

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 46 с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей»
(МБДОУ «Д/с № 46»)

662155, Красноярский край, г. Ачинск,
3 микрорайон Привокзального района, здание 5, тел. 8(39151) 6-08-58

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Д/с №46»

С.В. Синкевич
С.В. Синкевич

Приказ № 59 – ОД от 05.09.2023 г.



Модель психологической службы МБДОУ «Д/с № 46»

Инициатива	Показатели
1	Объем реализации мероприятий в том числе:
2	включая участие в образовательных
3	мероприятиях дошкольного образовательного учреждения
4	включая участие в образовательных мероприятиях
5	включая участие в образовательных мероприятиях
6	включая участие в образовательных мероприятиях
7	включая участие в образовательных мероприятиях
8	включая участие в образовательных мероприятиях
9	включая участие в образовательных мероприятиях
10	включая участие в образовательных мероприятиях
11	включая участие в образовательных мероприятиях
12	включая участие в образовательных мероприятиях
13	включая участие в образовательных мероприятиях
14	включая участие в образовательных мероприятиях
15	включая участие в образовательных мероприятиях

г. Ачинск, 2023

Под *моделью деятельности психологической службы в ДОО* понимается последовательность организационных форм работы педагога-психолога, обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса. Психологическая служба призвана повысить качество образовательного процесса, обеспечивать сохранение, укрепление психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, а так же профилактику его нарушения, призвана содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации. Развитие психологической службы в ДОО предполагает повышение качества дошкольного образования, непременным условием которого является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Модель психологической службы разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Цель психологической службы ДОО – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, а также снижение рисков негативной социализации.

Задачи психологической службы ДОО:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном образовательном учреждении;
- изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического сопровождения.

Психологическая служба в ДОО представлена деятельностью специалистов сопровождения, которая заключается в обеспечении первичной психологической помощи детям; сопровождении реализации образовательных программ; сопровождении детей разных целевых групп; организации работы психолого-педагогических консилиумов; консультировании и просвещении обучающихся и родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение в ДОО

Психологическая служба МБДОУ «Д/с № 46» действует как единое научно-методическое и организационное пространство и включает: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей групп, старшего воспитателя.

Общее руководство психолого-педагогической службой и ответственность за ее организацию в МБДОУ «Д/с № 46» возлагается на заведующего.

Показатели	Единица измерения
Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
имеющих высшее образование	7
имеющих среднее профессиональное образование	6
Высшей квалификационной категории	2
Первой квалификационной категории	7
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	4
Свыше 10 лет	7

Материально-техническое оснащение психологической службы

В МБДОУ «Д/с № 46» имеется кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, оборудованный материалами и пособиями для работы с обучающимися.

Одним из условий повышения эффективности психологического сопровождения обучающихся в ДОО является создание развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. В основе организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада также лежат методические рекомендации «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду» Н.В. Нищевой.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площадки и тем самым дает возможность каждому ребенку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Участниками психологической службы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности развития детей, задачи, стоящие перед педагогами для организации работы с этими детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства представлена возможностью изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов представлена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды характеризуется оснащением групп различными пространствами (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды отвечает требованиям по обеспечению

надежности и безопасности использования всех ее элементов.

Структурно-функциональный компонент модели

Психологическая служба МБДОУ «Д/с № 46» представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, учителя-логопеда, а также психолого-педагогический консилиум под руководством старшего воспитателя.

С целью обеспечения комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, в детском саду работает психолого-педагогический консилиум (ППк), взаимодействующий с ПМПк, организованной на базе МБУ Центр «Спутник» г. Ачинска

С целью оказания консультативно-методической, диагностической и информационной поддержки опекунам по вопросам воспитания и сопровождения детей с проблемами обучения, воспитания и поведения достигнуто СОГЛАШЕНИЕ о совместной деятельности между детским садом и КГБУ "Психолого-медико-социального сопровождения" (филиал г. Ачинск).

