. Это развивает глазомер, ловкость и силу.

Спортивные зимние игры тоже несут в себе массу положительного. Хоккей, фигурное катание, беговые лыжи укрепляют весь организм: способствуют развитию мышц, дыхательной, нервной, сердечно-сосудистой систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат. Часто дети хотят заниматься в секциях или спортшколах. Каждый вид спорта требует наличия определённых наклонностей, способностей, характера и темперамента, поэтому ребёнок часто предпочитает какой-то один вид спорта. Так, например, хоккей требует бойцовского характера, некоторой даже задиристости, и тихим ребятам это может не понравиться. Не стоит в такой ситуации переубеждать, настаивать на перемене выбора ребёнка. Пусть он сам делает выбор. Стоит так же помнить, что секция и школа дают разную нагрузку и физическую, и психологическую.

декабрь

Консультация для родителей «Осторожно! Новый год!»

Уважаемые родители!

Новый год и Рождество – долгожданные праздники, любимые всеми. Игры, забавы вокруг зеленой красавицы надолго остаются в памяти детей. Мы искренне надеемся, что они будут радостными. Но не стоит забывать, что именно в период праздничных дней дома, на прогулках и в гостях вас могут поджидать самые неожиданные опасные ситуации. Чтобы избежать их или максимально сократить риск воспользуйтесь следующими правилами:

I. Правила поведения в общественных местах во время проведения Новогодних Ёлок и в других местах массового скопления людей.

1. Если вы поехали на новогоднее представление с родителями, ни в коем случае не отходите от них далеко, т.к. при большом скоплении людей легко затеряться.

2. В местах проведения массовых новогодних гуляний старайтесь держаться подальше от толпы, во избежание получения травм.

Следует:

3. Подчиняться законным предупреждениям и требованиям администрации, полиции и иных лиц, ответственных за поддержание порядка, пожарной безопасности.

4. Вести себя уважительно по отношению к участникам массовых мероприятий, обслуживающему персоналу, должностным лицам, ответственным за поддержание общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий.

5. Не допускать действий, способных создать опасность для окружающих и привести к созданию экстремальной ситуации.

6. Осуществлять организованный выход из помещений и сооружений по окончании мероприятий

II. Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников.

Во время новогодних праздников, помимо обычных правил пожарной безопасности следует соблюдать ещё несколько простых норм, которые позволят вам получить от выходных дней только положительные эмоции:

1. Не украшайте ёлку матерчатыми и пластмассовыми игрушками.

2. Не обкладывайте подставку ёлки ватой..

3. Освещать ёлку следует только гирляндами промышленного производства.

4. В помещении не разрешается зажигать бенгальские огни, применять хлопушки и восковые свечи. Помните, открытый огонь всегда опасен!

5. Не следует использовать пиротехнику, если вы не понимаете, как ею пользоваться, а инструкции не прилагается, или она написана на непонятном вам языке.

6. Нельзя ремонтировать и вторично использовать не сработавшую пиротехнику.

7. Категорически запрещается применять самодельные пиротехнические устройства.

Запрещено:

- устраивать "салюты" ближе 30 метров от жилых домов и легковоспламеняющихся предметов, под низкими навесами и кронами деревьев.

- носить пиротехнику в карманах.

- держать фитиль во время зажигания около лица.

- использовать пиротехнику при сильном ветре.

- направлять ракеты и фейерверки на людей.

- бросать петарды под ноги.

- низко нагибаться над зажженными фейерверками.

- находиться ближе 15 метров от зажженных пиротехнических изделий.

III. Правила поведения на дороге.

1. Переходите дорогу только на зелёный сигнал светофора.

2. Переходить дорогу можно только на пешеходном переходе, обозначенном специальным знаком и «зеброй». При наличии подземного перехода предпочтительней использовать его при переходе через дорогу.

3. При переходе через дорогу на пешеходном переходе, не оборудованном светофором, следует не забывая сначала посмотреть направо, а, дойдя до середины дороги, налево.

4. Не следует перебегать дорогу перед близко едущей машиной. Лучше подождать, когда она проедет. Водитель может не успеть затормозить, а вы можете неожиданно упасть, создавая тем самым аварийно опасную ситуацию, а также ситуацию опасную для вашей жизни и жизни водителя.

5. Не забывайте, что при переходе через дорогу автобус и троллейбус следует обходить сзади, а трамвай спереди.

6. При проезде в пригородных поездах соблюдайте правила поведения; переходите железнодорожные пути в строго отведённых для этого местах.

7. При пользовании общественным транспортом соблюдайте правила поведения в общественном транспорте, будьте вежливы, уступайте места пожилым пассажирам, инвалидам, пассажирам с детьми и беременным женщинам.

Уважаемые родители, берегите себя и своих детей!

декабрь

Консультация для родителей

«Осторожно пиротехника»

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ПИРОТЕХНИКОЙ

Неизменным атрибутом Новогодних праздников является пиротехника. Петарды, фейерверки, ракетницы — зрелище красивое, но небезопасное. Любое пиротехническое изделие имеет потенциальную опасность возгорания или получения травмы. При покупке пиротехники необходимо придерживаться определённых правил, которые помогут избежать трагических последствий.

При покупке пиротехники помните:

1. Покупать пиротехнические изделия следует в специализированных магазинах или отделах;
2. Особое внимание необходимо обратить на наличие у продавца сертификатов соответствия на приобретаемый товар, наличие инструкции по применению, которая должна быть размещена на самом изделии и изложена на русском языке;
3. При малом размере изделий или их поштучной реализации (петарды, "жуки" и т.п.) требования по безопасному применению должны прилагаться продавцом на отдельном листе к каждому изделию;
4. Чтобы обезопасить себя от травм при использовании пиротехники, необходимо строго следовать инструкции по применению, в которой также указывается возрастной критерий лиц, допускающихся к использованию того или иного изделия;
5. Если всё же с вами или с вашими близкими произошел несчастный случай необходимо немедленно сообщить в службу спасения по телефону «01».

При эксплуатации пиротехнических изделий категорически **запрещается**:

- Ронять или бросать фейерверки;
- Хранить фейерверки без упаковки;
- Направлять работающую ракету или «свечу» на людей, легковоспламеняющиеся предметы, бросать ее в костер;
- Носить взрывоопасные вещества в кармане или еще ближе к телу;
- Использовать приобретенную пиротехнику до ознакомления с инструкцией по применению и данных мер безопасности;
- Применять пиротехнику при ветре более 5 м/с;
- Взрывать пиротехнику, когда в опасной зоне (см. радиус опасной зоны на упаковке) находятся люди, животные, горючие материалы, деревья, здания, жилые постройки, провода электронапряжения;
- Запускать салюты с рук (за исключением хлопушек, бенгальских огней, некоторых видов фонтанов) и подходить к изделиям в течение 2 минут после их задействия;
- Наклоняться над изделием во время его использования;
- Использовать изделия с истекшим сроком годности, с видимыми повреждениями;
- Производить любые действия, не предусмотренные инструкцией по применению и данными мерами безопасности, а также разбирать или переделывать (исправлять) готовые изделия;
- Использовать пиротехнику в закрытых помещениях, квартирах, офисах (кроме хлопушек, бенгальских огней и фонтанов, разрешенных к применению в закрытых помещениях), а также запускать салюты с балконов и лоджий;

- Родителям – разрешать детям самостоятельно приводить в действие пиротехнические изделия;
- Продавать несовершеннолетним пиротехнические изделия;
- Сушить намокшие пиротехнические изделия на отопительных приборах — батареях отопления, обогревателях и т.п.

ПАМЯТКА ПО БЕЗОПАСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПИРОТЕХНИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Основные покупатели пиротехники — дети. Поэтому, если ваш ребенок обожает запускать фейерверки и взрывать петарды, объясните ему правила безопасности при обращении с пиротехникой.

Рекомендации для родителей:

- Прежде чем покупать какие-либо пиротехнические изделия, проведите с детьми беседу о правилах безопасности при использовании данных изделий. Особенно подчеркните, насколько важно держать их подальше от лица и тела, переносить с большой осторожностью и никогда не зажигать, если рядом нет взрослого.

- Покупайте детям бенгальские свечи – самый простой и основной тип фейерверочных изделий. Бенгальские свечи разрешены законом почти везде, они излучают много света и интенсивно горят в течение нескольких секунд, даря захватывающее зрелище без риска нежелательных взрывов.

- Держитесь подальше от фейерверков и других воздушных пиротехнических изделий. Они непредсказуемы и могут запускаться только взрослыми и только в открытых местах. Воздушные фейерверки обычно больше всего притягивают детей благодаря своим динамичным светящимся эффектам.

- Покупайте новинки пиротехнической продукции, которые относятся к современному безопасному поколению фейерверков, ими могут использоваться почти все. Дымовые шары, ручные бластеры, механические хлопушки и снэпперы – все эти новые фейерверочные изделия издают много шума, но не воспламеняются и не взрываются, поэтому не создают опасности возгорания.

- Покупайте готовые к использованию фейерверки, а не наборы, которые нужно собирать самим. Даже самый простой комплект, который требует дополнительной сборки, может представлять сложность для детей и стать причиной травмы, если его зарядить неправильно.

Несколько дополнительных рекомендаций:

- Очень маленькие дети не должны иметь доступ к любым видам фейерверочных изделий, какими бы ответственными и взрослыми они ни казались. Дети старше 10 лет могут запускать безопасные виды фейерверков, если они находятся под присмотром взрослых.

- Большая часть травм из-за фейерверков происходит у детей 10-14 лет, поэтому следите за своими детьми, независимо от того, сколько им лет.

- Не позволяйте детям покупать фейерверки самостоятельно. Либо пойдите в магазин вместе с ними, либо купите для них наиболее безопасные экземпляры, которые можно запускать вместе со взрослыми.

Соблюдая элементарные правила безопасности, вы можете уберечь себя и своих близких от несчастных случаев

декабрь

Консультация для родителей

Правила поведения за столом для ребенка

К сожалению, сегодня те замечательные правила этикета, которые были обязательным условием приема пищи в прошлом веке, постепенно утрачиваются. Мы все чаще «перехватываем» на ходу, что не только не эстетично выглядит, но и вредно для здоровья. Постарайтесь с раннего детства воспитать у своего ребенка навыки правильного и рационального приема пищи.

Воспитайте сдержанность

Прежде всего, приучите ребенка не опаздывать к столу: во-первых, потому, что питание в установленное время гораздо полезнее для здоровья; во-вторых, потому, что нарушение домашнего порядка приема пищи является неуважением к тем, кто ждет. Прежде чем сесть за стол, необходимо вымыть руки с мылом и проверить свой внешний вид. Запретите ребенку сидеть за столом, сгорбившись и низко склонившись над своей тарелкой. Объясните, что нельзя класть на стол руки или облокачиваться на него, а также класть ногу на ногу и раскачиваться на стуле. За столом рекомендуется разговаривать.

Без ножа не обойтись

Когда вашему ребенку исполнится пять лет, вы уже можете учить его пользоваться столовым ножом. Ребенок должен уметь держать вилку в левой руке, чтобы правая рука оставалась свободной для ножа. Также ему надо знать, что ножом режут только ту пищу, которую нельзя размельчить вилкой. При этом разрезается на куски не вся порция сразу, а отрезается небольшой кусочек после того, как предыдущий разжеван и проглочен. Все, что находится в супе, разделяют ложкой. Мясо, которое трудно разделить, разрезают ножом, но только после того, как суп съеден. И еще одно важное правило: обязательно объясните своему чаду, что нож никогда не надо брать в рот – ведь при этом можно порезать губы и язык. Из общего блюда на столе запрещено брать еду своей личной вилкой – для этого пользуются специально предназначенным прибором. Все, что не пачкает рук и что можно взять, не тронув еды, остающейся на блюде, - хлеб, печенье, сухари, фрукты... - берут руками.

С уважением к пище

Очень не прилично перебирать еду на общем блюде в поисках лучшего куска – это демонстрирует не только невоспитанность, но и эгоизм вашего ребенка. Научите его брать только то, что лежит с краю. Если у вас на столе находится какое-либо кушанье в небольшом количестве, приучите его брать столько, чтобы осталось и для других, сидящих за столом. Очень важным фактором воспитания столового этикета является развитие у малыша уважения к пище. Родители терпеливо должны добиваться того, чтобы ребенок не оставлял на тарелке недоеденных кусков и не играл с едой. Особое отношение у детей должно сложиться к хлебу, как к самому главному и почитаемому всеми продукту.

