

**Справка по результатам мониторинга освоения ООП ДО
за 2022-2023 учебный год**

Цель мониторинга: определение динамики освоения основной образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ «Д/с № 46», на развитие ребенка.

Данный мониторинг проводился воспитателями, инструктором по физической культуре, в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 116. Результаты мониторинга групп представлены в таблице:

Сводная таблица мониторинга МБДОУ "Д/с № 46" 2022-2023 учебный год

Группы	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие		итог		итог в %		динамика	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	в баллах	в %
1 младшая Лесная полянка	1,8	2,7	2,0	2,7	1,4	2,4	2,3	3,3	2,3	3,4	1,9	2,9	39%	58%	1,0	19%
2 младшая Теремок	1,5	2,8	2,4	2,9	1,3	2,5	2,3	2,6	1,8	3,2	1,9	2,8	37%	56%	0,9	19%
средняя Малыши крепыши	2,4	3,9	2,3	3,8	2,0	3,8	2,3	3,7	2,3	3,9	2,3	3,8	45%	77%	1,6	32%
средняя Почемучки	2,8	4,4	2,4	4,3	2,4	4,1	2,5	4,2	2,9	4,1	2,6	4,2	52%	84%	1,6	32%
старшая Почемучки	3,6	4,6	2,8	3,9	2,4	3,6	2,5	4,3	2,7	4,1	2,8	4,1	56%	82%	1,3	26%
подготовительная Пчелки	3,0	4,2	2,8	4,2	2,4	4,0	2,4	3,8	2,7	4,1	2,7	4,1	53%	81%	1,4	28%
итоги	2,5	3,8	2,5	3,6	2,0	3,4	2,4	3,7	2,4	3,8	2,4	3,7	47%	73%	1,3	26%
итоги в %	50%	75%	49%	73%	39%	68%	48%	73%	49%	76%	47%	73%				
динамика	1,2		1,2		1,4		1,3		1,4		1,3					
динамика в %	25%		24%		28%		26%		27%		26%					
высокий 4,0 - 5,0	0%	50%	0%	33%	0%	33%	0%	33%	0%	50%	0%	50%				
средний 2,4 - 4,0	67%	50%	67%	67%	50%	67%	50%	67%	50%	50%	50%	50%				
низкий 0 - 2,3	33%	0%	33%	0%	50%	0%	50%	0%	50%	0%	50%	0%				

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, игровые технологии, технологии речевого развития, техники нетрадиционного рисования. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. Меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.). Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов.

В начале года дети **младших групп** показали низкий уровень развития по всем образовательным областям. Это часто болеющие дети, дети в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Многие стараются вступать в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают своё имя, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, различают животных. Выявлены затруднения в определении видов растений, путаются в определении некоторых детенышей животных, не все называют свою фамилию. Путают значения частей суток и времени года. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, путают смысл обозначений слева - справа. Затрудняются назвать свой город. С удовольствием рассматривают сюжетные картинки и могут показать или ответить на вопрос об увиденном; некоторые дети отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. Могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. Умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания, друг к другу. Умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их, пользуются клеем. С интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. Частично проявляют навыки опрятности, частично пользуются индивидуальными предметами гигиены. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого. Овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются одноразовыми салфетками и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют пользоваться столовыми приборами. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели освоения примерной основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах низкого уровня, так как часть детей пришла во второй половине учебного года. Таким образом, образовательная деятельность младших групп реализуется на достаточном уровне.

Мониторинг **средних групп** показывает достаточный уровень овладения результатами ООП ДО. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми. Стали более уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение,

самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Умеют последовательно рассматривать предметы и произведения, узнают изображенные предметы и явления; умеют видеть их выразительность, соотносить с личным опытом. Умеют правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы; отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; освоили доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации. Умеют правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умеют использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа. Освоили некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур. Создают варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм; из конструктора деталей разного размера: умеют выполнять простые постройки. Владеть речью как средством общения и культуры, сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развита связная, грамматически правильная диалогическая речь; развито речевое творчество; развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. Могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных предложений; составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. У детей развиты любознательность и познавательная мотивация; сформированы познавательные действия; развито воображение и творческая активность; сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети **старшей группы** в основном показали высокий и средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей. Сформированы культурно-гигиенические навыки, они знают свой домашний адрес, могут назвать телефоны служб спасения, знают правила дорожного движения, умеют оценивать свои и чужие поступки. Эти дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушки. Способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Основные трудности испытывают эти дети в знаниях правил дорожного движения, своего домашнего адреса, города и страны в которой живут и явлениях неживой природы. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Могут быть организаторами игры. Трудности в умении играть сообща, часто жалуются на других. В дидактических играх не могут оценить свои возможности, не всегда

соблюдают правила. Научились прямому и обратному счету в пределах от 5 до 10, отсчитывать нужное количество предметов из большинства, знают цифры от 0 до 9, сравнивать рядом стоящие числа, знают основные геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), ориентируются на листе бумаги, умеют группировать предметы по признаку, определять материал из которого сделан предмет, знают дни недели, части суток, основные виды транспорта, времена года. Часть детей выполняют все параметры с помощью взрослого. Основные трудности вызывает деление листа, круга на несколько равных частей, понимание смысла пространственных отношений (сзади, за, слева, справа, между, рядом, около), определение своего места среди окружающих, умение работать в группе (паре), договариваться. У детей имеются частичные знания о профессиях, основные трудности в объяснении орудий труда и результатов труда. Не достаточно знаний о насекомых, пресмыкающихся, дети могут только назвать название, а где обитает, чем питается, какова польза или вред затрудняются. С помощью воспитателя, через наводящие вопросы различают и называют деревья, кустарники, зимующих птиц, животных и растения разных климатических зон. У детей недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде. Подавляющее количество детей правильно произносят все звуки, их речь состоит из простых и сложных предложений, могут вести непринужденную беседу, аргументировать ответ. Умеют составлять по образцу рассказы по картинкам, подбирать к прилагательным синонимы. Называют любимые сказки, рассказы, умеют драматизировать их. Часть детей имеют нарушения в звукопроизношении, не могут определить место звука в слове, плохо знают стихи, считалки. Имеются нарушения в связной речи, поэтому детям с трудом дается драматизация сказок и составление рассказа по картинке. Дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию, используют различные цвета, умеют передавать движения фигур, хорошо владеют кистью. Умеют аккуратно работать с бумагой, делать поделки из природного материала, анализировать их, самостоятельно строить из конструктора. Хорошо лепят, передают форму, движение объектов, пользуются стекой. Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображения не выходя за контур. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали вырезать круг из квадрата. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого. Стали более уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Дети **подготовительной группы** проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно. В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает средний уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

По результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования по всем возрастным группам к концу 2022 -2023 учебного года наблюдается положительная динамика.

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Срок исполнения: систематично, в течение года.

22.05.2023 г.

Старший воспитатель Мухамеджанова Татьяна Степановна