С целью апробации модели сетевого межведомственного взаимодействия по выявлению и удовлетворению потребности родителей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в получении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи заключен договор о взаимодействии между МБДОУ "Д/с № 46" и МБУ Центр «Спутник» г. Ачинска от 10.01.2023 года

Содержательно-технологический компонент

Деятельность психологической службы МБДОУ «Д/с № 46» состоит из следующих направлений:

1. Диагностическое:

- проведение диагностических мероприятий в группах комбинированной направленности для обучающихся с ОВЗ, а также в подготовительных к школе группах;

2. Профилактическое:

- групповые занятия для педагогов с элементами тренинга;
- проведение ППк с целью профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации обучающихся детского сада;

3. Коррекционно-развивающее:

- проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;

4. Консультативное:

- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов ДОО;

- лекции, беседы на родительских собраниях;




5. Просветительское:

- психолого-педагогические семинары;
- совместные заседания и консультации с администрацией ДОО, педсоветы.

Оценочно-результативный компонент

Оценка эффективности психологической службы представлена диагностическими мероприятиями в группах комбинированной направленности, а также в подготовительных к школе группах, анкетированием, консультациями родителей в конце учебного года, а также проведением итогового заседания ППк и составлением аналитического отчета о работе психологической службы в конце учебного года.

Модель развития психологической службы МБДОУ «Д/с № 46»

Ценностно-целевой компонент модели	Ценности психологической службы		Цель психологической службы ДОО – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, а также снижение рисков негативной социализации.					Принципы психологической службы
								
	Задачи							
	максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка	создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном образовательном учреждении	изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер	составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей	содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка	иные меры, необходимые для психолого-педагогического сопровождения		
Компонент управления	Организационно-правовой		Психолого-педагогический			Мониторинговый		
	Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов психологической службы		Проектирование психологически безопасной образовательной среды; психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ; оказание психолого-педагогической помощи детям групп комбинированной направленности, а также детям подготовительных к школе групп.			Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОО.		
Структурно-функциональный компонент	Структура психологической службы ДОО							
	Структуры, обеспечивающие работу психологической службы				Структуры, с которыми взаимодействует психологическая служба			
	1. старший воспитатель; 2. педагог-психолог; 3. учитель-логопед; 5. ППк.				1. МБУ Центр «Спутник» г. Ачинска 2. КГБУ «Психолого-медико-социального сопровождения» (филиал г. Ачинск).			

	Дети	Педагоги	Родители	ППк	Администрация
Содержательно-технологический компонент модели	1) проведение диагностических мероприятий в группах комбинированной направленности, а также в подготовительных к школе группах; 2) проведение коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ; 3) психологическое сопровождение детей в период адаптации.	1) Индивидуальное и групповое консультирование; 2) групповые занятия для педагогов с элементами тренинга; 3) психолого-педагогические семинары.	1) Индивидуальное и групповое консультирование; 2) лекции, беседы на родительских собраниях.	Профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации воспитанников детского сада.	Совместные заседания, педсоветы, консультации.
Оценочно-результативный компонент	Проведение диагностических мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также в подготовительных к школе группах физиологической направленности в конце учебного года.	Проведение анализа работы психологической службы на итоговом педагогическом совете.	Проведение анкетирования, консультаций по итогам диагностических мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также в подготовительных к школе группах физиологической направленности в конце учебного года.	Проведение итогового заседания ППк.	Составление аналитического отчета о работе психологической службы в конце учебного года.

Циклограмма работы психологической службы МБДОУ «Д/с № 46»

	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответств.
1. Диагностика	<i>С детьми:</i>			
	Обследование детей при поступлении в ДОО	Профилактика дезадаптации детей в ДОО.	В период поступления в ДОО	Педагог-психолог
	Обследование детей по запросу педагогов групп	Выявление актуального уровня развития познавательной деятельности воспитанников. Планирование коррекционно-развивающей работы.		
	Обследование психологической готовности к обучению в школе	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики и тенденций (в рамках мониторинга ДОО).	Октябрь, апрель	
	Обследование детей после коррекционной и развивающей работы	Выявление положительной динамики психологического сопровождения.	Март-апрель	
	<i>С сотрудниками:</i>			
	Проведение мониторинга «Взаимодействие педагога с детьми»	Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия.	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
	<i>С родителями:</i>			
	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Сбор данных о родителях, выявление семей «группы риска».	Сентябрь, период поступления в ДОО	Педагог-психолог
	Разработка памяток «Готов ли Ваш ребенок к ДОУ?»	Разработка рекомендаций для родителей.	Октябрь, апрель	
Информационные стенды в подготовительных к школе группах «Готовность ребенка к школе»				