Приятного аппетита!

январь

Консультация для родителей

Правила поведения ребенка в общественном месте

Общественные места – совсем не скучные и важные слова. Объясните ребёнку их значение. Все люди объединяются в общество. Например, в детском саду и школе есть общество детей. И в нашей стране все жители вместе называются обществом. Общественные места – это транспорт, в котором мы каждый день куда-то едем. Это театры, кинотеатры, концертные залы, музей, который мы посещаем, чтобы отдохнуть. Это столовые, кафе, рестораны, где люди могут вкусно поесть. Это магазины, в которые мы ходим ежедневно. И многие другие места, в которых собирается много людей.

Очень важно знать правила поведения в общественных местах и стараться соблюдать их. Знакомство с такими правилами происходит с первых шагов ребёнка, и от того как он усвоил их в детстве, зависит его уверенность в себе, приятность манер, умение общаться в любой ситуации и с различными людьми. Как же учить поведению в общественных местах?

Постепенно, терпеливо, изо дня в день, собственным примером, практически усвоенным.

Вы идёте с ребёнком по улице, расскажите ему о том, что всегда можно догадаться, как относятся друг к другу идущие рядом мужчина и женщина. Внимательный мужчина обычно идёт слева от своей спутницы: его правая рука сильнее и в случае необходимости поддержит женщину. Но иногда он идёт справа от неё: если с той стороны мчатся машины, или опасная дорога, или он несёт в правой руке тяжёлую сумку или, наконец, он – военный, правой рукой приветствует другого военного.

Шестилетний ребёнок готов в любую минуту помочь маме и ухаживать за ней. Позвольте ему идти слева от вас, если это мальчик. Отдайте ему свою «тяжёлую» сумку, попросите его руку, чтобы опереться, когда вы переходите через лужу. Если идут вместе трое, то в середине почётное место – для мамы или бабушки. Бывает, что мама и папа оберегают своего ребёнка, тогда в центре этой компании идёт ребёнок.

Не забывайте, что ребёнок на улице не может вести себя тихо и спокойно, как взрослый. Ему надо пробежаться, обогнать всех, попрыгать на одной ножке, покричать, съесть что-то вкусное, выбросить на тротуар фантик от конфеты. Если мы будем неукоснительно следить за его поведением, то вырастем безынициативного, замученного обязанностями человека. Или, став подростком, он возненавидит все правила, а заодно, и своих близких, и станет поступать наперекор им. Чтобы этого не произошло, не мешайте ему проявлять свои эмоции, но ненавязчиво приучайте к порядку, заведённому в обществе. Например, в том или ином случае вы скажете ребёнку:

- «Как ты далеко от нас убежал»,
- «Мы тебя потеряли из виду и испугались»,
- «Кстати, ты не заметил, что прыгая на одной ножке, толкнул бабушку, и не извинился ...»,
- «У тебя такой громкий голос как у настоящего командира, жаль только, что от твоего крика проснулась спящая в коляске малышка и заплакала...»;

•«Смотри, как грязно на улице. Даже неприятно идти. Жаль, что люди не умеют пользоваться урнами для мусора...»

Разумеется, эти слова не исправят сразу малыша на благодатную почву и обязательно со временем прорастут.

Во время прогулки приятно съесть мороженое или булочку. Не лишайте такого удовольствия ребёнка. Но объясните ему, что неприятно смотреть на жующего человека, что с едой в рот попадает уличная пыль. Поэтому люди считают: неприлично есть на улице. Но в тихом сквере, усевшись на лавочку, можно перекусить. Ещё одно этикетное правило: на улице, чтобы не мешать другим, желательно идти группами по два или три человека. Обгоняя, мы можем вежливо попросить разрешения пройти. Кстати, обгоняют, обычно, с левой стороны. При необходимости следует уступить дорогу встречному пешеходу: как правило, уступает дорогу мужчина женщине, младший (по возрасту или положению) старшему. При равных условиях тот, кто лучше воспитан. В общественном транспорте правила поведения просты и разумны. Их главная цель: создать наилучшие условия проезда и не мешать друг другу. Поэтому, как и на улице, в транспорте нельзя кричать, громко разговаривать, спорить, ссориться с окружающими, грубить.

Приучайте вашего ребёнка уступать место. Подскажите ему нужные слова: «садитесь пожалуйста», если он предлагает, и «спасибо», если предлагают ему, сказать их желательно с улыбкой и глядя человеку в глаза.

Кстати, знают ли папы, что они тоже благодарят того, кто предложил их спутнице место в транспорте или оказал услугу?

Нельзя забираться на сидение с ногами, как впрочем, и ставить на него грязные сумки.

После себя мы должны оставлять, чистые места, на которые могут сесть другие пассажиры

Для дошкольника и в транспорте есть возможность поиграть или проявить себя взрослым человеком, чтобы малыш не капризничал в дороге, предложите ему посчитать, сколько автобусов нас обгоняет, сколько детей войдут в троллейбус, сколько остановок проехали. При этом, общаясь с другими пассажирами желательно произносить слова вежливости: «пожалуйста», «спасибо», «будьте любезны» и др.

В магазине при входе и выходе, очень тяжёлые двери. Внимательные люди всегда придерживают их для того, кто идёт следом, а тот в свою очередь, улыбкой проявляет благодарность.

Отправляясь в дальний путь на поезде, теплоходе или самолёте, расскажите ребёнку о правилах поведения в дороге: не шуметь, не кричать, не капризничать. Разговаривать не громко и по возможности больше молчать. Здраваться с другими пассажирами и проводниками, отвечать на их вопросы. По окончании поездки – попрощаться с ними. Одежда во время поездки должна быть аккуратной, красивой и удобной. Есть следует быстро, тихо и красиво. Словом, и здесь надо стараться быть привлекательным и приятным пассажиром и как можно меньше мешать другим. Родителям желательно помнить, что дальняя поездка – не время для воспитательных экспериментов.

Ребёнок находится в неожиданной и сложной для него ситуации, ограниченные условия, много незнакомых людей, нет любимых игрушек и удобной кровати. Он нервничает, от того становится капризным и под час невыносимым.

Ему, как и другим пассажирам, надо создать все условия спокойного проезда, не заметить какие-то детские проступки и капризы, занять ребёнка тихой игрой или чтением книги. Вместе с тем чужих детей мы не критикуем и не угощаем сладостями без родительского разрешения. Мы, взрослые, не всегда чувствуем в поездке границы дозволенного общения.

Контактные дети этого не понимают вовсе. Объясните ребёнку, что не все люди любят беседовать с незнакомыми. Нельзя приставать к посторонним, быть назойливым и любопытным. Чтобы ребёнок в поезде не скучал и был занят, возьмите с собой его любимую книжку, раскраску, настольную игру, игрушку. Предложите ему сочинить песенку под стук колёс или сказку про дружбу колёс и рельсов, загадайте загадки. «Кто назовёт больше мужских и женских имён, названий животных и птиц, деревьев и цветов, городов и стран, летающих и не летающих; противоположности: большой-маленький, кричит-молчит, храбрый-трусливый и т. п. Эти игры, занимающие и развивающие ум, чрезвычайно полезны и на какое-то время могут внести разнообразие в длительную поездку.

Возможно, эта консультация станет своевременным помощником в воспитании ребёнка. Уважаемые родители, будьте последовательны в своих действиях и требованиях, запаситесь терпением. И помните, что личный пример это ваш помощник в воспитании культуры поведения в обществе.

Консультация для родителей Безопасность ребенка в быту

Безопасность – это не просто сумма условных знаний, а умения правильно себя вести в различных ситуациях.

Девиз Безопасности.

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Опасность – центральное понятие безопасности жизни деятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются:

- Угроза жизни;
- Возможность нанесения ущерба здоровью;
- Нарушение условий нормального функционирования органов и системы человека.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, в основном в быту. Подтверждением этому служат данные медицинской статистики, показывающие, что из всего детского травматизма бытовые травмы составляют от 50% до 75%; из них 42% травмированных – дети первых шести лет жизни.

Чаще встречаются следующие травмы: ранения и ушибы; ожоги; электротравмы; отравления; попадание в организм инородных тел. Поэтому чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребенку планомерно осваивать правила безопасного поведения. В экстремальных ситуациях, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Ребенок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать.

Обеспечение безопасности детей на кухне:

- Пользуйтесь только задними конфорками плиты и отворачивайте ручки сковородок к стене.
- Не позволяйте ребенку приближаться к горячей дверце духовки.
- Выбирайте чайник без провода или с коротким завитым проводом.
- Выливайте оставшийся кипяток.
- Выключенный горячий утюг должен остывать в недоступном месте. Не оставляйте провод висющим.
- Установите безопасные запоры на дверях и шкафах, чтобы ребенок не достал ножи, спички и чистящие средства.

Обеспечение безопасности детей на игровой площадке и вне дома:

- Большую опасность представляют припаркованные возле дома машины (водители могут не заметить малыша, или машина поедет сама)
- Растения во круг. Малыши часто играют с сорванными растениями, но не все из них могут быть безобидными.

- Открытые канализационные люки, часто являются причиной серьезных травм.
- Качели. Нужно объяснять ребенку, что качели нужно подходить сбоку, а обходить их – на большом расстоянии, слазить и садиться на качели можно только тогда, когда она полностью остановится.
- Катание на роликах и велосипеде. Не забывайте о средствах защиты (ребенку они должны быть по размеру, расскажите ребенку о правилах движения и о скорости передвижения).

Обеспечение безопасности детей в жилой комнате:

- Снимите скатерти и вместо них используйте салфетки. Ребенок может стянуть скатерть и опрокинуть на себя все со стола.
- Заприте все бутылки с алкоголем. Никогда не оставляйте стаканы с горячими напитками или алкоголем на доступном для ребенка кофейном столике, низкой полке или телевизоре.
- Установите ограждения перед открытым огнем и заграждение от искр. Всегда внимательно следите, чтобы малыш не остался один в комнате с открытым огнем.
- Не думайте, что ребенок не может куда-либо вскарабкаться. Будучи достаточно любопытным, он всегда будет рассматривать все полки, столы и кресла в качестве интересной цели для своих исследований.
- Держите домашние цветы вне его досягаемости. Некоторые из них ядовиты либо вызывают аллергическую реакцию.
- Оградите острые углы столов и шкафов.
- Покройте безопасной пленкой внутренние стеклянные двери и столы. Поставьте наклейками стеклянные поверхности.
- Держите игрушки ребенка в пределах его досягаемости. Не убирайте их высоко на полку. Малыш может попытаться добраться до них.
- Поставьте стулья спинками к стене, чтобы ребенок не опрокинул их на себя.
- Загораживайте электрические розетки. Используйте одну вилку на розетку.

Обеспечение безопасности детей в ванной комнате:

- Держите температуру электрической сушилки для полотенец низкой.
- Поместите запор на двери вне досягаемости ребенка, чтобы он не мог себя запереть.
- Покройте газовый душ защитной пленкой. Установите термостат обогревателя воды максимум на 54 °С, чтобы ребенок не обжегся.
- Если ребенок любопытен, установите запор на крышку туалета и не пользуйтесь туалетными ароматизаторами, так как дети часто их жуют.

февраль

Консультация для родителей

Как помочь ребенку запомнить дорогу к дому

Каждый родитель должен своевременно обучить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть на улице дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным. Для этого надо так знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице, чтобы они строго соблюдали их, став школьниками.

Только единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.

Мамы и папы! Всегда ли вы подаете ребенку пример соблюдения правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в трамвай, автобус, обхода этих транспортных средств на остановках?

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям.

Учите ребенка:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить дорогу лишь тогда, когда обзору ничто не мешает;
- прежде чем перейти, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки;

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку приостановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина. Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть.

Большую помощь в закреплении у детей знаний правил дорожного движения окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыгрывать различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно усвоит правила поведения на улице.

Детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном:

- «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова,
- «Машины на нашей улице» М. Ильина и Е. Сегала,
- «Знакомьтесь, автомобиль», «Законы улиц и дорог», «Дорожная грамота» И. Серякова;
- «Посмотрите, постовой», «Это улица моя» Я. Пищумова

Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах. С этой целью полезно:

- понаблюдать за работой светофора, обратив внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин;
- показать знаки, указатели дорожного движения, рассказать об их значении;
- предлагать ребенку самому найти дорогу домой, когда вы берете его с собой, отправляясь в магазин, гулять и т.п.
- обращаться к ребенку с вопросами: как, по его мнению, следует поступить на улице в том, или ином случае, что означает тот или иной дорожный знак.

Уважаемые родители! Не жалейте времени на уроки поведения детей на улице! Если вы купили ребенку велосипед, то надо объяснить ему правила дорожного движения, требуя их неукоснительного выполнения. Ребенок должен усвоить – кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах: дворах, парках и на площадках. Помните, что езда на велосипеде по дорогам запрещена детям до 14 лет. Нельзя сажать на раму или багажник, катая его на своем велосипеде. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должны быть сделаны специальное седло и подножки.

К моменту поступления ребенка в школу он должен четко усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- играй только в стороне от дороги;
- переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где нет – на перекрестках по линии тротуаров;
- переходи улицу только шагом, не беги;
- следи за сигналом светофора;
- посмотри при переходе дороги сначала налево, потом направо;
- не пересекай путь приближающемуся транспорту;
- машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, автобусы обходи сзади;
- трамвай всегда обходи спереди;
- входи в любой транспорт и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовывайся из окна движущегося транспорта;
- не выезжай на велосипеде на проезжую часть;
- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси взрослого или милиционера помочь тебе, назови свой домашний адрес.

март

Консультация для родителей Сказочная безопасность

Как обучать ребенка правилам безопасности по народным сказкам

"Да это же триллер какой-то" - шепотом, чтоб не разбудить уснувшую в коляске племянницу, сказал сын. И потряс маленькой книжкой. Я посмотрела на обложку. Триллер назывался "Колобок".

А действительно, почему сказки, песенки и прибаутки для самых-самых маленьких такие плохokonчающиеся?

И вот что еще интересно (обращали внимание?) сказки для детей постарше, как правило, заканчиваются хорошо. В них герои, преодолев все трудности и каверзы судьбы, благополучно выпутываются из переделок и начинают "жить-поживать", А у маленьких - сплошной "караул!*" - То лиса колобка проглотит, то теремок развалится, то от козлика рожки да ножки в лесу остаются. Что, наши предки погуманнее не могли что-нибудь придумать или им нравилось детей запугивать?

Конечно нет. Первые сказки, которые слышат наши дети, и в самом деле в чем-то походят на страшилки. Но, думается, это страшилки не для детей, а как раз для родителей. Кто должен бдительно следить за младенцем, кто целиком и полностью отвечает за его благополучие, пока он так беспомощен? Вот им-то и объясняется, что будет, если:

- если младенца положить на краю;
- если оставить без присмотра (или оставить ребенка под присмотром ненадежных людей);
- если по вашему недогляду "хвостиком заденет", чего задевать не полагается;
- если положить "остывать на окошке" без надзора;
- если сбежит в неисследованное (то есть неподготовленное для него) место.

Сказки предостерегают родителей и предупреждают их о последствиях. Причем в той самой форме, которую легко и охотно воспринимает наше подсознание. Это напоминания для нас. Емкие, короткие, образные. Возьмите любую сказку - и вы найдете в ней массу полезных советов-напоминаний.

В народных сказках есть четкая инструкция о том, что можно и чего нельзя делать, пока ты ребенок. И малыш впитывает ее буквально с молоком матери.

Все мамы - во все времена - поют своим малышам колыбельную "Баю-баюшки-баю, не ложися на краю, придет серенький волчок и ухватит за бочок...". Слушая песенку, малыш осваивает важнейшее для него понятие: что такое край. "Край" - это некая черта, граница, тот предел, за которым таится нечто неведомое, а потому опасное. Там, за "краем", находится чужая "земля", на которую вторгаться нельзя. Там, за краем, - "серенький волчок" (символ неизведанного и коварного). Это взрослые могут пойти "за край" и с ними ничего не случится, а младенцы должны быть в "серединке", месте освоенном и охраняемом. Коляска, пеленальный столик, кроватка, мамины/папины руки - вот безопасное место для малыша. В доступной форме юному человеку объясняется, что край - это та граница, та неизведанная территория, где все чужое, чуждое, неведомое. И почему ходить туда одному нельзя. И почему там подстерегает опасность. И как ее избежать.

В сказке все сказано, все объяснено. Ваша задача - лишь акцентировать детское внимание на некоторых местах. Маленькие дети "срисовывают" отношение к чему -

или кому-либо с родителей (как мама/папа, так и я). Вот и покажите свое отношение к поступкам беспечного героя. Но – обратите внимание! - никто колобка не осуждает. Это отличный пример для нас: мы не осуждаем ребенка, мы можем лишь осудить поступок, который он совершил, и дать правильные ориентиры на будущее.

Итак, не ругая, не принижая самого героя, дайте оценку его поведению.

Помогите ребенку понять: в чем же ошибка колобка (что он сделал неправильно и что надо было сделать, чтоб лиса - ам! - и НЕ проглотила). Что делать, чтоб не пропасть?

Сказки, напевки, колыбельные для младенцев - это учебник, в котором записаны базисные понятия безопасности для малышей.

Главный сказочный урок Сказки - это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить.

Это только по форме сказки иносказательны, а содержание их - жизненный опыт многих поколений. Сказки многослойны, и один из слоев - те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и "обсуждая" с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, что в "другом", большом мире необходимо соблюдать определенные правила. Не верить кому ни попадя, обращаться за помощью, не преступать запреты, не робеть и не сдаваться. Раз за разом повторяя эти нехитрые, но очень важные "сказочные" истины, вы научаете ребенка и бдительности, и осторожности. Причем (что очень важно!) не запугивая и не очерняя окружающий мир. Постепенно дети смогут понять, что мир - разный, что есть в нем и добрые, и злые и от тебя самого зависит, в какие руки, в какое окружение ты попадешь. А если вдруг попадешь в переделку - как из нее выберешься, чтоб вернуться домой целым и невредимым

Чему научит сказка

Вот вам для примера темы для бесед и игр по русским сказкам:

- Малыш, будь готов к неожиданностям. Не все к тебе приходят с добром.

Бывают

случаи, когда удирать не стыдно, а можно и нужно ("Гуси-лебеди").

- Не будь наивным, малыш! Не покупайся на лестные предложения... Если тебя обхитрили (обманули) и ты попал в беду, зови на помощь, кричи громче, поднимай много шума. Держись, помощь придет ("Кот, петух и лиса").

- Доверие к людям - прекрасная черта. А вот слепая доверчивость опасна ("Зайкина избушка", "Волк и семеро козлят").

- На будущее: никого не приглашай (не пускай) к себе домой, когда ты один. Не открывай дверь, не говори никому по телефону, что дома никого нет. Вдруг это хитрая лиса пришла. Дружно можно любого врага победить ("Зимовье зверей").

- Не бывает безвыходных ситуаций. Что бы ни случилось, как бы ни складывались обстоятельства, выход всегда есть. Надо только хорошенько подумать ("Гуси-лебеди", "Лисица и волк", "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" и др.).

март

Консультация для родителей

Сказочная безопасность. Практикум «Чтоб от сказок польза была»

1. Прокомментируйте то, о чем вы рассказываете. Комментарий может быть очень простой: скажите "ай-ай-ай!" - вот и ясно ваше отношение к поступку (проступку) колобка.

2. Задайте малышу вопросы:

- Почему же убежал колобок?

- А можно ли было убегать одному в лес (вот он снова - основной мотив: чужой, чуждый и опасный, неизвестный край).

- С кем колобок встретился? - От кого убежал? - А кто его обхитрил?

- Почему пропал колобок? (Потому что нарушил запрет, потому что пошел один, а разве можно уходить одному?)

3. Для детей постарше:

- Обратите внимание малыша на то, что встречались колобку и хорошие звери... жаль, что он доверился симпатичной хитрой лисе... (Все как у нас в жизни, не правда ли?)

- Как правильно надо было сделать? Остаться на окошке? Или позвать с собою в лес бабушку/дедушку, которые там бывали.

- Сделайте вывод в доступной для малыша форме. Суть его такова: ребенка предупреждают - прежде чем пойти-убежать куда-то, надо подумать как следует, подготовиться, а еще лучше - взять в спутники бабушку/дедушку, папу/маму. По сути, вам надо насторожить ребенка, вызвать здоровую недоверчивость к сладким чужим речам.

Дети просят повторить одни и те же сказки по 30 раз, вот и пользуйтесь этим. Сказку-то рассказываем мы много-много раз. Когда "поайкайте", когда спросите. А когда и просто головой покачайте. Постепенно до малыша дойдет суть, и он сам будет комментировать безрассудные действия колобка и давать "спасательные" советы.

- Не торопитесь конкретизировать сказку, лишая ее волшебного ореола, сразу же приводя примеры из реальной жизни. Пусть сказка пока остается только сказкой. Как конкретно должен поступать в экстремальной ситуации ребенок - будете учить потом, когда подрастет. Сейчас ваша задача - заложить фундамент безопасности.

Побеседовать о волчках и колобках не поздно, когда ребенку и 3, и 5 лет. Но тут вы можете углубить его знания по этой же теме. Просто вспомните вместе с дошколенком другие народные сказки.

Как ты думаешь? - очень хороший вопрос, почаще задавайте его детям.

Малыш должен усвоить: уходить (убегать) без спросу нельзя, разговаривать с незнакомыми людьми нельзя. Добрый с виду незнакомец может оказаться злым, опасным, может обидеть.

Народные сказки многослойны. У каждой есть своя мораль, и не одна, из каждой можно (и нужно) сделать важные выводы. По сказкам, как по лесенке, малыш идет во взрослую жизнь. Новый материал (правила безопасного поведения) дети усваивают от сказки к сказке, постепенно и поэтапно, каждая дополняет и расширяет предыдущую, освещает какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

март

Консультация для родителей

Сказочная безопасность. Инструкция по спасению.

Недавно одна мама рассказывала, как была потрясена и обрадована результатом, когда ее дочка воспользовалась подсказкой из сказки. В дворовой песочнице ее девочка была самой маленькой, и вечно кто-нибудь отбирал у нее то совочек, то ведро, то просто выталкивал с лучшего места. В общем, плакала она регулярно. И тут мама купила сказки "Кот, петух и лиса" и "Зайкина избушка". Прочитали (и не один раз), поговорили-обсудили, а потом даже поиграли (тоже не один раз). Дочка была петушком, которого утащила лиса, и другим петушком, который прогнал лису из избушки, а мама, соответственно, всеми остальными зверятами. Мама старалась беседовать по сказке и строить игру так, чтобы дочка научилась: 1) звать на помощь; 2) постоять за себя.

Вот вопросы, которые помогли маме акцентировать внимание ребенка на том, что надо не хныкать, когда тебя обижают, а звать на помощь и обороняться самой.

Кто поселился в доме у зайчика? Кто хотел помочь зайчику, да не смог? Почему убежали и собачка, и медведь? Кто выгнал лису? (Петушок.) Почему лиса петушка испугалась и убежала? (Он смело и громко кричал.) Сказка "Кот, петух и лиса". Что делал петушок, когда его тащила лиса за темные леса? А как ты думаешь, почему он не заплакал, а стал громко кричать, звать на помощь?

И знаете, что малышка сделала, когда снова оказалась в злосчастной песочнице и ее снова стали толкать? Прибегла к самому надежному средству обороны, которое у нее имелось. Она завизжала прямо в уши обидчикам изо всех сил. Причем визг у нее переходил в ультразвук, так что уши просто закладывало. Два-три солидных визга - и больше на нее не нападали.

- Прежде чем рассказывать-читать новую сказку, определите для себя: какие полезные уроки для ребенка зашифрованы в ней.

- Рассказывайте сказки. Можно, конечно, и читать, но - устный строй речи отличается: он более теплый, более доверительный...

- Покажите свое отношение к героям, к происходящим событиям.

- Не перестарайтесь. Не стоит увлекаться и рассказывать историю страшным и заунывным голосом, рыдать над бедным героем. Малыш перехватит вашу реакцию и тогда уж точно перепугается. Ваша задача - не испугать, а научить держать ушки на макушке.

- Задавайте вопросы. Если ребенок пока говорить не умеет (или разговаривает еще плохо), он все равно вас поймет. Суть вопроса ведь даже не в том, чтобы сразу получить правильный ответ. Вопрос подчеркивает главное, заставляет задуматься. А вам (нам) как раз это и надо.

- Побуждайте малыша задавать вопросы вам (впрочем, у них это получается без проблем, тут главное - не отойти от темы).

- Реагируйте эмоционально. Маленькие дети способны спрашивать и отвечать жестами, звуками, действием. Они реагируют эмоционально, а то, что прожито через эмоции, глубже остается в нас.

- Повторяйте. Не старайтесь комментировать сказку каждый раз, когда ее читаете. Но время от времени возвращаться к такому обсуждению желательно.

- Закрепление пройденного проводите по-разному. Много времени и сил у вас это не отнимет. Нужно только одно: ваш хороший настрой. Со сказкой можно поиграть. Игра - очень важный момент в жизни маленьких детей. Именно через игру они и познают мир, осваиваются в нем. Вот и поиграйте вместе.

март

Консультация для родителей

Правила поведения человека в экстремальной ситуации пожара (рекомендации для родителей)

Общие правила поведения при пожаре.

- а) оценить ситуацию и свои силы;
- б) найти себе помощников;
- в) вызвать пожарную охрану: через лифт, соседей, по телефону, послать нарочных, а в сельской местности через коммутаторы или воинские части;
- г) принять самостоятельные меры по спасению самого себя и других, попавших в беду;
- д) в рискованных ситуациях не тратить силы и время на спасение имущества;
- е) послать кого-нибудь на встречу пожарным подразделениям, организовать встречу пожарных дать им необходимую информацию.

Ситуация пожара.

- а) сообщить в пожарную охрану и администрации о пожаре;
- б) эвакуироваться самому и помочь другим;
- в) приступить к тушению очага пожара имеющимися на рабочем месте средствами пожаротушения (огнетушитель пожарный кран, стационарная установка пожаротушения и т.п.).

ПОЖАР В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ДОМЕ.

По статистике более всего пожаров происходит в жилье (около 40% от общего числа). Объясняется это тем что, во-первых, в быту человек чаще соприкасается с необходимостью пользоваться открытым огнём (спички, газ, печи, костры). А во-вторых, современная квартира, дом буквально начинены бытовыми электроприборами, таящими опасность возникновения пожаров (электронагревательные приборы, теле-радиоаппаратура).

Во время пожара в жилье нередко гибнут люди (в 1994 году жертвами огня и дыма стали 342 человека). Как правило, это происходит в состоянии сна или алкогольного опьянения. Но не редко случаи, когда к гибели приводили неправильные действия во время пожара. Основными причинами возникновения пожара в быту являются неосторожное обращение с огнём, особенно при курении, и неисправность домашнего электрооборудования и бытовых приборов. 12 % от всех пожаров происходит из-за шалости детей со спичками.

Пожар в доме.

- а) покинуть горящее помещение и попытаться закрыть окна и двери за собой, чтобы ограничить доступ воздуха;
- б) немедленно сообщить в пожарную охрану (по ближайшему телефону или нарочным);
- в) если в доме есть ещё люди, принять меры к их эвакуации;
- г) известить соседей и вместе с ними приступить к тушению пожара подручными средствами, предварительно отключить электроэнергию;
- д) направить человека для встречи прибывших пожарных подразделений.

Горят надворные постройки.

- а) позвать на помощь всех соседей с подручными средствами пожаротушения;
- б) если есть угроза распространения огня, нужно обязательно убрать подальше легковоспламеняющиеся и взрывоопасные материалы (бензин, краски, газовые баллоны);

- в) при сильном ветре и плотной застройке иногда более разумно не тушить горящий сарай, а непрерывно обливаться водой близ стоящие строения;
- г) если в хозяйстве загорается стог сена, и пожар грозит жилому дому, тогда;
 - вызвать пожарную охрану;
 - созвать соседей и с их помощью непрерывно обливаться часть дома или постройки, обращённой к горящему стогу;
 - одновременно производить эвакуацию имущества из помещений дома;
 - встретить прибывшие пожарные подразделения.

ГОРИТ АВТОМОБИЛЬ.

1. Если в кабине находится человек, который не может выбраться, взломайте двери или выбейте стекло и помогите ему.
2. Прежде всего, воспользуйтесь огнетушителем, который должен быть в каждом автомобиле.
3. Найдите возможность сообщить в пожарную охрану.
4. Если загорелось под капотом, постепенно и осторожно откройте его (желательно сбоку палкой или монтировкой), опасаясь при этом резкого выброса пламени. Открывать капот только после подготовки первичных средств пожаротушения.
5. Кроме огнетушителя пламя можно накрыть брезентом, забросать песком, рыхлой землёй, снегом или залить водой.
6. Не подходите близко, если на вас промасленная одежда или руки в бензине.
7. Если чувствуете, что не справились с ситуацией, быстро отойдите на безопасное расстояние, т.к. может взорваться бензобак.
8. С помощью прохожих откатите рядом стоящие автомобили, чтобы огонь не перекинулся на них или поливайте их водой.

ПОЖАР В МНОГОЭТАЖНОМ ДОМЕ.

Особенности подобных пожаров: сложность при эвакуации, большая горючая нагрузка квартир, угроза задымления, большая скученность людей. Преимущество – в крупных населённых пунктах пожарная помощь прибывает в считанные минуты. Для этого должен своевременный вызов: по телефону, через переговорные устройства в лифтах, с балкона или из окна при помощи прохожих или через радиофицированные служебные машины (милиция, скорая помощь). Если не удастся привлечь внимание прохожих или соседей призывами, можно поднять необычный шум (стучать по батарее, сбросить с балкона или из окна какие-то предметы и т.п.).

Пожар в квартире.

- а) если загорелся бытовой электроприбор, включенный в сеть, обесточьте свою квартиру (электропитание, как правило, находится на лестничной площадке), а затем вызывайте пожарную охрану;
- б) если есть возможность, покиньте квартиру через входную дверь, при этом дверь горячей комнаты плотно закройте;
- в) если путь к входной двери отрезан, спасайтесь через балкон (не забудьте закрыть за собой балконную дверь);
- г) если имеется балконный люк, переходите на другой этаж (вниз); если есть смежный балкон, переходите к соседям. В любом случае вызывайте о помощи и будьте уверены, она подойдёт вовремя;
- д) если остался единственный путь спасения – через окно – уплотните дверь, в комнате любыми тряпками или мебелью. Как только убедитесь, что ваш призыв о

помощи услышан, ложитесь на пол, где меньше дыма и жара. Таким образом, можно продержаться более получаса.

Если горит входная дверь.

- а) не открывайте её, иначе огонь пойдёт в квартиру;
- б) дайте знать соседям, пусть они попробуют потушить дверь сами и вызовут пожарную охрану;
- в) в это время вы должны постоянно изнутри поливать дверь водой.

Если пожар в подъезде (в подвале, мусоросборнике, электрощите, чердаке)

- а) ни в коем случае не выходите в подъезд, поскольку дым очень токсичен, а горячие газы могут обжечь лёгкие;
- б) не стоит также прыгать из окон, спускаться по верёвкам и водосточным трубам, простыням;
- в) уплотните входную дверь, чтобы не проникал дым;
- г) перейдите в ту комнату, где есть балкон или хотя бы окно;
- д) если вы случайно оказались в задымлённом подъезде, покидайте его, стараясь как можно дольше задержать дыхание и при этом, держась за стену (перила часто ведут в тупик);
- е) особенно осторожны, должны быть жильцы верхних этажей, так как огонь и дым распространяется быстрее снизу вверх;
- ж) ни в коем случае не пользуйтесь лифтом, его в любое время могут отключить.

Если горит балкон или лоджия (отброшенного сверху окурка или с огнём):

- а) пожар на балконе особенно опасен тем, что огонь может быстро перейти в квартиру и на верхние этажи;
- б) после сообщения о загорании в пожарную охрану, попробуйте потушить огонь любыми подручными средствами. Если есть возможность, выбросите, горящий предмет с балкона, предварительно убедитесь, что внизу никого нет
- в) если самостоятельно потушить не удалось, закройте балконную дверь, форточку и ждите приезда пожарных;
- г) если в доме есть маленькие дети, всегда держите дверь на балкон закрытой;
- д) предупредите соседей выше расположенного этажа о возникшем пожаре.

ГОРИТ ТЕЛЕВИЗОР.

1. Немедленно выдерните вилку из розетки или обесточьте его через электрощит.
2. Через отверстия в задней стенке залейте телевизор водой, находясь от него сбоку и накройте его плотной тканью (одеялом или одеждой), чтобы прекратить доступ воздуха внутрь.
3. Немедленно удалите из помещения людей, и первую очередь детей, во избежание отравления продуктами горения.
4. если вы не справились с ситуацией, покиньте квартиру и ждите пожарных.

ГОРИТ РАЗЛИТАЯ ГОРЮЧАЯ ЖИДКОСТЬ.

Высокую опасность пожарной ситуации определяют несколько факторов. Во-первых, пламя распространяется моментально по все площади разлитой жидкости. Во-вторых, создаётся высокая температура и задымление. В-третьих, горючая жидкость легко пропитывает вещества и материалы, тем самым увеличивая силу огня и продолжительность горения. Ко всему прочему разлитый бензин, керосин, краску и т.п. нельзя тушить водой, потому что горючие вещества легче воды.

Ситуация пожара

- а) если площадь горения невелика (до одного кв. метра), можно накрыть плотной тканью, засыпать песком или землёй;
- б) если потушить самостоятельно не возможно, первым делом вызывайте на помощь пожарных и оповестите людей, которые находятся в угрожаемой зоне;
- в) обратить внимание, чему угрожает растекающаяся горючая жидкость и принять все меры, чтобы остановить огненный поток (возвести земляные насыпи, перегородить путь любыми предметами, отвести канавами в безопасном направлении. Если горит в помещении, то просто закрыть дверь и создать порог);
- г) не подходить близко к месту пожара.

ГОРИТ ЧЕЛОВЕК.

1. Если на вас загорелась одежда, не вздумайте бежать – пламя разгорится ещё сильнее.
2. постарайтесь быстро сбросить горящую одежду.
3. Вам повезло, если рядом сугроб снега или любая лужа.
4. Если их нет, то падайте на землю и катайтесь, пытаясь сбить пламя.
5. Последняя возможность – накинуть на себя любую плотную ткань, оставив при этом голову открытой.
6. Если вам удалось сбить пламя, не пытайтесь снимать одежду с обожжённых участков тела до обращения к врачу.

ЕСЛИ ВЫ СТАЛИ ОЧЕВИДЦЕМ ПОЖАРА.

1. Прежде чем помогать попавшим в беду, убедитесь, что нужна профессиональная пожарная помощь.
2. В первую очередь позаботьтесь о спасении детей и престарелых: уведите их подальше от места пожара (возможен взрыв газовых баллонов, бензобаков, быстрое распространение огня).
3. К прибытию пожарных подразделений постарайтесь собрать как можно больше информации:
 - а) есть ли там люди;
 - б) имеются ли в очаге пожара взрывоопасные предметы и вещества;
 - в) какой кратчайший путь для подъезда пожарных машин.
4. Окажите посильную доврачебную помощь пострадавшим;
 - а) при ожогах наложите чистую повязку (не смазывайте никаким жиром или мазями);
 - б) дайте обезболивающее, напоите тёплым чаем и укройте потеплее;
 - в) при шоке срочно дайте 20 капель настойки валерьяны.

апрель

Консультация для родителей

Опасность электричества, или Если ребенок дома один

Источники потенциальной опасности для детей

1. Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:
 - спички;
 - газовые плиты;
 - печка;
 - электрические розетки;
 - включенные электроприборы.
2. Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться (зависит от возраста):
 - иголка;
 - ножницы;
 - нож.
3. Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:
 - бытовая химия;
 - лекарства;
 - спиртные напитки;
 - сигареты;
 - пищевые кислоты;
 - режуще-колющие инструменты.

Уважаемые родители!

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка. Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Ребенок должен запомнить:

- Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.
- Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.

- Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.

Оставляя ребенка одного дома:

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.

- Займите ребенка безопасными играми.

- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.

- Перекройте газовый вентиль на трубе.

- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.

- Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении.

- Если ребенок боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя насильно оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов, и еще очень долго он не сможет оставаться в одиночестве даже в соседней комнате!

- Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.

- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.

- Изолируйте от ребенка лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

Следите за тем, чтобы ваш ребенок был под присмотром, ухожен, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность жизнедеятельности!

Консультация для родителей «Правила поведения при пожаре»

Основы воспитания детей закладываются в дошкольном возрасте

Поэтому пожарно-профилактическая работа с детьми должна начинаться с самого раннего детства ещё в родительском доме. Велика любознательность ребёнка. Ему хочется всё узнать и самому всё испытать. И, конечно, в первую очередь ребёнка интересуют яркие и надолго запоминающиеся явления и предметы. А что может быть интереснее огня, с которым ребёнок встречается на каждом шагу? Мама чиркнула спичкой – огонь; папа щёлкнул зажигалкой – опять огонь; первая осознанная встреча Нового года – и всё небо полыхает огнями петард; даже настенные электро выключатели и розетки вокруг ребёнка зажигают свет – огонь.

Поэтому родителям следует самостоятельно научить своих детей действовать в сложной ситуации.

На первом же этапе детского любопытства немедленно возникает необходимость пресечь любые шалости и игры с огнём. И здесь, к сожалению, одних словесных разъяснений оказывается всегда недостаточно. После того, как ребёнок проявил первый интерес к огню, становится уже жизненно-необходимым провести профилактическое ознакомление его с грозящей опасностью. Так, например, поднеся в своей руке руку ребёнка к горячему пламени, можно своевременно сформировать первые впечатления ребёнка об опасности огня, заставить его осознать реальную необходимость быть осторожным в обращении с любым проявлением огня. Детские впечатления останутся с человеком на всю жизнь, помогая ему адекватно оценивать опасность огня.

Предупреждая использование в играх огнеопасных предметов, важно в то же время приучать ребёнка ничего не брать без разрешения, даже если это лежит на виду, не заперто и не закрыто. При этом совершенно необходимо периодически проверять и контролировать содержание детских карманов и мест потайных «секретов».

Реакция детей во время пожара:

- Напуганный ребенок закрывает глаза или прячется в укромное место, думая, что там его никто не найдет, так проявляется инстинкт самосохранения.
- Ребенок может кричать от страха, но если шок от события слишком большой – голос может отказать, и ребенок будет просто молча прятаться, что в случае пожарной опасности значительно затрудняет его поиск и повышает риск гибели.

- Дети часто боятся пожарных в больших ярких костюмах, принимая их чудовищ из мультиков и сказок, а поэтому прячутся и от них тоже. Обязательно нужно рассказывать ребенку истории о том, как его ровесник смог остановить пожар и спасти друзей, как храбрые пожарники помогают при тушении огня и тому подобное.

Важно, чтобы малыш понял, что во время пожара нельзя поддаваться чувству страха и молча прятаться, а можно спасти себя и других. Ни в коем случае не следует пугать ребенка тем, что при его плохом поведении позовут страшного дядю-пожарника, нельзя рассказывать ему страшные истории, в которых речь идет об игре со спичками, смерти от возгораний и пожаров.

Родителям нужно научить своего малыша тому, как правильно вести себя при пожаре, рассказать и показать место, где в помещении находится пожарный шкаф, противопожарное оборудование или средства, помогающие тушению пламени (плотные тканевые вещи, одеяла).

Ребенок должен знать, что если он видит пламя, то нужно:

- звать на помощь взрослых или позвонить им по телефону (для этого в его мобильном телефоне или возле стационарного аппарата всегда должен быть номер соседа, родственника, службы спасения и, конечно, ваш);

- в случае небольшого возгорания на улице, если нет проводов, заливать его водой, используя пожарный гидрант или огнетушители;

- не тушить огонь в квартире самостоятельно;

- выходить из горящей квартиры через дверь или окно, при условии, что этаж невысокий и окно свободно открывается;

- ни в коем случае не пользоваться лифтом, а спускаться по лестнице;

- если квартира заперта, прятаться от огня в ванной комнате, следить, чтобы дым не проникал в вентиляцию;

Дети всегда запоминают информацию в виде рисунков легче, поэтому можно учить их правилам противопожарной безопасности и поведению во время пожара, рисуя эти ситуации и планы эвакуации.

апрель

Консультация для родителей «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем»

Задумывались ли вы над тем, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к пожару? Пожар всегда возникает неожиданно. Казалось бы, только что все было нормально, и вдруг возникает пламя, появляется удушливый дым. Взрослые должны помнить, что спички и зажигалки нужно хранить в местах недоступных детям. Это не игрушка, а опасные предметы. Помните русскую поговорку «В одном коробке сто пожаров».

В связи с тем, что ситуации, когда ребенок может неосторожно себя вести с пожароопасными предметами, чаще всего возникают вне рамок дошкольного учреждения. Поэтому для педагогов важно, чтобы сведения, полученные ребенком в детском саду, находили свое подтверждение в кругу семьи.

Задача педагогов и родителей помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Перед тем, как пойти в детский сад, просите ребенка проверить – выключены ли все электроприборы в квартире, чаще спрашивайте, с какими предметами нельзя играть.

Обязательно, объясните ребенку, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека. Ведь в далекие времена, когда люди не умели его добывать, они мерзли от холода и ели сырую пищу... Поэтому огонь нужен, но главное – помнить об опасности и быть с ним очень осторожным.

Ростом спичка-невеличка – не смотрите, что мала.

Эта спичка-невеличка может сделать много зла.

Если ты включил утюг, убегать не надо вдруг.

Закрывая в доме дверь – все ли выключил, проверь.

Если близко телефон и тебе доступен он.

Нужно «01» набрать и быстрее пожарных звать.

Если же большой огонь, дымом все объято.

Выбегать из дома вон надо всем ребятам.

И на помощь поскорей ты зови, зови людей.

Поиграйте с ребенком в игру: вы будите перечислять действия, а ребенок должен выделить (хлопнуть в ладоши, топнуть и т.д.) только те, которые могут привести к пожару. Используйте каждый раз новые слова: рисование, поджигание бумаги, пение, игра с зажигалкой, изготовление аппликации, зажигание свечи и т.д.

Можно использовать для чтения детскую литературу: «Кошкин дом» С. Я. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова, «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар», «Дым», «Пожар в доме» Б. Житкова. Обсудите с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи прочитанных произведений. Спросите их, почему так произошло. Поинтересуйтесь, как им следовало правильно поступить в каждом из рассмотренных случаев.

Предложите детям раскрасить языки пламени свечи, керосиновой лампы, печи на картинке с интерьером сельской кухни. Пусть раскрасят электрическую плитку, показав, что она раскалена. Рассмотрите вместе с детьми результаты их работы. Как сказочные цветы, выглядят языки пламени, раскрашенные ярко-желтым, оранжевым и красным цветами. Обсудите – в каких ситуациях.

Поддержите попытки детей представить себе, что случится при неосторожном обращении с огнем.

Загадайте детям загадки.

Шипит и злится, воды боится.

С языком, а не лаает, без зубов, а кусает (огонь).

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он со злости ест дрова,

Может, час, а может, два.

Ты рукой его не тронь.

Искушает он ладонь (огонь).

Тонкая девчонка, белая юбочка, красный нос.

Чем длиннее ночи, тем она короче от горючих слез (свеча).

Мать толста, дочь красна, сын – бес

Долетел до небес (печь, огонь, дым).

Организуйте игру «Вызов пожарных». Сделайте полосу препятствий из столов, стульев, коробок – ваша задача создать труднопроходимый участок. Ребенок на время должен пройти полосу препятствий, добраться до телефона, набрать номер «01» и четко произнести адрес, имя, фамилию.

Для лучшего запоминания номера телефона выучите с ребенком следующее стихотворение:

Сам не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром, «01» звони скорей.

Набирай умело – чтоб не все сгорело.

Л. Зильберг

Используя рисунки, художественную литературу, игры и беседы, постарайтесь детям дать советы, как следует вести себя при пожаре:

· Если пожар небольшой – его можно затушить водой или накрыть плотным одеялом.

· Нельзя тушить водой горящие электроприборы.

· Нельзя прятаться в дальних углах, под кроватями, за шкафом – опасен не только огонь, но и дым.

· Нельзя оставаться в помещении, где начался пожар, а надо быстро уйти и звать на помощь взрослых.

Проявите терпение, творчество и вы не просто дадите ему сумму знаний, а сформируете умение правильно себя вести в различных ситуациях.

апрель

Консультация для родителей

«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Задумывались ли вы над тем, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к пожару? Пожар всегда возникает неожиданно. Казалось бы, только что все было нормально, и вдруг возникает пламя, появляется удушливый дым. Но предотвращение пожаров в наших руках. Разрешение этой проблемы требует скоординированных действий педагогов и родителей. Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна, хотя многие ребята знают об опасности таких игр и умеют различать «добрый» и «злой» огонь.

Разбирая с ребенком возможные причины возникновения пожаров, важно познакомить его с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.

О чем рассказать ребенку

- Очень давно человек научился добывать огонь и использовать силу огня, чтобы греться, готовить пищу, заставлять работать машины. Но одновременно человек узнал и разрушительную силу огня: в пламени погибали люди, сгорали жилища, посева, скот, леса, целые деревни и даже города.

Подумай и расскажи, что может стать причиной пожара (неисправные электроприборы, незатушенный окурок, игры со спичками и зажигалкой, петардами, не выключенный из розетки утюг).

В жизни человека электроприборы являются помощниками, и в каждой квартире их очень много.

Если ты знаешь, как действуют эти приборы,- объясни или послушай рассказ.

Электрический ток бежит по проводам и заставляет работать все электроприборы. Электрический ток – наш помощник. Если его не будет, мы не сможем смотреть телевизор, сушить волосы феном, слушать музыку. Но электрический ток может быть опасным и даже вызвать пожар.

Правила пользования электроприборами

- Если ты почувствовал запах горелой резины, увидел задымившийся проводок или заметил, что розетка или вилка электрического шнура при работе нагреваются, немедленно сообщи об этом взрослым, попроси вызвать мастера-электрика.

- Не забывай выключать электроприборы из розетки. Причиной пожара может стать наша забывчивость, невнимательность, торопливость.

- Ты, наверное, знаешь, что есть вещества, которые могут легко загореться. Это легковоспламеняющиеся жидкости: бензин, керосин, нефть. Эти вещества следует держать подальше от огня, так как они могут мгновенно вспыхнуть. Погасить горящие нефть, бензин или керосин водой невозможно - эти жидкости легче воды, поэтому они продолжают гореть, всплыв на поверхность воды. Как ты думаешь, чем их можно затушить? Их тушат песком или специальной смесью. Люди придумали специальные приборы-огнетушители, которые есть в каждом учреждении, в транспорте и пр.

- Огнеопасны и такие жидкости, как лаки, краски, ацетон, спирт, жидкие масла. Обращаться с этими веществами следует очень осторожно. Их нельзя хранить в кухне.

- Как ты думаешь почему? Правильно, на кухне горит газ на плите, здесь часто зажигают спички. Придя в соприкосновение с горючими жидкостями, они могут вызвать пожар или даже взрыв. Такие пожароопасные жидкости хранят в специальных бутылках, банках в металлических шкафчиках, подальше от огня.

- Испытав силу огня и большие беды, которые оставляет после себя пожар, люди придумали правила пожарной безопасности, знание и соблюдение которых обязательны для всех.

Апрель

Консультация для родителей

«Будьте внимательны и осторожны! Лёд весной опасен!».

Весна – долгожданное время года. Солнышко, которое зимой светило, но совсем не грело, начинает постепенно растапливать снег и лед. В это время большую опасность представляют сосульки на крышах домов. Потому что они временами падают. Угадать тот самый момент, когда сосулька решит, что висеть ей уже надоело, совершенно невозможно. И если вы думаете, что ледяная сосулька не может причинить большой вред, то очень сильно ошибаетесь.

Меры безопасности при падении сосулек с крыш

- прежде чем пройти под карнизом здания с сосульками, внимательно посмотрите на состояние обледенения;
- не стойте под карнизами зданий, на которых образовались сосульки;
- по возможности освободите карниз здания от образовавшегося обледенения;
- при необходимости прохождения под обледеневшим карнизом здания, старайтесь как можно быстрее преодолеть этот участок.

Кроме того, весна таит в себе и другие опасности. Несмотря на то что за окном в некоторых районах температура днем уже плюсовая, но в вечернее и ночное время суток температура за окном все же опускается до минусовых отметок. Тот снег, который не успел растаять за день, превращается в «каток». Передвижение по таким дорогам очень опасно как для пешеходов, так и для автолюбителей.

Действия во время гололеда (гололедицы)

- передвигаться нужно осторожно, не торопясь, наступать следует на всю подошву, учитывая неровности поверхности;
- при гололеде стоит обратить внимание на свою обувь: подберите нескользящую обувь, чтобы чувствовать себя более уверенно на обледенелой дороге;
- пожилым людям рекомендуется использовать трость с резиновым наконечником или лыжную палку с заостренным шипом;
- будьте предельно внимательными на проезжей части дороге, старайтесь обходить все места с наклонной поверхностью.
- передвигаться нужно по тротуару и не пересекать проезжую часть без крайней необходимости. Если тротуар отсутствует, а движение необходимо продолжить, то двигаться нужно по краю проезжей части навстречу движущемуся транспорту, таким образом, вы заранее заметите приближающееся авто.
- не следует перебегать проезжую часть вблизи движущихся машин, вы можете поскользнуться и попасть под колеса автомобиля. Помните, что тормозной путь автомобиля значительно увеличивается в условиях гололедицы.
- если Вы поскользнулись, присядьте, чтобы снизить высоту падения.

Ледоход – это очень увлекательное зрелище, которое привлекает многих людей, особенно детей. Их притягивает возможность не только полюбоваться ледоходом, но и попускать корабли по весенним ручейкам. Однако нельзя забывать, что этот период очень опасен, особенно те места, где выходят на поверхность водоёма подземные ключи, стоки теплой воды от промышленных предприятий, возле выступающих изо льда кустов, камыша, коряг и пр. Период половодья требует от нас порядка, осторожности и соблюдения правил безопасности поведения на льду и воде. Убедительная просьба к родителям: расскажите своим детям о том, как опасен весенний лед и к каким последствиям может привести катание на льдинах.

Осторожно, тонкий лёд!

Один из опознавательных признаков прочности льда – его цвет. Во время оттепели или дождей лед становится белым (матовым, а иногда и желтоватым (значит он не прочен). Надежный ледяной покров имеет синеватый или зеленоватый оттенок.

В период весеннего паводка и ледохода ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- выходить на водоемы;
- переправляться через реку в период ледохода;

- подходить близко к реке в местах затора льда;
- стоять на обрывистом берегу, подвергнутому разливу и обвалу;
- собираться на мостиках, плотинах и запрудах;
- приближаться к ледяным заторам, отталкивать льдины от берегов;
- измерять глубину реки или любого водоема;
- ходить по льдинам и кататься на них.

Обязательные правила для любителей подледного лова

- не пробивать рядом много лунок;
- не собираться большими группами в одном месте;
- не пробивать лунки на переправах

Если вы с машиной провалились под лёд

- некоторое время машина может держаться на плаву и у вас есть несколько секунд, чтобы из нее выскочить.

- если вы не успели покинуть автомобиль, и он погрузился под воду, не открывайте двери, так как вода тут же хлынет внутрь, и машина начнет резко погружаться.

- при погружении на дно с закрытыми окнами и дверями воздух в салоне автомобиля держится несколько минут, это немало. Таким образом, есть возможность:

- оценить обстановку;
- активно провентилировать легкие (глубокие вдохи и выдохи позволяют наполнить кровь кислородом "впрок");
- избавиться от лишней одежды;
- мысленно представить себе путь наверх;
- выбирайтесь через дверь или если сможете через опущенное стекло, протиснетесь наружу, взявшись руками за крышу, подтянитесь, а затем резко всплывите вверх.

- выбирайтесь наружу, когда машина наполнится водой наполовину, т. к. если резко распахнуть дверь и попытаться тут же выбраться, вам будет мешать поток, идущий в салон.

- выбравшись из машины, имейте в виду, что у вас есть 30–40 секунд для всплытия на поверхность.

Помните:

- на весеннем льду легко провалиться;
- быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов;
- весенний лед, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую массу.

Взрослые! Не оставляйте детей без присмотра!

Оставаясь без присмотра родителей и старших, не зная мер безопасности, дети играют на обрывистом берегу, а иногда катаются на льдинах водоема. Такая беспечность порой кончается трагически.

Весной нужно усилить контроль за местами игр детей.

Родители и педагоги! Не допускайте детей к реке без надзора взрослых, особенно во время ледохода; предупредите их об опасности нахождения на льду при вскрытии реки или озера. Расскажите детям о правилах поведения в период паводка, запрещайте им играть у воды, пресекайте лихачество. Оторванная льдина, холодная вода, быстрое течение грозят гибелью.

Помните, что в период паводка, даже при незначительном ледоходе, несчастные случаи чаще всего происходят с детьми.

**БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ И ОСТОРОЖНЫ!
ЛЕД ВЕСНОЙ ОПАСЕН!**

Апрель

Консультация для родителей «Дети и животные»

Мама прекрасно понимает ребенка, ей тоже хочется, чтобы у малыша было животное, это хорошо и для его эмоционального развития, и для воспитания чувства ответственности за другого, и вообще – это так радует, когда ребята играют со зверятами.

Но тут же мама вспоминает о другом: животное – это дополнительные заботы, это усиление «строгости режима» в доме регулярными прогулками, кормлениями, дополнительные расходы, невозможность поехать в отпуск, если питомца не на кого оставить, это постоянная уборка квартиры от шерсти четвероногого друга. И потом: а вдруг домашний питомец заболеет, принесет с улицы какую-то инфекцию и заразит ребенка, вдруг у него глисты и т. д.

Одним словом, животное – это хорошо, но с ним связано столько проблем, что большинство детей на свои просьбы получают от родителей отказ.

Брать или не брать животное в дом зависит от того, насколько хорошо вы себе представляете, что общение с ним может дать ребенку, и от того, какое количество трудностей вы готовы преодолевать ради этого.

Для совсем маленького ребенка общение с животным – первые уроки невербального тактильного общения, ведь, несмотря на то, что мы берем на руки, обнимаем, целуем наших детей, в человеческом обществе не очень принято общаться тактильно. А маленький ребенок нуждается в этом в большей степени, чем это принято между людьми. Общаясь с другим, но при этом таким похожим на него самим существом, ваш ребенок учится сочувствовать другим.

Понимать другого, не прибегая к помощи речи, допускать иной, чем у тебя, взгляд на мир и одновременно начать чувствовать ту взаимосвязь всего в природе, которая действует независимо от того, что об этом думает человек, – вот какой, достаточно сложный и плохо преподносимый другими способами, урок может получить ваш ребенок от простой ежедневной прогулки в парке с собакой или от игры с котенком.

Вопросы, возникающие при покупке животного.

В каком возрасте ребенок готов к тому, чтобы в доме появилось животное?

В любом. Единственное, что может вас остановить, это то, что вы тратите много времени и сил на одного малыша и вам их не хватит на второго (имеется в виду собака или кошка). Животных берут в дом маленькими, и это будет почти так же сложно, как если бы у вас были близнецы.

Кто должен ухаживать за животным – ребенок или родители?

Вместе. Ребенок может уговаривать родителей купить ему четвероногого друга и давать страшные клятвы, что за животным будет ухаживать только он, но в реальности делать этого не будет. А гулять с собакой малыш, который еще сам ходит на прогулку за ручку с мамой, просто не может. Но это не значит, что все обязанности должны сваливаться на вас. Поделите эти обязанности с

ребенком, делайте все вместе. В какой-то момент, когда вы увидите, что малыш с чем-то, например, с кормлением животного, справляется вполне самостоятельно, предложите ему делать это всегда и включить в список своих обязанностей. Так, со временем, постепенно, при условии, что вы не будете делать торжественных заявлений: «Ты уже большой, теперь уход за собакой – твоя обязанность», ребенок станет ухаживать за животным самостоятельно.

Есть ли какая-то опасность для малыша, если в доме поселится животное?

Традиционно для дома приобретают животных те породы, которые для этого предназначены и, соответственно, не представляют опасности для ребенка. Опасным может стать большое животное, поэтому берите в дом только тех питомцев, в здоровье которых вы уверены, и регулярно водите их к ветеринару. «Друг» опасен для ребенка, у которого есть аллергия на шерсть, слюну животных. Если вы или ваш ребенок склонны к аллергии, сделайте предварительную пробу на шерсть животных.

Не опасно ли для самого животного попасть в дом, где есть ребенок?

Еще как опасно. Все наблюдали, как дети неосторожно обращаются с животными – хватают их, тискают, включают в игры. Еще бывает, что малыши дразнят животных, им нравится, чтобы животное гонялось за ними, прыгало, бросалось на них. Так ребенок может воспитать животное агрессивным. Об этом обязательно поговорите с малышом заранее. Объясните ему, что котенок или щенок – тоже малыш: «За ним ухаживала его мама, а теперь маму ему должны заменить мы с тобой. Мамы не обижают детей, не хватают их ни с того ни с сего, не бросают их на пол, не делают им больно. Мамы животных не учат детей плохому. Они не учат их драться, царапаться, кусаться и нападать без причины. Наоборот, мамы заботятся о детях, ухаживают за ними, кормят и воспитывают». Можете добавить к этому, что животное обидится и уйдет, если с ним будут плохо обращаться, может заболеть и погибнуть. Повторите этот разговор, если заметите, что он не слишком подействовал на ребенка. Пригрозите, что отнесете животное другому ребенку, который не будет его мучить.

Но лучший пример – это ваша любовь к животному и ваше поведение.

май

Консультация для родителей «Дети и животные»

В жизни каждого родителя наступает момент, когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки или собаки. Взрослые находят кучу отговорок, чтобы не заводить питомца: необходимо делать прививки, микробы, много шерсти. Но если у вас появятся домашние животные, то со временем у ребенка формируются положительные стороны, например такие качества как сочувствие сострадания и любовь. Ребенок взрослеет, хочет, чтобы его жизнь была наполнена чем-то важным, приносить пользу, стремиться помогать.

Дети большую часть времени проводят за компьютерными играми и мало находятся на свежем воздухе, домашний питомец может стать хорошим другом.

Нужно рассказать ребенку об ответственности, которая предстоит, он должен сам принять решение, обсудив, вы сможете прийти к какому-либо совместному решению. Ребенок вас не поймет, если вы скажете "нет", последуют упрямство и капризы. Если найти правильный выход, то можно избежать конфликта, учитесь правильно объяснять, больше разговаривать с ребенком, тем самым сохраните доверительное отношение между вами.

Если ребенок растет вместе с животным, он получает бесценный опыт общения с ними, и с окружающими.

Дети искренне тянутся к животным, и это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым.

К сожалению, заводить ли домашних животных или не заводить – решают не дети, поэтому не у каждого мальчика и не у каждой девочки есть свой домашний питомец.

Домашние животные приносят большую радость детям. Животные обладают определенным поведением. Они могут ходить, бегать, лазать, плавать, едят и пьют почти как люди, слышат и видят, воспринимают окружающий мир и реагируют на него.

Детям очень нравятся своеобразие и динамичность животных.

Самое главное – научить ребенка правильному обращению с животными: уметь считаться с желаниями животного, чувствовать его состояние.

Ухаживая и наблюдая за животными, дети учатся заботливому и бережному отношению к ним, узнают, чем и как их нужно кормить. Ответная реакция животного на заботу и ласку ребенка, его привязанность к ребенку воспитывает в детях доброту и сердечность. Общаясь с животными, дети узнают много нового, интересного из их жизни.

май

Консультация для родителей «Правила поведения при обращении с животными»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!

В связи с увеличением количества собак на территории города просим Вас обратить внимание детей на следующие ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ЖИВОТНЫМИ.

Правило №1. Не надо считать любое помахивание хвостом проявлением дружелюбия. Иногда это может говорить о совершенно недружелюбном настрое.

Правило №2. Не стоит пристально смотреть в глаза собаке и улыбаться. В переводе с «собачьего» это значит «показывать зубы», или говорить, что вы сильнее.

Правило №3. Нельзя показывать свой страх и волнение. Собака может почувствовать это и повести себя агрессивно.

Правило №4. Нельзя убегать от собаки. Этим вы приглашаете собаку поохотиться за убегающей дичью.

Правило №5. Не кормите чужих собак и не трогайте собаку во время еды или сна.

Правило №6. Избегайте приближаться к большим собакам охранных пород. Некоторые из них выучены бросаться на людей, приближающихся на определённое расстояние.

Правило №7. Не делайте резких движений, обращаясь с собакой или хозяином собаки. Она может подумать, что вы ему угрожаете.

Правило №8. Не трогайте щенков и не отбирайте то, с чем собака играет.

Правило №9. Если в узком месте (например, в подъезде) собака идёт вам навстречу на поводке, лучше остановиться и пропустить её хозяина.

Правило №10. Животные могут распространять такие болезни, как бешенство, лишай, чума, тиф и др.

Правило №11. Нельзя близко подходить к сидящей на привязи собаке и во время еды или сна.

Правило №12. Не пытайтесь отнять у собаки предметы, которыми она играет.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ

1. Не мучай домашних животных, они могут рассердиться.

2. Не гладь незнакомое животное, это опасно.

3. Дикие животные должны жить не дома, а на воле.

4. После игры с животными, даже домашними, вымой руки.

5. Не отнимай корм у животного, лучше вообще не подходить.

6. При встрече с незнакомым животным не убегай и не размахивай руками.

7. Не беспокой детенышей – их мама может рассердиться.

8. Если в подъезде или в лифте тебе навстречу идет человек с собакой, то лучше остановится и пропустить их.

9. Животные являются переносчиками некоторых болезней.

май

Правила поведения при обращении с животными

Какой ребенок не обрадуется кошке или собаке, попугаю или хомячку в доме! Нередко дети сами приносят домой бездомное животное. Как же быть, когда под одной крышей живут четвероногие зверушки и малыши?

Самое главное – научить ребенка правильному обращению с животным. Ведь умение чувствовать состояние четвероногого друга, мягкое и ненавязчивое обращение, переживать его боль воспитывает в ребенке важные нравственные качества: доброту, чуткость, сострадание к ближнему.

Важно знать, что достоинством собаки является ум, хорошая обучаемость, преданность хозяину. Кошки обращают на себя внимание своей красотой, грациозными движениями.

Прежде всего ребенку следует знать, что, когда кошка или собака ест, значит не следует к ним приставать с играми. Надо спокойно подождать, не мешать и не приставать. Животное голодное, если ему помешать, оно может укусить или поцарапать. Лучше обратить внимание ребенка на то, как животное справляется с едой и как ведет себя после еды. Пусть ребенок понаблюдает. Это может быть очень увлекательным занятием!

Также ребенку следует объяснить, что животные должны отдыхать. Поэтому, когда ваш питомец спит, ему лучше не мешать. Когда проснется, тогда можно будет с ним поиграть. В какие же игры следует играть с четвероногими друзьями? Ни в коем случае нельзя насильно заставлять животное играть в то, что ему не нравится! Например, обращаться с кошкой, как с куклой, или играть в «доктора» с собакой. В конце концов, ваш питомец может возненавидеть ребенка и, в лучшем случае, будет его избегать и прятаться.

В какие же игры можно играть? Во всякие, если они обходятся без насилия над животным. Зная возможности кошки и собаки, можно придумать всевозможные варианты игр. Например, всем известная вата, привязанная на нитку, прекрасно подойдет для игры с котенком. Или можно покатать животное на машинке. Только делать это нужно ненавязчиво и осторожно, чтобы не причинить животному неудобств. Помимо игры существуют и другие формы общения. Например- дрессировка. Безусловно, это очень сложный процесс, требующий терпения. Замечено, что кошка вообще не поддается дрессировке в силу своей независимой натуры. Другое дело- собаки. Их можно научить разным несложным командам, пользуясь методом поощрения и подкормки. Например, маленький кусочек мяса или колбасы нужно поднести к носу собаки, заставить ее сесть или встать на задние лапы, используя команды

«Сидеть», или «Танцуй». Как только собака выполнит команду, ей сразу надо дать угощение. В следующие разы она будет выполнять команды по указанным словам.

ВНИМАНИЕ! Будьте крайне осторожны с командой «Фас» или «Взять». Лучше без крайней необходимости не обучать ей.

В более старшем возрасте ребенку можно будет поручить ухаживать за своим питомцем. Дети могут мыть поилки или мисочки для еды, класть туда еду или наливать воду. Можно поручить вымыть или причесать животное. Ребенок должен чувствовать, что он необходим своему другу. Ухаживая за своим питомцем, ребенок учится быть ответственным, заботливым и добрым.

Несколько советов:

Объясните ребенку, что у собаки особое чутье. Она чувствуют, когда ее боятся. Пусть ребенок никогда не убегает, не кричит при приближении чужих собак, так как животное может побежать за ребенком и еще больше напугать его.

Если ваш ребенок не боится собак, тем не менее, ему не стоит подходить к незнакомым собакам. Гладить и кормить чужого пса можно только с разрешения хозяина. При этом, угощая собаку, надо держать еду на раскрытой ладонке, так собака случайно не заденет руку зубами.

Бездомных собак лучше избегать. Бывает, что бродячие собаки сбиваются в стаи и дичают, становясь очень опасными. Но даже безобидные и несчастные, они могут оказаться переносчиками различных заболеваний.

май

Консультация для родителей «Осторожно! Паводок!»

Уважаемые родители!

В связи с продолжающимся интенсивным снеготаянием и обильными осадками обращаем ваше внимание на опасность прогулок с детьми вблизи водоемов!

Необходимо разъяснить детям недопустимость игр вблизи водоемов и не оставлять без присмотра ребенка у водоема.

Весной, во время ледохода, на реках и водоемах появляется большое количество льдин, которые привлекают детей. Катание и проведение других развлечений на льдинах нередко заканчиваются купанием в ледяной воде, поскольку льдины часто переворачиваются, разламываются, сталкиваются между собой, ударяются о предметы, находящиеся в воде.

Весенний лёд беспечности не прощает!

Во время весеннего паводка происходит немало несчастных случаев с людьми на воде из-за невыполнения элементарных правил предосторожности. Одни этих правил не знают, другие же ими пренебрегают. Между тем во время весеннего паводка они должны выполняться каждым человеком. Общеизвестно, что под воздействием весеннего солнца лёд становится рыхлым и непрочным, хотя внешне он кажется крепким. Под такой лёд можно легко провалиться.

В период паводка очень опасны карьеры, мелкие водоёмы, сообщающиеся протоками. Вода в них поднимается, заполняет водоём, и там, где накануне ещё было мелко, на другой день глубина может резко увеличиться, что представляет большую опасность.

В свободное время дети спешат на пруд, к реке, чтобы в последний раз покататься на коньках, спуститься с крутого берега на санках или просто поиграть на льду. С началом ледохода нередко дети собираются на берегу реки, пытаются пройти по льду и даже забраться на плавающую льдину. Всё это связано с большим риском и опасностью для жизни. Катание на льдинах, брёвнах, плотках нередко приводит к трагическим последствиям.

Дети не всегда осознают опасности, которые их поджидают, вот почему чаще всего несчастные случаи происходят с детьми.

ДЕТЯМ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- выходить в весенний период на отдаленные водоемы;
- переправляться через реку в период ледохода;
- подходить близко к реке в местах затора льда, стоять на обрывистом берегу, подвергнутому разливу и, следовательно, обвалу;
- собираться на мостиках, плотинах и запрудах;
- приближаться к ледяным заторам, отталкивать льдины от берегов, измерять глубину реки или любого водоема, ходить по льдинам и кататься на них.

Ответственность за жизнь и здоровье детей лежит на Вас, уважаемые родители!

Будьте внимательны и тогда ваши дети будут здоровы!

Май

Консультация для родителей «Укусы насекомых»

Лето благодатная пора. Время отдыха и интересных занятий. Но летом нам доставляют неприятности комары, клещи и пчелы. И наша задача постараться оградить наших детей от укусов насекомых. Сейчас все больше детей с аллергической реакцией и мы должны знать, как избежать этих неприятностей.

Летом больше всего нас беспокоят комары.

При укусе они впрыскивают под кожу человека особое вещество, которое вызывает сильнейший зуд. Место укуса комаров дети постоянно чешут. Чтобы уменьшить зуд можно смазать фенистил-гелем. А также можно наложить на место укуса содовый прохладный компресс или кубик льда. Расчесанная ранка создаёт благоприятную почву для других инфекций. И как следствие расчесанные места воспаляются, становятся красными, болезненными и могут даже нагнаиваться. Если же ранка все - таки расчесана, надо обработать ее зеленкой или перекисью водорода.

Чтобы избежать укуса комаров, необходимо соблюдать некоторые меры предосторожности:

Оградить свой дом от попадания комаров в него. Надо повесить москитные сетки на окна. Периодически обрабатывать их препаратами, которые отпугивают насекомых.

Если все - таки комары проникли в ваше жилище, то необходимо использовать препараты, которые убивают насекомых.

Выходя из дома на прогулку, наносите на кожу малыша средства, отпугивающие насекомых. При этом помните, что надо избегать попадания препаратов в глаза. Если это все же произошло, немедленно промойте глаза большим количеством проточной воды.

Но не только комары доставляют нам беспокойство.

Поговорим о клещах.

Они являются наиболее опасными насекомыми, так как клещи являются переносчиками инфекционных заболеваний. Эти вирусные инфекции поражают спинной и головной мозг. Заболевания протекают тяжело, с высокой температурой, судорогами и могут приводить к различным осложнениям.

Что же делать, если вы заметили клеща на теле ребенка?

Не пытайтесь сами извлечь его, а постарайтесь как можно скорее обратиться в травмпункт. Там насекомое удалят и проверят, не является ли он разносчиком инфекции. Если вы находитесь далеко и быстро не сможете показаться врачу, удалите клеща самостоятельно. Извлекать насекомое нужно пинцетом, делая выкручивающие движения и стараясь не повредить брюшко и хоботок. Помните дергать быстро нельзя, так как вы можете верхнюю половинку туловища клеща оставить внутри кожи, а это опасно воспалением и нагноением. После удаления клеща убедитесь, не осталась ли там часть его. Если все чисто, место укуса промойте водой или спиртом, смажьте йодом или зеленкой. Затем тщательно вымойте руки с мылом, предварительно положив клеща в пакетик, и при первой возможности отвезите его в травмпункт. Только там определяют степень опасности, проверив его на носительство возбудителя.

Какие меры предосторожности надо соблюдать, чтобы вас не укусил клещ:

Ваша одежда должна быть по возможности светлой, так как на ней проще заметить насекомое;

Постарайтесь максимально закрыть кожу: наденьте носки, брюки, рубашку с длинными рукавами, голову покройте панамой или бейсболкой;

Не разрешайте детям ходить босиком по траве, сидеть и лежать на земле, не осмотрев предварительно поверхность почвы;

Каждые 15–20 минут осматривайте себя с ног до головы;

Не оставайтесь на ночлег, если заранее не приобрели антиклещевые спреи, которыми нужно будет обработать палатку и спальный мешок.

Ещё я хотела напомнить вам о таких насекомых как пчела, оса, шершень.

Укусы этих насекомых очень болезненны. Место укуса быстро краснеет, становится припухшим и отечным. Ребенок жалуется на сильную пульсирующую боль. Может повыситься температура тела, иногда наблюдаются тошнота и головная боль. Кроме болезненных ощущений укусы этих насекомых могут вызвать аллергические реакции вплоть до анафилактического шока.

Необходимо:

Успокоить малыша;

Приложить к месту укуса холодный компресс;

Исключить возможность перегрева ребенка и физическую нагрузку;

Если в теле ребенка осталось жало, надо быстро и аккуратно удалить его;

Обработать ранку перекисью водорода;

Дать малышу десенсибилизирующий препарат внутрь;

Помазать область укуса противоаллергическим гелем;

При развитии аллергической реакции, которая сопровождается нарастающим отеком, тошнотой и даже затруднением дыхания, надо незамедлительно обратиться к врачу.

Укусов пчел, ос и шершней можно избежать, если:

Дети не будут играть среди цветов;

Будут четко знать, что нельзя махать руками, гоняться и пытаться поймать этих полосатых насекомых;

Не есть на улице сладости, привлекающие насекомых.

Не посещать с детьми мест возможного скопления жалящих насекомых;

Оберегайте своих детей от укусов насекомых. Помните и применяйте на практике простейшие меры предосторожности. Будьте здоровы!

июнь

Консультация для родителей **Осторожно! Клещи!**

Клещевой или таежный энцефалит – тяжелое инфекционное заболевание вирусного происхождения, протекающее с поражением центральной нервной системы.

Заболевание носит строго сезонный характер. Клещ размножается и нападает на человека преимущественно в мае – июле.

Клещевой энцефалит развивается остро, в среднем через 10-14 дней после укуса клеща, сопровождается высокой температурой, длящейся несколько дней; на высоте температуры развиваются параличи, чаще всего верхних конечностей в мышц шеи.

Во время нахождения в лесу необходимо периодически (через 1-2 часа), а также после окончания работы проводить само- и взаимоосмотры.

Обнаруженных клещей сжигают.

Присосавшихся клещей немедленно удаляют. Клеща захватывают пинцетом и после нескольких покачиваний в стороны извлекают плавно, без рывка. На месте присасывания клеща иногда остаются хоботок или его части. В этих случаях в центре укуса можно обнаружить темную точку, которая не исчезает при смывании. Оставшуюся часть хоботка удаляют иглой, как занозу. Место укуса обрабатывают йодом или спиртом. Клещи удаляются легче после предварительного смазывания керосином или жиром, которые дыхательные отверстия на теле клеща и способствуют его активному отделению.

Для предупреждения укусов клещей рекомендуется:

- носить защитный комбинезон, плотно закрывающий шею,
- туго завязывать рукава,
- брюки заправлять в сапоги или ботинки,
- края одежды смазывать отпугивающими веществами – репеллентами.

Делайте прививки!!!

Консультация для родителей «Правила поведения дома и на улице при грозе»

Гроза относится к быстротекущим, бурным и чрезвычайно опасным атмосферным явлениям природы. Предотвратить ее развитие невозможно. Для уменьшения случаев поражения человека молнией необходимо знать и соблюдать основные правила и требования безопасности в зависимости от конкретных условий.

Молния опасна тогда, когда за вспышкой тут же следует раскат грома, т.е. грозовое облако находится над вами, и опасность удара молнии наиболее вероятна. ваши действия перед грозой и во время ее должны быть следующими:

- не выходить из дома, закрыть окна, двери и дымоходы, позаботиться, чтобы не было сквозняка, который может привлечь шаровую молнию.
- во время грозы не топить печку, т.к. дым, выходящий из трубы, имеет высокую электропроводность, и вероятность удара молнии в возвышающуюся над крышей трубу возрастает;
- во время грозы подальше держаться от электропроводки, антенн, окон, дверей и всего остального, связанного с внешней средой, не располагаться у стены, рядом с которой растет высокое дерево;
- радио и телевизоры отключить от сети, не пользоваться электроприборами и телефоном (особенно важно для сельской местности);
- во время прогулки спрятаться в ближайшем здании, особенно опасна гроза в поле, при поиске укрытия отдайте предпочтение металлической конструкции больших размеров или конструкции с металлической рамой, жилому дому или другой постройке, защищенной молниеотводом;
- если нет возможности укрыться в здании, не надо прятаться в небольших сараях, под одинокими деревьями;
- не находиться на возвышенностях и открытых незащищенных местах, вблизи металлических или сетчатых оград, крупных металлических объектов, влажных стен, заземления молниеотвода;
- при отсутствии укрытия лечь на землю, при этом предпочтение следует отдать сухому песчаному грунту, удаленному от водоема;
- если гроза застала вас в лесу, необходимо укрыться на низкорослом участке. нельзя укрываться под высокими деревьями, особенно соснами, дубами, тополями. лучше находиться на расстоянии 30 м от отдельного высокого дерева. обратите внимание - нет ли рядом деревьев, ранее пораженных грозой, расщепленных. лучше держаться в таком случае подальше от этого места. обилие пораженных молнией деревьев свидетельствует, что грунт на данном участке имеет высокую электропроводность, и удар молнии в этот участок местности весьма вероятен;
- во время грозы нельзя находиться на воде и у воды — купаться, ловить рыбу. необходимо подальше отойти от берега;
- в горах отойдите от горных гребней, острых возвышающихся скал и вершин. при приближении грозы в горах нужно спуститься как можно ниже. металлические предметы - альпинистские крючья, ледорубы, кастрюли, собрать в рюкзак и спустить на веревке на 20-30 м ниже по склону;

- во время грозы не занимайтесь спортом на открытом воздухе, не бегайте, т.к. считается, что пот и быстрое движение «притягивает» молнию;
- если вы застигнуты грозой на велосипеде или мотоцикле, прекратите движение и переждите грозу на расстоянии примерно 30 м от них;
- если гроза застала вас в автомобиле, не нужно его покидать, необходимо закрыть окна и опустить автомобильную антенну. Двигаться во время грозы на автомобиле не рекомендуется, т.к. гроза, как правило, сопровождается ливнем, ухудшающим видимость на дороге, а вспышка молнии может ослепить и вызвать испуг и, как следствие, аварию;
- при встрече с шаровой молнией не проявляйте по отношению к ней никакой агрессивности, по возможности сохраняйте спокойствие и не двигайтесь. Не нужно приближаться к ней, касаться ее чем-либо, т.к. может произойти взрыв. не следует убегать от шаровой молнии, потому что это может повлечь ее за собой возникшим потоком воздуха.

ИЮНЬ

Консультация для родителей **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»**

Дети-дошкольники все чаще страдают от воспалений верхних дыхательных путей. Эти заболевания отрицательно влияют на здоровье ребенка и иногда становятся причиной его хронических недомоганий в последующие годы.

Основное средство предупреждения простудных заболеваний - естественные оздоровительные факторы. Целесообразное использование воздуха, солнца и воды помогает выработать у ребенка приспособительные реакции к меняющимся внешним условиям.

Воздушные ванны применяются с целью приучать детей к непосредственному соприкосновению всей поверхности тела с воздухом.

При этом, кроме температуры, имеют значение влажность и движение воздуха.

Жарким летом, когда дети весь день ходят только в трусиках, особой необходимости в приеме специальных воздушных нет. Весной же, когда еще привычки к воздуху, и в прохладные дни, которые случаются и в летнюю пору, они очень полезны.

Для воздушных ванн выбирают площадку, защищенную от ветра, проводить их можно на террасе, на открытом балконе. Детей раздевают догола или оставляют только короткие трусики. Вначале воздушные ванны продолжаются всего 3-4 минуты, постепенно увеличивая их продолжительность, можно довести до часа. Начинать процедуру лучше в тихую погоду при температуре воздуха не ниже 23-24 градусов.

Во время воздушных ванн дети должны быть в движении, в прохладные дни надо подбирать более подвижные игры, в теплые спокойные. Можно предложить ребенку какое-нибудь интересное задание: бросать и ловить мяч определенное количество раз так, чтобы он ни разу не упал, прокатить деревянный обруч до конца дорожки, обежать 2-3 раза вокруг дерева, беседки и т.п.

Солнечные ванны оказывают на организм дошкольников общее укрепляющее действие, усиливают обмен веществ, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям. В коже под влиянием солнечных лучей образуются вещества, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям. В коже под влиянием солнечных лучей образуются вещества, богатые витаминами D (*противорахитическим*), что улучшает усвоение солей, кальция и фосфора, особенно важных для растущего организма. Пребывание на солнце полезно еще потому, что дети привыкают переносить тепловое действие солнечных лучей и чувствуют себя бодро даже в жаркую погоду.

Но после продолжительного пребывания на солнце у некоторых детей может появиться слабость, раздражительность, иногда плохой сон. Поэтому необходимо внимательно следить за самочувствием детей как во время приема солнечных ванн, так и после нее.

Место, выбранное для приема солнечных ванн, должно быть сухое.

Ребенок ложится на подстилку так, чтобы тело было освещено солнцем, а голова находилась в тени (*ее можно покрыть панамой*).

Продолжительность процедуры вначале 4 минуты, при этом ребенок меняет положение, подставляя солнцу спину, правый бок, живот.

Через каждые 2-3 ванны ко времени облучения прибавляется еще по минуте для каждой стороны тела.

Постепенно длительность солнечной ванны можно довести до 25-30 мин.

Через каждые 2-3 ванны ко времени облучения прибавляется еще по минуте для каждой стороны тела. Постепенно длительность солнечной ванны ребенка надо облить водой с температурой 26-28 градусов и устроить на полчаса отдыхать в тени.

Купание - прекрасное закаливающее средство. Купаться в открытых водоемах можно начиная с двух лет. Место для купания должно быть неглубоким, ровным, с медленным течением. Прежде чем дать ребенку возможность самостоятельно войти в воду, необходимо убедиться в том, в данном месте нет ям, коряг, глубокой тины, острых камней.

В воде вместе с ребенком обязательно должен находиться взрослый.

При купании необходимо соблюдать правила:

1. Не разрешается купаться натощак и раньше, чем 1-1,5 часа после еды.
2. В воде дети должны находиться в движении.
3. При появлении озноба немедленно выйти из воды.
4. Нельзя разгоряченными окунаться в прохладную воду.

ИЮЛЬ

Консультация для родителей Безопасное поведение в лесу

Вот и наступило долгожданное лето! Дети все больше времени проводят на улице, выезжают на отдых с родителями в лес.

Летний период характеризуется повышением двигательной активности и увеличением физических возможностей детей, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

Предупреждение детского травматизма – одна из самых актуальных проблем нашего времени. За жизнь и здоровье детей отвечают взрослые, и в первую очередь именно родители должны создать безопасные условия жизнедеятельности детей в летний период, сформировать у них навыки безопасного поведения и умения предвидеть последствия опасных ситуаций.

Главное, что должны помнить родители – ни при каких обстоятельствах не оставлять ребенка без присмотра.

Защитить себя и своих детей от многих проблем, которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Многие меры по обеспечению безопасности детей, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Необходимо выделить некоторые правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Прогулка в лес – это очень хороший отдых, который укрепляет здоровье, знакомит ребенка с родной природой. Но есть некоторые правила, с которыми взрослые должны обязательно ознакомить ребенка, так как лес может таить в себе опасность.

Расскажите ребенку о ядовитых грибах и растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах. Объясните, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды травинки).

Для закрепления знаний полезно использовать настольные игры-классификации, соответствующий наглядный материал, а в летний сезон во время прогулки в лес показать ядовитые растения и грибы «в живую».

Необходимо развивать у детей потребность в общении с родителями, умение побороть застенчивость во время обращения к взрослым при появлении симптомов отравления.

Напоминайте ребенку, что ему ни в коем случае нельзя ходить по лесу одному, нужно держаться всегда рядом с родителями. Но что делать, если он чем-то увлекся и не заметил, как заблудился?

Объясните ребенку, что не нужно поддаваться панике и бежать, куда глаза глядят. Как только потерял родителей, следует кричать громче, чтобы можно было найти друг друга по голосу, и оставаться на месте.

Малыш должен твердо знать, что его обязательно будут искать.

Август

ВАШИ ДЕЙСТВИЯ «ЕСЛИ ГРОЗА ЗАСТАЛА ВАС НА ПРИРОДЕ»

НАДО

- В лесу укрыться среди невысоких деревьев.
- В горах укрыться в 3–8 м от вертикального отвеса.
- На открытой местности спрятаться в сухой яме, канаве, овраге.
- Все металлические предметы сложить в стороне на расстоянии 15–20 м от себя.
- Сидеть сгруппировавшись, согнув спину, опустив голову на согнутые в коленях ноги, ступни ног соединить вместе.
- Подложить под себя, изолируясь от почвы, полиэтилен, ветки, лапник, камни, одежду и прочее.
- В укрытии переодеться в сухую одежду, в крайнем случае, тщательно выжать мокрую.
- Спуститься с возвышенностей.
- При поражении молнией проводить реанимационные меры.



НЕЛЬЗЯ

- Укрываться возле одиноких деревьев или деревьев, выступающих над окружающими.
- Прислоняться или прикасаться при передвижении в грозу к скалам и отвесным стенам.
- Останавливаться на опушках леса, больших полянах.
- Идти или останавливаться в местах, где течет вода, или возле водоемов.
- Прятаться под скальными навесами.
- Бегать, суетиться.



Август

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 46 С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ", Синкевич Светлана Викторовна

15.09.23 12:48 (MSK)

194
Простая подпись