	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответств.
2. Профилактика	С детьми:			
	Оказание помощи в период адаптации ребенка к ДОО через игротерапию	Профилактика дезадаптации детей в ДОО.	Период адаптации	Педагог-психолог
	Психолого-педагогические параметры по адаптации ребенка в ДОО			
	С сотрудниками:			
	Семинары, практикумы «Социальные условия для обучающихся с ОВЗ», «Организация развивающей работы с обучающимися с ОВЗ»	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с обучающимися.	Ноябрь	Педагог-психолог
	Выступление на педсовете: итоги мониторинга «Взаимодействие педагога с детьми»	Разработка рекомендаций для педагогов.	Октябрь	
	Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада»	Разработка рекомендаций для педагогов по профилактике дезадаптации детей в ДОО.	В течение года	
	Информационные стенды в подготовительных к школе группах «Выпускная группа»	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах подготовки детей к школе.		
	Беседы, консультации, практикумы «Психологическая готовность к школе»			
	С родителями:			
	Выступления на родительских собраниях в подготовительных к школе группах «Как подготовить ребенка к школе?»	Создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.	В течение года	Педагог-психолог
	Беседы, консультации «Эмоциональное развитие детей»			
	Памятки «Психологические проблемы воспитания в вопросах и ответах», «Возрастные особенности дошкольников»	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.		
Беседы, консультации, памятки «Я иду в детский сад», «Как подготовить ребенка к детскому саду?»	Профилактика дезадаптации детей в ДОО. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей).			

	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответств.
3. Развивающая, коррекционная работа	<i>С Детьми:</i>			
	Психологическое сопровождение адаптационного периода детей к ДОО	Профилактика и преодоление дезадаптации детей в ДОО.	Период адаптации	Педагог-психолог
	Проведение занятий с детьми логопедических групп, которым рекомендованы занятия с психологом	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога-психолога, воспитателей, специалистов.	В течение года	
	Психологическое сопровождение подготовительных к школе групп	Коррекция выявленных проблем. Обеспечение индивидуального психологического сопровождения для каждого воспитанника.		
Проведение подгрупповой, групповой и фронтальной работы по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей. Психологические игры.	Развитие эмоционально-личностной и личностной сферы детей.		Педагог-психолог	
4. Консультативная работа	<i>С сотрудниками:</i>			
	Совместная работа с администрацией, консультации, беседы	Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, эффективные формы и методы работы, поддержка в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе психологическая безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса	В течение года	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	Участие в составлении планов воспитательных мероприятий	Консультативная и практическая помощь педагогам, специалистам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности		
	Участие в работе ППк	Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по организации образовательного взаимодействия с детьми.		
Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам психологического развития воспитанников	Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника, консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.			

	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответств.
4. Консультативная работа	С родителями:			
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития обучающихся	Повышение уровня психологических знаний родителей (законных представителей), помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.	В течение года	Педагог-психолог
	Участие в родительских собраниях	Информирование родителей (законных представителей), по вопросам психологического развития обучающихся.		
5. Просветительская работа	С сотрудниками:			
	Выступление на педсоветах, консультации, беседы	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Анализ психолого-педагогической, методической литературы, оформление списков рекомендуемой литературы для педагогов. Разработка рекомендаций для педагогов. Подбор методического и игрового материала	В течение года	Педагог-психолог
	С родителями:			
	Выступление на родительских собраниях, беседы, консультации, информация на стендах: «Создание развивающей среды для ребенка дома», «Возрастные особенности детей», «Ребенок идет в детский сад»	Повышение уровня психологических знаний родителей (законных представителей)	В течение года	Педагог-психолог

Спектр направления оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Воспитатель, педагог- психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Педагог- психолог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Педагог- психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Воспитатель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом.	Педагог- психолог
	Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДОУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников	Воспитатель, педагог-психолог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего	Педагог-психолог, воспитатель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель,

	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем	Педагог-психолог, воспитатель
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель,
	Развитие познавательной деятельности	Педагог-психолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДОУ, распорядку, правилам поведения	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации	Педагог-психолог, воспитатель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	Педагог-психолог, воспитатель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог